



Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E - mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ

**на методические рекомендации п для педагогов ДОО
по итогам участия в профессиональной педагогической
конкурсной деятельности «Участвуй. Развивайся». Апробируй!».**

Авторы - составители:

*Ипатова Ю.Н. – старший воспитатель,
Шаповалова Т.В. – старший воспитатель,
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», г. Новороссийск*

Методические рекомендации для педагогов ДОО по итогам участия в профессиональной педагогической конкурсной деятельности «Участвуй. Развивайся». Апробируй!» представлены в виде сборника готовых сценариев деятельности, представляемой на профессиональных конкурсах краевого и муниципального уровней.

Предоставленный материал разработан с учетом актуальных требований к конкурсной деятельности профессиональных мероприятий, отвечает современным требованиям ФГОС ДО по организации взаимодействия с воспитанниками, их семьями, педагогами; интересно оформлен, технологичен в использовании, текстовые материалы сопровождаются фотографиями и пояснениями.

Автором достаточно подробно описаны методики работы с этим содержанием. Педагоги предлагают в материале Qr - коды, которыми можно воспользоваться в текущем времени для получения большей информации о представляемых материалах.

Отличительной особенностью рекомендаций является разработка и обобщение материалов, которые будут актуальны при реализации такого направления как конкурсная профессиональная деятельность педагога дошкольного образования.

Материалы представленных рекомендаций апробированы педагогами, скорректированы с учетом практических замечаний.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДОО в неизменном виде или использованы частично. А отдельные сценарии удачно дополняют профессиональные копилки по взаимодействию педагогических работников и семей воспитанников, что является важным и актуальным в современном мире.

10.09.2023 г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО



О.Я. Кособянец

Е.Л. Тимченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад N 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов ДОО
по итогам участия в профессиональной
педагогической конкурсной деятельности

Участвуй



Развивайся



Апробируй



г. Новороссийск
2023 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

Ю.Н. Ипатова
Т.В. Шаповалова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов ДОО
по итогам участия в профессиональной педагогической
конкурсной деятельности

«Участвуй. **Р**азвивайся. **А**пробируй».

г. Новороссийск
2023 г

УДК 373.2
ББК 74.04

Рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования»
МО г. Новороссийск О.Я. Кособянц.

Ипатова Ю.Н., Шаповалова Т.В.

М 41 Методические рекомендации для педагогов ДОО по
итомам участия в профессиональной педагогической
конкурсной деятельности «Участуй. Развивайся.
Апробируй». / Ю.Н. Ипатова, Т.В. Шаповалова -
г.Новороссийск, 2023 г – 22 с.

В методических рекомендациях представлены практические материалы для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по итогам участия в профессиональных конкурсах муниципального и краевого уровней.

Содержание материалов может быть использовано как в неизменном виде, так и варьироваться в зависимости от поставленных задач детского сада и имеющихся условий. Материалы данных методических рекомендаций направлены на знакомство педагогов с опытом работы и командным взаимодействием при подготовке к профессиональным мероприятиям.

Рекомендации разработаны с учетом всех актуальных вопросов, апробированы, скорректированы.

УДК 373.2
ББК 74.04

Авторы – составители: Ипатова Ю.Н., Шаповалова Т.В., 2023 г

ВВЕДЕНИЕ

В современном профессиональном мире в сфере образования в последние годы становится важным участие педагога в мероприятиях, направленных на «повышение результативности деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе». Конечно, никто не скажет, что это неактуально или в этом совсем нет необходимости. Но как организовать эту работу, чтобы без вреда для основной деятельности реализовать себя в конкурсном движении?

Что такое сегодня конкурс для работников дошкольных образовательных учреждений? Прежде всего, это масштабное событие, которое стимулирует стремиться к самосовершенствованию, даёт возможность проявить себя. Для руководства это способ разглядеть талантливых работников, направить их на дальнейшее обучение, помочь в продвижении по карьерной лестнице. Благодаря конкурсам у сотрудников растёт ответственность к профессии, они становятся более дисциплинированными. А для родителей и воспитанников группы это что? Время, когда педагога нет на рабочем месте? Или это возможность увидеть реализацию новых подходов во взаимодействии с детьми, это, повышающийся профессионализм «их педагога». Как найти баланс?

Конечно, это, прежде всего, грамотная управленческая работа руководителя учреждения и его команды.

Хотим отметить, что успешность представления себя или учреждения – это, прежде всего, командная работа: креативность и критическое мышление одного участника, методическая компетентность и опыт наставника, позитивный настрой и поддержка своего товарища – вот именно это и создает успешность, более того – победу в профессиональных конкурсах на различных уровнях отдельного человека.

Первой ступенью являются победы на уровне детского сада – (родные стены помогают всегда); следующий шаг – город (можно попробовать себя в тандеме с наставником; а дальше помогает уверенность в собственных силах и крепкое плечо твоего коллектива).

Ведь не каждый опытный педагог, а тем более молодой специалист готов выдвинуться или заявить о себе на высоком уровне.

Командообразование, командный дух, сплоченность и поддержка – все это позволило в данном материале отразить опыт работы и лучшие практики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сценарий выступления. Профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани» «ГОД 2021.RU» или 80% ГОТОВНОСТИ К КОНКУРСУ. 5
2. Сценарий выступления. Профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани». Моя педагогическая находка «Час движения». 8
3. Сценарий мастер – класса для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тема: «Использование актуальных форм двигательной активности в физическом развитии детей дошкольного возраста». 11
4. Сценарий мастер – класса в рамках родительского собрания Тема: «По детскому саду за 7 минут». 15
5. Сценарий игровой образовательной деятельности «Путешествие по городу». Подготовительная к школе группа. 18

СЦЕНАРИЙ выступления для профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» «ГОД 2021.RU» или 80% ГОТОВНОСТИ К КОНКУРСУ

Здравствуйте, уважаемые коллеги, я Ипатова Юлия Николаевна - лауреат краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 году.

Приглашаю вас отправиться в путь по маршруту конкурсного движения.

Участвую, двигаюсь, учусь - эти слова сегодня будут главными!

Маршрут построен.

Отправляемся в путь.



1

Итак, **первая, исходная точка - это Мотивация.**
Предложение

поучаствовать в конкурсе может быть желаемым и планируемым. А бывает ситуация, что ты хочешь, планируешь, но сам факт наступления конкурса приходит неожиданно, как это случилось у меня (в особенных условиях года 2021).

Мотивацией для меня послужил анализ уже имеющегося педагогического материала и понимания направления **командообразования** в детском саду и муниципалитете. К анализу в данном вопросе мы подошли критически с нескольких позиций. Опыт, значимость, ресурсы, уровень профессиональных достижений, современные способы педагогической деятельности. На данном этапе этого оказалось достаточно.



2

Двигаемся дальше. **Точка вторая. Планирование.**

Расставили координаты и **приоритеты** в подготовке каждого этапа конкурса. Вот здесь и сработал принцип командного подхода, в котором фраза: «Одна голова

хорошо, а две лучше», как никогда помогла.

Из своего опыта я рекомендую для подготовки участника к конкурсу обязательное участие в **курсах** института развития образования Краснодарского края. Тема курсов: «Организация деятельности участника профессионального конкурса», они оказались, такие же как и год стремительные, оптимальные, точечные. Это было новым, интересным, важным и значимым для меня, как для участника. Курсы помогли скорректировать координаты, которые нами были расставлены.



3

Третья точка. Деятельность.

Красной линией конкурса в 2021

году стал дистанционный формат всего мероприятия. Именно он определил подход моего участия. Поэтому и деятельность отличалась. Задания



конкурса были традиционные: «Интернет - портфолио», визитная карточка «Я – педагог», «Педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастер-класс», «Ток - шоу» «Профессиональный разговор». А вот выполнить их предстояло в новом формате. Опыт моего участия был в том, что заочный этап составил 80% всего конкурса. А 20% это личное участие (всего 1 день в «Институте развития образования» Краснодарского края).

Итак, видеовизитка. Как в трех минутах показать свою профессиональную деятельность?

Есть два варианта: первый это изучить опыт коллег на различных ресурсах или второй вариант действовать интуитивно, задавая себе вопрос: «А что заинтересовало бы тебя?». Мне ближе оказался второй вариант.



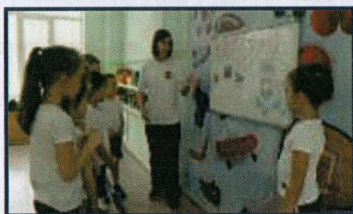
А вот говоря о сайте, хочу сказать, что это самая трудоемкая работа, которую я начала заранее. Старалась сделать сайт живым, чтобы в нем были отзывы, рекомендации от педагогов, вопросы от родителей и коллег. Ведь так не просто отвечать на вопрос, не видя человека вживую. Сайт должен быть привлекательным и методически грамотным. Мы старались учитывать все эти вопросы.

Педагогическая находка - это умение педагога продемонстрировать и заинтересовать своим опытом. В данном задании дистанционный формат был скорее плюсом, чем минусом. У меня была возможность пересмотреть видеозапись, проанализировать ее, добавить или убрать некоторые моменты, сделав ее максимально информативной, но вместе с тем интересной.

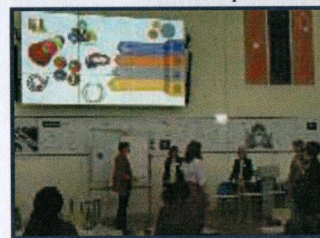


Коллеги, может показаться, что чем больше заочных этапов, тем легче. Нет, это совершенно не так.

Продемонстрировать педагогическое мероприятие с детьми, передать эмоции детей, свои эмоции, общую атмосферу происходящего гораздо сложнее в видеозаписи. И, конечно, камера несовершенна: невозможно показать все помещение, где происходит самое интересное и важное с детьми. Все-таки



традиционный формат - это правильно: горящие глаза детей, смешные детские слова и фразы, даже ляпы педагогов - вот ценность общения взрослого и ребенка. Отсутствие возможности сделать «дубль два» способствует максимальной концентрации и собранности педагога, раскрытию потенциала.



Почему хочется традиционного формата? Потому что есть возможность личного общения с экспертными жюри, коллегами, другими участниками конкурса, и я считаю личное общение незаменимым.

От этих двух заданий живого формата я получила максимальное удовольствие. Хотя провести мастер - класс хотелось с

большим количеством участников. Это вызывает широкий отклик у аудитории, можно услышать разные мнения, подходы, варианты решений (в сложившейся ситуации участников было 6).

«Ток - шоу» дал возможность показать личную аргументированную позицию, умение слышать мнение других и высказывать свое, продемонстрировать навык ведения диалога с участниками мероприятия.



Точка четвертая. Рефлексия.

Если вы дочитали до конца эту статью, то наверняка обратили внимание, что в каждой точке нашего маршрута есть слова, выделенные курсивом. Наверно это и есть мои основные впечатления об участии в профессиональном конкурсе в 2021, и вы с ними познакомились.

А почему 80% готовности к конкурсу спросите вы? В моем случае участие в различных мероприятиях на уровне детского сада, муниципалитета, как в очном, так и заочном формате стало хорошим подспорьем и помогло подготовиться к такому ответственному мероприятию как краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани». Даже в такой непривычной, нетрадиционной обстановке я смогла спокойно доработать свой материал и представить достойно свой детский сад и муниципалитет.



Желаю и вам профессиональных успехов!



СЦЕНАРИЙ выступления для профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» Моя педагогическая находка «Час движения»

Дорогие коллеги!

В жизни, и в профессии мы с вами что – то планируем, делаем записи, вычеркиваем, перестраиваемся сами, строим и меняем маршруты.

Можно сказать, что сейчас на краевом конкурсе «Воспитатель года» я двигаюсь в направлении «Моя педагогическая находка». Мне важно выбрать правильный маршрут, чтобы без пробок и остановок представить мой опыт «Час движения».

Рада, что мы путешествуем вместе.

«Маршрут построен». Отправляемся в путь!

Я - Ипатова Юлия Николаевна. Инструктор по физической культуре дошкольного учреждения города Новороссийска.

Какая у вас возникла ассоциация, когда вы узнали, кем я работаю?

...Инструктор, спорт, спортсмен, бег, движение, игра, если игра, то какая? Спортивная или Подвижная?

Может слова возникли именно такие, а может и нет! Сохраните у себя в памяти первую ассоциацию в виде заметки. Мы вернемся еще к ней.

ИТАК, ПЕРВАЯ, ИСХОДНАЯ ТОЧКА - ЭТО КОНЦЕПЦИЯ, которая основывается на трудах крупного советского ученого, профессора Ефима Ароновича Аркина. Он отводил первостепенное место подвижной игре и обращению педагога к чувствам ребенка. До сих пор эти принципы не утратили своего значения.

Автор программы «Играйте на здоровье!» Волошина Людмила Николаевна считает: «Для ребенка потеря в движениях – это потеря в здоровье, знаниях, развитии».

А опыт создателей подвижных развивающих игр VAY TOY Марка Вайнапеля и Татьяны Закрачаевой подкрепляют эти слова.

Это и подтолкнуло меня на создание и реализацию такой формы двигательной активности детей и взрослых как «Час движения».

«Играю. Двигаюсь. Учусь!» Эти слова будут сегодня главными.

ТОЧКА АКТУАЛЬНОСТЬ.

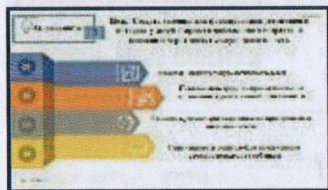
Физическая активность – основа здоровья. Все дети любят двигаться. Для

меня важно, чтобы двигательная деятельность для детей стала познавательной, интересной.

На слайде представлена цель и задачи «Часа движения», моей педагогической находки.

ДВИГАЕМСЯ ДАЛЬШЕ. ТОЧКА ТРЕТЬЯ. ИДЕЯ, НОВИЗНА.

Что такое час движения?



Это отдельное двигательное мероприятие взаимодействия с детьми. Вот что я предлагаю для «Часа движения» обязательно!

Сюжет. Прежде всего, это двигательная деятельность по сюжетному маршруту: «Подводная лодка» и «Морская прогулка на катере», «Битва пиратов», «Подземелье» и много другое. После первых мероприятий ребята начали придумывать необычные сюжеты. Для меня неожиданным вариантом стал «Пятёрочка» - магазин розничной торговли.

Составление карты (маршрута). Далее происходит определение детьми куда двигаться и в каком порядке? И как максимально использовать имеющееся оборудование в условиях помещения или улицы.

Например, карта маршрута, составленная детьми в условиях детского сада. Тема, выбранная ими – «В лесу» и все происходит на уличной спортивной площадке.

Прохождение маршрута. Конечно, это самый интересный яркий и увлекательный этап. Сколько нового предложили дети, связав все с этой темой!

Они уплывают от пиратов с помощью плота, сделанного из ковриков. Гребут палками – веслами. Спасают тонущего человека с помощью каната – скакалки. При этом им приходится делиться на пары, тройки и четверки, пересчитывать оборудование и размещать его по периметру, ориентироваться в пространстве.

Итог. В заключении дети могут поменять маршрут карты в группе. Могут проиграть на улице или, наоборот, в помещении. Разрисовать еще больше карту. Придать ей вид настоящей, пиратской карты. А чаще всего - делают из нее игру – бродилку.

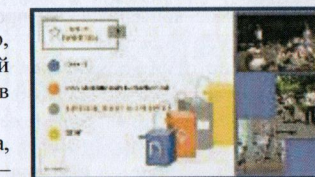
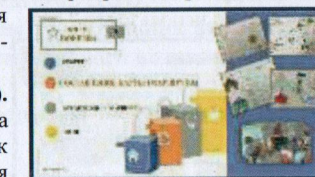
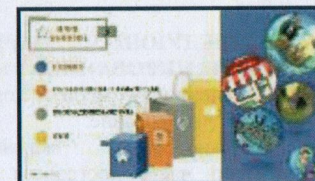
ТОЧКА ЧЕТВЕРТАЯ. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ.

Кто же стал участником этого часа?



занятие детей старшего дошкольного возраста и детей младшего возраста и педагога (на улице и в помещении).

А для семьи это совместное занятие детей и



Час движения может быть реализован в нескольких вариантах:

Как совместное занятие детей и педагога в помещении или на улице.

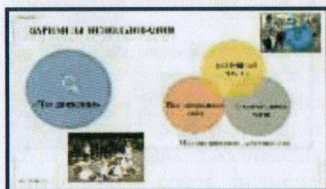
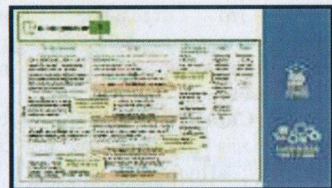
Или совместное

родителей.

СЛЕДУЮЩАЯ ТОЧКА – ПЯТАЯ. ПЛАНИРОВАНИЕ.

Конечно, мной продумано примерное планирование.

Планирование включено в вариативную часть программы детского сада. Но только как минимальный набор сюжетов. Далее все зависит от выбора детей. Как и где его использовать?

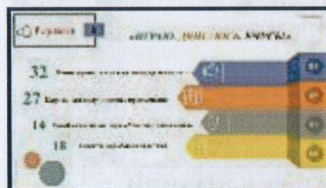


Я использую «Час движения» в качестве самостоятельной формы. Коллеги могут поступать также. Или применить его в качестве подготовительной, основной или заключительной части занятия.

Родители. Семья планирует его по желанию: в выходной день более длительно. Поэтому временной

промежуток может изменяться, отсюда его название «Час движения» как промежуток времени.

Еще один вариант использования данной формы «Часа движения» для всей семьи. Готовый вариант предложен был от нашего детского сада. Он имеет несколько маршрутов. Наше название «Моя спортивная семья». В течение двух лет находит свой успех у наших воспитанников и их родителей. Они также составляют свои интересные маршруты и делятся ими с друзьями в группе.



Девизом семейного часа стала фраза «Не гулять рядом, а гулять вместе!». На такие двигательные – познавательные прогулки взрослых мотивируют дети, принося из детского сада идею создания своей «личной, собственной» карты.

ТОЧКА ШЕСТАЯ РЕЗУЛЬТАТ.

Конечно, специально статистику никто не планировал вести. Но варианты, которые

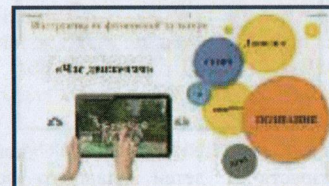
придумали дети просто приводят в восторг!

ТОЧКА СЕДЬМАЯ. САЙТ.

А родителей, и вас, коллеги приглашаю зайти на мой сайт и посмотреть, как это можно сделать.

ТОЧКА ВОСЬМАЯ – КОНЕЧНАЯ. Итак, уважаемые коллеги. Сегодня, мы прошли 8 точек маршрута «Час движения» в рамках конкурса.

Маршрут окончен. Мы на месте. Стоп. Мы, кое-что забыли...



Да, наша заметка – ассоциация нас ждет...

«Спорт, бег, игра, движение...

Я надеюсь, что представленная мной педагогическая находка позволила вам внести в этот ряд слов слово **ПОЗНАНИЕ**.

И место у него **ПОЧЕТНОЕ**.

Спасибо за внимание!

СЦЕНАРИЙ

Мастер – класса для педагогов ДОО.

Тема: «Использование актуальных форм двигательной активности в физическом развитии детей дошкольного возраста»

Цель: Повышение профессионального мастерства и компетенций всех педагогов в работе с семьями воспитанников.

Задачи:

- Трансляция собственного опыта, своих знаний и умений в реализации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Показ практических действий педагогом и применение творческих решений в проблемных ситуациях.
- Применение интерактивной формы общения в ходе мастер – класса, знакомство с предлагаемой технологией и приемами.



Теоретическая часть.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я - Ипатова Юлия Николаевна, мама замечательной дочки Ксении. И поэтому я активный пользователь детской спортивной площадки. На слайде представлена традиционная картина для детской площадки назовем ее «5 минут отдыха для мам».



Я - **инструктор** по физической культуре детского сада №82 «Сказка» города Новороссийска. На экране вы видите обычную картину для детского сада. Назовем ее «Часы познания». Сидим, познаем. Коллеги, сегодня я ищу новое направление. Вы со мной? Рада, что мы вместе. «Маршрут построен». Отправляемся в путь. Время в пути у нас 20 минут.

Демонстрация технологии процесса.

Итак, **ПЕРВАЯ, ИСХОДНАЯ ТОЧКА - ЭТО КОНЦЕПЦИЯ**, которая основывается на трудах профессора Ефима Ароновича Аркина, он отводил первостепенное место подвижной игре.

Волюшина Людмила Николаевна, автор программы «Играйте на

здоровье!» считает: «Для ребенка потеря в движениях – это потеря в здоровье, знаниях, развитии».

А опыт создателей подвижных развивающих игр VAY TOY Марка Вайнапеля и Татьяны Закрачаевой подкрепляют эти слова. Это и подтолкнуло меня на создание и реализацию такой формы двигательной активности детей и взрослых как «Час движения». **«Играю. Двигаюсь. Учусь!»** Эти слова будут сегодня главными.

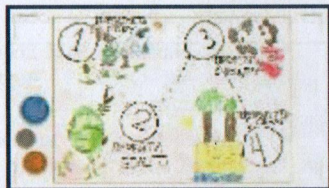
ТОЧКА ВТОРАЯ. АКТУАЛЬНОСТЬ

Физическая активность – основа здоровья. Все дети любят двигаться. Для меня важно, чтобы двигательная деятельность для детей стала познавательной, интересной. На слайде представлена цель и задачи «Часа движения».

ДВИГАЕМСЯ ДАЛЬШЕ. ТОЧКА ТРЕТЬЯ. ИДЕЯ, НОВИЗНА

Что такое час движения? Это отдельное двигательное мероприятие взаимодействия с детьми. Вот что я предлагаю для «Часа движения» обязательно!

Сюжет. Он присутствует всегда. «Подводная лодка» и «Морская прогулка на катере», «Битва пиратов», «Подземелье» и много другое. Сюжет могу задавать я исходя из задач, или он возникает по инициативе воспитанников. После первых мероприятий ребята начали придумывать необычные сюжеты. Для меня неожиданным вариантом стал «Пятёрочка» – магазин розничной торговли.



Коллеги, а вы определите сюжет по этой карте?

Да, это карта маршрута, составленная детьми в условиях детского сада. Тема, выбранная ими – «В лесу» и все происходит на уличной спортивной площадке.

Далее мы составляем карту – вариант может быть предложен мной или ребятами. Определяем куда двигаться и в каком порядке? И как максимально использовать имеющееся оборудование в условиях помещения или улицы. Место проведения обговаривается заранее в группе.

Следующий этап. Это прохождение маршрута. Конечно, это самый интересный яркий и увлекательный этап. Сколько нового предложили дети, связав все с этой темой!



Уважаемые коллеги, обратите внимание на слайд. Что делают дети на фото? Верно, гребут палками – веслами. Они уплывают от пиратов с помощью плота, сделанного из ковриков. Спасают тонущего человека с помощью каната – скакалки. При этом им приходится делиться на пары, тройки и четверки, пересчитывать оборудование и размещать его по периметру, ориентироваться в пространстве.

Итог. В заключении дети могут менять маршрут карты в группе. Могут проиграть на улице или, наоборот, в помещении. Разрисовать еще больше карту. Придать ей вид настоящей, пиратской карты. А чаще всего – делают из нее игру – бродилку.

ТОЧКА ЧЕТВЕРТАЯ. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ.

Кто же стал участником этого часа? Час движения может быть реализован в нескольких вариантах, представленных на экране. Как совместное занятие детей и педагога в помещении или на улице. Или совместное занятие детей старшего дошкольного возраста и детей младшего возраста и педагога (на улице и в помещении). А для семьи это совместное занятие детей и родителей.

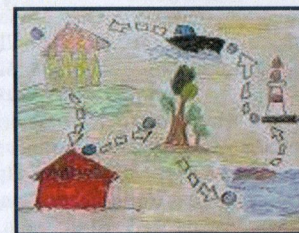
СЛЕДУЮЩАЯ ТОЧКА – ПЯТАЯ. ПЛАНИРОВАНИЕ.

Мной разработано примерное планирование, которое включено в вариативную часть программы детского сада. Но только как минимальный набор сюжетов.

Коллеги! Как вы считаете, – как и где использовать «Час движения» в течение дня? Я использую его как самостоятельную форму. Вы можете поступать также. Или применить его в качестве подготовительной, основной или заключительной части занятия. А семья планирует его по желанию в свободное время, а в выходной день более длительно.

Родители.

На слайде еще один вариант использования данной формы часа движения для всей семьи. Готовый вариант предложен был от нашего детского сада. Он имеет несколько маршрутов. Они также составляют свои интересные маршруты. Вы видите их на экране.



Девизом семейного часа стала фраза «Не гулять рядом, а гулять вместе!». На такие двигательные – познавательные прогулки взрослых мотивируют дети, принося из детского сада идею создания своей «личной, собственной» карты.

Выполнение заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной цели – работа с аудиторией.

ТОЧКА ШЕСТАЯ «ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

Как реализуется час движения для семьи, я попробую продемонстрировать. Мне понадобится помощь фокус группы. Желательные 2 человека, прошу подойти и взять маршрут.

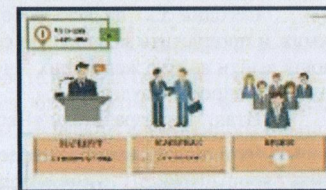
Участники фокус группы получают готовый маршрут, который называется: «По детскому саду за 7 мин».

Задание для фокус группы:

Уважаемые коллеги! Сегодня вы будете работать вне этой аудитории. Вам предоставляется необходимый материал. На всю работу у вас 7 минут. Предлагаю сверить часы.

Работа с залом:

Пока наши коллеги заняты, мы с вами вместе приступим к реализации «Часа движения». Вернемся к тому, что должно быть



обязательно.

Сюжет. Предлагаю вам 3 варианта:

- 5 готовых тем из примерного планирования
- тема текущей недели
- ваш вариант

Предлагайте, а я отмечу его на доске.

Далее определим место проведения:

- спортивный зал
- игровая площадка
- спортивная уличная площадка
- групповое помещение

Сегодня для удобства я предлагаю ориентироваться на зал, в котором мы находимся. Обозначим его схематично. С детьми мы отражаем на схеме вход, окна, количество помещений. Далее придумаем места, которые мы посетим (в зависимости от выбранной темы).

На слайде вы видите задания, которые придумали ребята нашего детского сада для сюжета «Корабль». Предложите 2 задания для нашего сюжета. Например, мы в сказочном подземелье, попав в подземелье что нужно делать? Проползти в узкую пещеру, переплыть реку.

Познавательные игры я готовлю заранее, и как член команды предлагаю ребятам свое секретное задание.

Далее подберем к каждому заданию оборудование.

Попробуем построить маршрут:

Где будем пролезать в зале с помощью обруча?

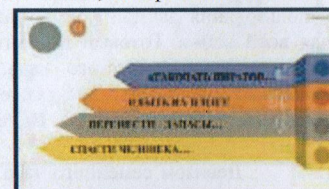
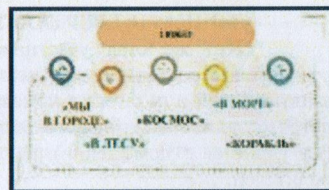
Карта есть. Можем начинать приключение!

Сегодня т.к. на всю работу у нас 20 минут нам придется сделать монтаж и пропустить задания. Но секретное задание остается. Приготовились? Прошу выйти ко мне желающих 5 человек. Проигрывание задания.

Вопросы к аудитории:

Итак, мы разработали «Час движения».

- Что стало новым и интересным для Вас?
- Где в этапах «Часа движения» можно проследить познавательное развитие?
- Вопросы к фокус - группе:
- Напомните, пожалуйста какое задание было у вашей команды?
- Какое специальное оборудование вам понадобилось для выполнения задания?



- Какие новые знания может получить ребенок в ходе выполнения заданий подобного вида?

- Где можете вы, как родители применить такой вид деятельности с ребенком?

Спасибо вам за работу, вы можете присесть.

Уважаемые коллеги! Приглашаю зайти на мой сайт и посмотреть, как это можно сделать. Двигаемся дальше.

ТОЧКА СЕДЬМАЯ КОНЕЧНАЯ.

Маршрут завершен. Новое направление найдено. Мы попробовали и у нас получилось. Попробуйте и вы!

Спасибо за внимание!



СЦЕНАРИЙ

мастер – класса в рамках родительского собрания

Тема: «По детскому саду за 7 минут».

Цель: Создание условий для эмоционально близкого общения детей и родителей в различных ситуациях и естественно возникающей их совместной деятельности, формирование потребности в здоровом образе жизни. Повышение профессионального мастерства и компетенций всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Трансляция опыта в реализации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Взаимодействие с семьями воспитанников с целью активизации позиции и повышения компетентности родителей в вопросах социально – коммуникативного и физического развития детей.

Практическая часть:

Теоретическая часть

Ведущий: «Здравствуйте, уважаемые родители! Рада снова встрече с вами. Мы с вами современные люди, стараемся быть активными и не особо нуждаемся в поучениях и мнении со стороны. Исходя из собственного опыта и знаний выстраиваем свою жизнь. Но стереотипы и шаблоны накладывают отпечаток на нас. Так ли это, давайте это проверим... Помогите продолжить логический ряд...я начну.

- ✚ «Время – деньги!»
- ✚ Движение...это жизнь.
- ✚ Если хочешь быть здоров... — закаляйся.
- ✚ Пешком ходить —...долго жить.
- ✚ Солнце, воздух и вода — ...наши верные друзья.

- Чистота — ...залог здоровья.
- В здоровом теле ...здоровый дух.

Отлично! Можно ли сказать, что вы подсознательно озвучили варианты, имеющие положительный оттенок. (*Предполагаемые ответы*).

А сейчас прошу из предлагаемых вариантов картинок (тоже опираясь на собственный опыт и знания), отобрать те, которые на ваш взгляд, имеют отношение к двигательной активности и физическому развитию детей в детском саду.

Варианты картинок:

- Утренняя гимнастика.
- Подвижная игра.
- Занятие по физической культуре.
- Дорожка здоровья.
- Гимнастика после сна.
- Музыкальное занятие.
- Игра на поляне.
- Пальчиковая гимнастика.
- Квест.
- Катание на самокате, велосипеде.
- Игры с элементами спортивных игр.
- Путешествие на разных видах транспорта.
- Купание в море.
- Прогулки по городу.
- Поход в кино.
- Игра в песочнице.



(Родители выбирают, обосновывая и комментируя свой выбор). Педагог выкладывает отобранные родителями картинки на магнитную доску, формируя рисунок — «Движение»).

Ведущий: У нас с вами получился коллаж «Движение» из тех видов деятельности, что реализуются в детском саду. А как же в семье? Возможно ли это? Или только условия дошкольного учреждения это позволяют?

Демонстрация технологии процесса.

Создание продукта

«Вместе с вами мы попробуем в этом разобраться. Мне понадобятся три - фокус группы: по три человека — две группы, а оставшиеся станут участниками третьей фокус группы».

Инструкция для первой и второй фокус групп.

«Ваше задание «По детскому саду за 7 минут».

«Вы - родители, и должны «пройти» маршрут по помещениям детского сада, выполняя четко инструкции и задания, отмечая все необходимое в буклете. Если вам задание понятно, вы можете приступать. На всю работу у вас 7 минут. Инструкция у вас собой.

(Фиксация при помощи секундомера на телефоне).

Инструкция для третьей фокус группы.

«Ваше задание «Выходной день моей семьи».

Вы — семья, и моделируете на ватмане один выходной день с плотной двигательной активностью. Для вашей семьи представлен циферблат с пустыми часовыми ячейками, которые необходимо заполнить с учетом особенностей вашей семьи (возраст ребенка, режим дня, виды деятельности, доступные ребенку и взрослому и т.д.).

Все необходимое для работы у вас имеется. Если вам понятно, вы можете приступить, у вас на всю работу 7 минут. Инструкция у вас на столе. (Фиксация при помощи секундомера на телефоне).

Презентация продукта — афиширование

«Итак, время закончилось. Все команды в сборе. Прошу участников фокус — группы, работавшей в зале показать и озвучить итоги».

Команда 3.

Ведущий: «Какое задание у вас? Представьте нам, что у вас получилось? Трудно ли было вам договориться всей семьей, чтобы наполнить этот день? Планировали ли вы ранее выходной день именно с двигательной активностью? Будете ли вы и дальше заполнять его или, может быть, придумаете свой вариант? Спасибо за работу, вы можете присесть.

Команда 1,2.

Ведущий: «Какое задание было у вашей команды? Какое из заданий в буклете показалось вам сложным? Почему? Потребовалось ли вам специальное оборудование? Смог бы ребенок сам, без вашей помощи пройти этот маршрут? Какие новые знания может получить ребенок в ходе выполнения заданий подобного вида. Где можете вы, как родители применить такой вид деятельности с ребенком?

Ведущий: «Разрешите подвести итог работы фокус групп». (*Предлагается продолжить фразу... Например: «Сегодня я понял...», «Сегодня «Было трудно...» и т.д.*).

Ведущий:

За активное участие предлагаю вам бонус в виде авторской игры «Мы — спортивная семья!». В течение любого выходного дня вы всей семьей можете «пройти» маршрут по территории ГОРОДА, выполняя задания физического и интеллектуального характера, внося записи, зарисовки в карту.

Если вы своей семейной командой выполните все задания, то получите грамоту за успешное прохождение игры: в библиотеке им. Павленко в этот же день или в будний день в детском саду. А ребенок может поделиться итогами с друзьями в группе.



Хорошего настроения вашим семьям!

СЦЕНАРИЙ

игровой образовательной деятельности

«Путешествие по городу»

Подготовительная к школе группа.

Цель: развитие физической активности ребёнка в соответствии с его потребностями в разнообразных формах двигательной деятельности.

Задачи:

- Развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.
- Развивать физические качества (гибкость, выносливость, координацию).
- Совершенствовать умение общаться со сверстниками, договариваться, принимать общие решения.
- Развивать двигательную самостоятельность.

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Форма организации: групповая.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята есть идея! А что, если нам поиграть в игру «Путешествие по городу». Что думаете по этому поводу?	-Здорово! -Я рада, что вы приняли предложение! <i>Если дети не поддерживают инициативу педагога:</i> -Кому интересно узнать подробнее об этой игре?
-На всю прогулку у нас 20 минут нужно торопиться. Это спортивный зал. Сегодня он будет нашим городом.	-Уверена, что мы здорово проведем время.

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Предложите интересные места, куда мы можем отправиться в нашем городе.	<i>Если дети затрудняются назвать «станции»:</i> -Можно отправиться на стадион, на море, на набережную, в парк аттракционов, игровую площадку. Вы что выберете? <i>или</i> -Выберите из предложенных картинок 4 варианта.
-Где предлагаете расположить игровую площадку? Покажите это	<i>Если дети затрудняются:</i> -Ребята, я видела, что путешественники

место в зале? -Как не забыть, что мы выбрали именно это место? Выбираем для каждой «станции» место и обозначаем его предметом по выбору детей.	иногда оставляют какие-нибудь метки, например, камни. Можем мы это место обозначить каким-нибудь предметом?
<i>Педагог (у доски):</i> -Попробуем построить маршрут. Педагог записывает план путешествия маркером на доске (схематично отмечая точками пункты и стрелочками направления движения). Записи сопровождаются вопросами: - Где отметим на карте расположение стадиона? <i>Педагог (указывая на доску с планом):</i> -Вот у нас получилась наша мини-карта, т.е. маршрут построен.	 <i>Если дети затрудняются:</i> -У окна, справа, слева, у стены, напротив входа? -Отлично, вижу вы, готовы начать путешествие.

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-А теперь с нашей речёвкой отправляемся в парк. <i>Примерные варианты «станций» маршрута:</i> 1) Парк аттракционов. -Меняем аттракцион после того как отгадали загадку. -Время работы парка закончилось. Куда отправляемся дальше? (сверяемся с картой). <i>Игра «Телефоны»</i> -Совсем забыла, чтобы мы не потерялись, и у нас была связь, я приготовила вам телефоны. Но вам нужно их найти. -Ребята, здесь есть одинаковые телефоны. Кому интересно попробуйте найти пару своему телефону. 2) Игровая площадка. Игра по выбору детей из 3 картинок. Голосование смайликом. (Игры на выбор: Удочка, Чай-чай выручай, Перебрось.) 3) Набережная. Дисотека под	-Ребята какие двигательные задания мы будем выполнять в парке? - Здорово! Быстро справились! -А может можно объединить телефоны и по другому признаку? -За какую игру больше голосов? -Какие правила есть в этой игре? -У вас отлично получается

видео. 4) Море. Игра «Море. Полотно».	танцевать! -Здорово поиграли! Вы отличная команда!
--	---

**4 этап: способствует проведению детской
рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята весь маршрут мы прошли. Пора возвращаться. Предлагаю весело отправиться в детский сад. Кто согласен выстраивайтесь в колонну и кладите руки на плечи друг другу. Нам нужно двигать всем вместе. <i>Подвижная игра «Сороконожка»</i>	-Как здорово у нас получилось!
-Ребята, спасибо вам большое за путешествие. Мне так понравилось играть на море. А вам, что понравилось?	-Мне тоже было очень интересно!
-Что было самое смешное?	-Да, забавно получилось.
-Трудно было выполнять какие-нибудь движения?	- Согласна с тобой. Мне тоже было не просто.
-У нас с вами получилась настоящая карта, как думаете с ней еще можно поиграть?	-Мы с вами играли всего 20 минут, но вы можете взять эту карту с собой. Дополнить ее, составить свой более длинный маршрут и пройти по нему с друзьями или с родителями.
-Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки»!	- Мне тоже очень понравилось! 