«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ
детский сад № 82 «Сказка»
_____И.С. Позднякова

**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ**
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»**
**муниципального образования город Новороссийск**
**2023 – 2024 год НОЯБРЬ**

| **месяц** | **Организационно-методическая работа** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Педагогический совет** | **Консультации** | **Семинары** | **Открытые мероприятия** | **Контроль** |
| **НОЯБРЬ** | «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФОП ДО».<br>1. Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФОП ДО.<br>*Ипатова Ю.Н., старший воспитатель*<br>2.Фольклор в физическом развитии дошкольников.<br>*Боровик О.В.*<br>3. Результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ.<br>Отв. *Шаповалова Т.В.,* воспитатели групп, узкие специалисты. | «Правила в жизни современного ребенка».<br>Отв.: *Павлова С.В.*<br>педагог – психолог<br><br>«Роль педагога в организации НОД и праздничных мероприятий по музыке».<br>Отв: музыкальный руководитель *Серватовская Н.В.*<br><br>Работа школы «Методсекрет»:<br>«Приемы привлечения внимания детей на занятии».<br>Отв.: *Ипатова Ю.Н. старший воспитатель*<br>Срок: В течение месяца. | *Семинар – практикум «Развитие артикуляционного аппарата с использованием ИКТ*<br>*Отв:*<br>*Крупко Ж.Ю., воспитатель* | «День матери»<br>Срок: последняя неделя месяца.<br>Отв.: воспитатели, музыкальные руководители. | «Организация и проведение мероприятий по физическому развитию на свежем воздухе».<br>Отв.: *Шаповалова Т.В.,*<br>*Ипатова Ю.Н.*<br>Срок: в течение месяца |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск

# ПРИКАЗ

02.11.2023 г № 161

г. Новороссийск

«О подготовке и проведении педагогического совета»

На основании годового плана работы и в соответствии с уставом МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», в целях реализации развития образования и повышения его качества»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести педагогический совет в очном формате на тему «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФОП ДО».
Ответственный: Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.
Срок: последняя неделя месяца.

2. Создать временные творческие группы *(Приложение № 1)* с целью подготовки материалов по направлениям:
- Физкультурно - оздоровительная работа в контексте ФОП ДО.
Ипатова Ю.Н.
- Фольклор в физическом развитии дошкольников.
Боровик О.В.
- Итоги смотра – конкурса «Организация РППС по физическому развитию: голос и рука ребенка, индивидуализация, связь с родителями».
- Результаты педагогической диагностики воспитанников ДОУ.

Ответственный: Шаповалова Т.В., педагогические работники.
Срок: 27.11.2023 г

3.Старшему воспитателям Шаповаловой Т.В и Ипатовой Ю.Н. организовать работу для подготовки к педагогическому совету и распределить обязанности.
Срок: 27.11.2023 г

4. Временной творческой группе подготовить материал в срок до 27.11.2023 и предоставить его старшему воспитателю Шаповаловой Т.В.

5. Утвердить:

- повестку заседания педагогического совета (*Приложение №2*);

6. Старшему воспитателю довести настоящий приказ и приложения к нему до сведения указанных в них работников под подпись.

7. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» И.С. Позднякова

С приказом ознакомлены: Шатовалова Т.В. 02.11.2023г
Тенова Ю.С. 02.11.2023г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

# ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2
# ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

от 28.11.2023 г.
Присутствовало: 37 человек.
Отсутствовало: 1 человек.

Тема: «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФОП ДО».

Цель: повышение компетенций педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни детей и взрослых в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Задачи:

- Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ в контексте ФОП ДО.
- Расширить знания педагогов по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни через использование фольклора.

Повестка дня.

1. Приветственное слово заведующей МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» Поздняковой И.С. Утверждение повестки педсовета. Рассмотрение выполнения решения предыдущего педагогического совета.
*Заведующая Позднякова И.С.*
2. Физкультурно – оздоровительная работа в контексте ФОП ДО.
*Старший воспитатель Ипатова Ю.Н.*
3.Фольклор в физическом развитии дошкольников.
*Воспитатель: Боровик О.В.*
4.Педагогическая диагностика: новшества, проблемы, итоги.
*Старший воспитатель Шаповалова Т.В.*

Ход заседания педагогического совета:

По второму вопросу выступила *старший воспитатель Ипатова Ю.Н.,* которая отметила:

целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Суть изменений: ДОУ должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способностей детей». Образовательные области

следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования.

Расширили и конкретизировали нормативы и требования для каждого возраста. Речь идет о пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Теперь для каждой возрастной группы указаны задачи и методы педагогической диагностики, нормативы и результаты работы.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Ипатова Ю.Н. сделала акцент на задачах, которые заявлены в ФОП ДО в области физического развития в возрастном разрезе.

**Задачи ФОП ДО. Физическое развитие**

| | |
|---|---|
| 3-4 года | обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; |
| 4-5 лет | обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; |
| 5-6 лет | обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; |
| 6-7 лет | обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; |

Отметила, задачи, которые направлены на укрепление и одной из которых стала:

- ✓ *Повышать иммунитет средствами физического воспитания.*

**Задачи ФОП ДО. Физическое развитие**

| | |
|---|---|
| 3-4 года | формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; |
| 4-5 лет | продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; |
| 5-6 лет | продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; |
| 6-7 лет | формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; |

Далее рассмотрели задачи, которые имеют воспитательный характер. Отметили что их две:

✓ 4 – 5 лет: *воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;*

✓ *воспитывать патриотические чувства и нравственно – волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.*

*Ипатова Ю.Н.* предложила основные направления ФОП ДО по физическому развитию изучить более подробно, рассмотреть особенности, которые отличают наше учреждение от других ОО – наличие специалистов, плавательного бассейна, усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, родителей и сотрудников детского сада посредством оздоровления в различных формах.

Решение: основные направления ФОП ДО по физическому развитию изучить более подробно, воспитательные задачи реализовывать в полном объеме в соответствии с возрастом детей.

Ответственные: участники воспитательно - образовательных отношений,

Срок: постоянно.

Председатель: И.С. Позднякова

Секретарь: Т.В. Шаповалова

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА**
**№ 2 от 04.11.2024 г**

Присутствовали: 31 человек.
Отсутствовали: 0 человек.

Повестка:

1. Работа школы «Методсекрет». Консультация «Приемы привлечения внимания детей на занятиях».

*Ответственный Ипатова Ю.Н. – старший воспитатель.*

Ход заседания:

Слушали старшего воспитателя Ипатову Ю.Н., которая выступила с сообщением по теме «Приемы привлечения внимания детей на занятиях» и представила презентацию по данному вопросу.

Ипатова Ю.Н. напомнила участникам школы, что такое концентрация внимания (это осознанное сосредоточение внимания на выбранном объекте, им может быть предмет, образ, идея, ситуация и многое другое).

Предложила рассмотреть приемы, которые могут быть полезны педагогам во время проведения образовательной деятельности для удержания внимания детей.

*Голосовая и эмоциональная модуляция.* Изменение интонации, тембра, высоты и громкости голоса. Монотонная интонация расслабляет и усыпляет внимание детей. Эмоциональный педагог, наоборот, способен заразить детей своей увлеченностью. Принцип «тише – громче» - меняем интонацию, тембр, высоту голоса - выдерживаем паузы и меняем темп речи. Пауза в середине сообщения создает интригу, что ведет к активизации внимания и повышению интереса у ребят. Рассмотрели вместе практический пример данного приема.

*Модуляция темпа речи.* Выдерживание паузы, резкое изменение темпа речи. Это выдерживание пауз, изменение темпа речи от медленного до скороговорки.

*Резкое изменение скорости речи.* Рассмотрели на примеры детской игры «Карусель».

*Прерывание речи, использование антиципации (догадки).* Прерывание речи на словах, достаточно очевидных для группы с просьбой произнести вслух то, на каком слове прервана речь.

*«Провалы памяти», «Забывание»* достаточно очевидных фрагментов речи с просьбой педагога напомнить. Пример. Игра «Море, солнце и вода - наши лучшие…»

*Жестикуляция.* Сопровождение речи мимикой и адекватной содержанию жестикуляцией. При этом ладони открыты, жесты широкие и свободные. Рассмотрели пример с участниками консультации пример: «Кто меня слышит – топните ногой. Кто меня видит - хлопните в ладоши».

*Активное ассистирование.* Закончив или прервав смысловой блок, педагог просит детей дополнить его рассказ на основе имеющихся у детей знаний и опыта.

*Экстрараздражители.* Как бы случайно, но главное - внезапно, педагог роняет ручку, книгу, включает (выключает музыку, свет, свисток). Ипатова Ю.Н. предложила: используйте музыку и громкие или необычные звуки в обучении. Хлопайте, топайте, щелкайте пальцами, когда вы что - то перечисляете или считаете. Пример. Упражнения для развития общей моторики, чувства темпа и ритма: «Хлопы, топы, шлепы».

*Интрига или загадка.* Ипатова Ю.Н. рассказала о том, как можно начать: (Начните занятие с загадочного предмета) и привела примеры. Воспитатель: «У меня для вас есть что - то интересное», «Угадайте, что я вам приготовила».

*Фантазия и изобретательность также способны привлечь внимание детей.* Пример. Просмотр видео фрагмента «Загадки - обманки» из занятия Ипатовой Ю.Н. «Час движения».

*Обучение играя.* Простая фраза: «Кто быстрее сможет это сделать…» обеспечит вам всестороннее внимание детей и вовлеченность их в процесс.

Ипатова Ю.Н. предложила просмотреть видео фрагмент «Мотивационный момент» из занятия Ипатовой Ю.Н. «Час движения».

*Использование цвета.* Красочные визуальные эффекты имеют важное значение для привлечения внимания детей. Для этого можно:

- ✓ Использовать материалы ярких насыщенных цветов.
- ✓ Играть или работать на поверхности яркой раскраски.
- ✓ Использовать цвет для привлечения внимания ребенка.
- ✓ Использовать цвет инвентаря как маркер: «Красные мячи кладем в корзину справа, а зеленые в корзину слева».

Рассмотрели на примере - просмотр видео фрагмента «Море» из занятия Ипатовой Ю.Н. «Корабль».

*Смена видов деятельности.* При смене вида деятельности внимание на какое - то время снова концентрируется на объекте. Воспитатель: «Послушайте, а теперь посмотрите, а теперь потрогайте, можно даже понюхать (смотря, о чем идет речь). А теперь попробуем изобразить это в движении».

*Присутствие сказочного персонажа.* Помогает привлечь и активизировать внимание дошкольников. Просмотр видео фрагмента «Три кита» из занятия Ипатовой Ю.Н. «Час движения».

*Выработка правил.* В начале занятия участники договариваются о правилах, последовательности или о времени выполнения заданий. Обращение к часам в начале занятия. Варианты: Электронный часовой круг, настенные или песочные часы, кухонный таймер. Просмотр видео фрагмента «Планирование» из занятия Ипатовой Ю.Н. «Час движения».

*Коробка с сюрпризом.* В начале мероприятия (занятия, праздника) появляется коробка с сюрпризом или с украденным сюрпризом. Метод очень эффективен, но им можно пользоваться редко.

Можно использовать на праздниках (сюрприз или медали, раскраски в группу) или когда появилось новое оборудование.

*Использование стихотворных разминок, кричалок, речевок для активизации внимания*

Ипатова Ю.Н. напомнила участникам школы, что воспитателям важно знать, что у дошкольников присутствуют индивидуальные различия в степени устойчивости внимания. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- типа нервной деятельности ребенка;
- общего состояния организма;
- эмоционального состояния ребенка;
- наличия интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребенок.

Также напомнила, о том, что очень часто раньше удерживали внимание детей такими приемами как «Сидите тихо, слушайте внимательно, не вертись и так далее». Понятно, что от этих дисциплинарных замечаний и окриков дети внимательней не станут.

Ипатова Ю.Н. озвучила: в современном дошкольном образовании несколько по - другому. Когда дети устали, отвлекаются, начинают баловаться или перевозбудились, необходимо использовать специальные педагогические приёмы, которые более эффективны и которые были представлены в данной консультации в работе школы «Метод секрет».

Предложила внедрять в практику работы приемы привлечения внимания детей, исходя из возрастных и психологических особенностей детей для улучшения качества работы.

Решение: Осуществлять построение образовательной деятельности с использованием приемов привлечения внимания детей, исходя из возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.
Срок: Постоянно. Ответственные: педагоги.

Старший воспитатель МАДОУ
детский сад № 82 «Сказка» Шаповалова Т.В.

Подпись Шаповаловой Т.В. заверяю
Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» И.С.Позднякова

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»
_____ И.С. Позднякова

**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ**
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»**
**муниципального образования город Новороссийск**
**2023 – 2024 год АПРЕЛЬ**

| месяц | Организационно - методическая работа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Педсовет** | **Консультации** | **Семинары** | **Открытые мероприятия** | **Контроль** |
| **АПРЕЛЬ** | Педагогический совет<br><br>**«Деятельность учреждения по повышению качества образования в свете реализации ФОП ДО».**<br><br>1. Реализация внутренней системы оценки качества (ВСОКО).<br>Позднякова И.С. - Заведующая.<br><br>2. Конкурсная деятельность педагога – как условие повышения собственных компетенций. *Ипатова Ю.Н., старший воспитатель.*<br>3.Активность педагогического коллектива за 2023 - 2024 год (конкурсная и методическая).<br>Шаповалова Т.В.<br>4.Утверждение плана мероприятий на летний — оздоровительный (второй) период.<br>Отв: Шаповалова Т.В. | Работы школы «Методсекрет»: «Особенности создания видеороликов»<br>Отв.: Ипатова Ю.Н. старший воспитатель<br>Срок: В течение месяца. | | Открытое развлечение «Весна, весна — тепло принесла!»<br>Отв.: воспитатели.<br>Яновская Н.В.<br>Срок: 1 неделя месяца.<br><br>Театральный фестиваль «Волшебный мир искусства».<br>Отв.: Яновская Н.В., Серватовская Н.В., воспитатели средних - подготовительных к школе групп.<br>Срок: в течение месяца. | «Качественное участие педагогов ДОУ в мероприятиях различной направленности и разного уровня».<br>Старший воспитатель Ипатова Ю.Н.<br>Шаповалова Т.В. |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

# ПРИКАЗ

09.04.2024 г №62/1

г. Новороссийск

«О подготовке и проведении педагогического совета»

На основании годового плана работы и в соответствии с уставом МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», в целях реализации развития образования и повышения его качества»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести педагогический совет в очном формате на тему «Деятельность учреждения по повышению качества образования в свете реализации ФОП ДО».
Ответственный: Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.
Срок: последняя неделя месяца.

2.Утвердить повестку педагогического совета:

- Реализация внутренней системы оценки качества. *Заведующая Позднякова И.С.*
- Итоги самообразования педагогов. *Воспитатели и узкие специалисты.*
- Активность педагогического коллектива за 2023 - 2024 год. *Старший воспитатель Шаповалова Т.В. (методическая).*
- Конкурсная деятельность педагога – как условие повышения собственных компетенций. *Старший воспитатель Ипатова Ю.Н.*

3.Рассмотрение материалов по организации работы в летний (второй) период. *Старший воспитатель Ипатова Ю.Н.*

4.Приведение нормативной базы ДОУ в соответствии с ФОП. Отчет руководителя рабочей группы о проделанной работе. *Старший воспитатель Шаповалова Т.В.*

5.Создать условия для подготовки материалов с целью подготовки по направлениям, в соответствии с повесткой педагогического совета:

6.Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» И.С. Позднякова

С приказом ознакомлены: Шаповалова Т.В. 09.04.2024 г
Ипатова Ю.Н. 09.04.2024 г

КОПИЯ ВЕРНА
И.С. Позднякова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

# ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4
# ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

от 09.04.2024 г.
Присутствовало: 32 человек.
Отсутствовало: 0 человек.

Тема: «Деятельность учреждения по повышению качества образования».

**Цель:** «Повышение качества образования в ДОУ через создание условий».

Повестка дня.

1.Реализация внутренней системы оценки качества.
*Заведующая Позднякова И.С.*
2.Итоги самообразования педагогов.
*Воспитатели и узкие специалисты.*
3. Активность педагогического коллектива за 2023 - 2024 год.
*Старший воспитатель Шаповалова Т.В.*
Конкурсная деятельность педагога – как условие повышения собственных компетенций. *Старший воспитатель Ипатова Ю.Н.*
4.Рассмотрение материалов по организации работы в летний (второй) период.
*Старший воспитатель Ипатова Ю.Н.*
5.Приведение нормативной базы ДОУ в соответствии с ФОП. Отчет руководителя рабочей группы о проделанной работе. *Старший воспитатель Шаповалова Т.В.*

Ход педсовета:

**По – третьему вопросу** выступила *Шаповалова Т.В. - старший воспитатель и Ипатова Ю.Н. – старший воспитатель.*

Ипатова Ю.Н. – старший воспитатель представила презентацию, в которой отражены были направления активности педагогического коллектива за 2023 – 2024 год на различных уровнях. Это методическая деятельность, профессиональная конкурсная деятельность педагогов, и конкурсная деятельность взрослых и детей.

*Ипатова Ю.Н.* отметила, что данное направление является актуальным в современном образовании, а именно: участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов является неотъемлемой частью нашей основной деятельности. Можно с уверенностью сказать, что одним из показателей высокого качества труда является результативность педагога в конкурсном движении. Для того чтобы конкурсное движение развивалось, в ДОУ осуществляется поддержка педагогов, которые во многом определяют перспективы, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами. Изначально вынужденная работа в конечном итоге

приносит удовлетворение и понимание.

Отметила, что одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. Участие в конкурсе способствует выявлению передового педагогического опыта, обновлению содержания дошкольного образования и стимулирования труда педагогических работников. Конкурсы приучают к самостоятельной работе, проявлению лидерских качеств, развивают инициативу.

Еще Д. Карнеги отметил, что единственная возможность заставить человека что-либо сделать – это сделать так, чтобы человек сам захотел сделать это.

Напомнила, что *смотр-конкурс* - способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать свои результаты путем сравнения своих способностей с другими.

*Конкурс* (от лат. concursus) — сход, стечение, столкновение) — соревнование, имеющее целью выделить наилучших из числа его участников.

Мотивация педагогических конкурсов, проводимых в нашем детском саду, постепенно менялась. Если раньше педагоги стремились как можно больше получить дипломов, то сейчас их больше интересует содержание конкурса и возможность получить удовлетворение от творчества. На данном этапе основными целями проведения конкурсов являются не только личностное развитие педагогов и специалистов детского сада, но и создание профессионального портфолио или персонального сайта педагога, отражающего его педагогические и творческих «находки».

Ипатова Ю.Н. отметила, что при планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего детского сада, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Работа в данном направлении ориентирована на выявление и изучение педагогического опыта, организационно - методической работы, развитие предметной среды в возрастных группах. Разнообразие форм проведения конкурсов позволяет избежать рутинности и предсказуемости в плане воплощения замысла и адаптировать содержание каждого педагогического «состязания» к профессиональным запросам и годовым задачам нашего детского сада.

С начала образовательного года проходит цикл смотров - конкурсов, ориентированных, прежде всего, на организацию образовательного пространства (обогащение развивающей предметно-пространственной среды; обновление документации педагогов и специалистов в соответствии с актуальными задачами развития детского сада).

В смотре - конкурсе «Визитная карточка группы», традиционном для детского сада, ежегодно меняется форма презентации, методы и формы работы с родителями. Обеспечивается профессиональный рост и совершенствование мастерства по всем показателям деятельности педагога

(педагог, осуществляя творческую деятельность в каком - либо направлении, демонстрирует свои профессиональные знания в области дошкольного образования, компетентности взаимодействия с семьей воспитанника, знание нормативных документов) в таких смотрах-конкурсах, как конкурс «Воспитывающая среда ДОУ», где все воспитатели в виде интерактивной экскурсии познакомили со своими группами, а специалисты детского сада – кабинетами.

Ипатова Ю.Н. рассказала, что конкурсы помогают не только опытным педагогам, но и молодым специалистам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Участие в подобных конкурсах способствует изучению и освоению педагогического опыта, получению оценки собственной деятельности, способствует созданию имиджа учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции. Разрабатывая смотры и конкурсы, мы стараемся ставить педагогов в позицию исследователя, затрагиваем те вопросы, в которых они испытывают трудности, тем самым мотивируя их на преодоление собственных затруднений, повышаем потребность в самосовершенствовании.

Например, у многих педагогов вызывало затруднение создание видеороликов в различных программах. Для решения этой проблемы для педагогов был проведен мастер - класс по данной теме и выявлены педагоги – новаторы.

Также педагоги нашего учреждения принимают участие в дистанционных конкурсах, благодаря которым педагоги учатся грамотно использовать ресурсы сети «Интернет», осознают, что сфера их деятельности представляет собой открытое образовательное пространство, где они могут поделиться опытом с другими педагогами.

Ипатова Ю.Н. представила для педагогов буклет, в котором подробно освещен вопрос подготовки и проведения конкурсов: при подготовке и проведении конкурсов мы придерживаемся следующего алгоритма.

*На первом этапе* старший воспитатель разрабатывает Положение о конкурсе которое утверждается заведующим. Педагоги знакомятся с ним. Далее разрабатывает требования к оформлению.

*На втором этапе* в задачи каждого педагога, участвующего в конкурсе, входит: самостоятельное изучение Положения; ознакомление с требованием к оформлению, с подборкой методической литературы; придумывание замысла; подбор дидактического и методического материала и пр.; привлечение родителей и детей к оформлению; представление опыта в указанные сроки.

*На третьем этапе* жюри конкурса: разрабатывает оценочные карты по критериям конкурса; балльную систему для оценки опыта; оценивает опыт по выработанным критериям, подсчитывает набранные баллы, распределяет призовые места (если есть необходимость, проводится голосование); составляет справку об итогах смотра-конкурса.

*Четвертый этап* в организации конкурса входит в функции заведующего и включает в себя: разработку системы стимулирования активности педагогов (призы, дипломы; награждение).

*На последнем, пятом этапе* старший воспитатель и педагоги: организуют «экскурсии» для просмотра опыта победителей конкурса; оформляют фоторепортаж о проведённом конкурсе (рефлексия). На этом же этапе происходит обобщение и распространение опыта работы детского сада.

Ипатова Ю.Н. отметила, что участие в профессиональном конкурсном движении для педагогов является неотъемлемой частью нашей основной деятельности. Можно с уверенностью сказать, что одним из показателей высокого качества труда является результативность педагога в конкурсном движении. Для того чтобы конкурсное движение развивалось, необходимо поддерживать педагогов, которые во многом определяют перспективы, стремятся к новым достижениям и доказывают это реальными делами и результатами. Изначально вынужденная работа в конечном итоге приносит удовлетворение и понимание.

Ипатова Ю.Н.: если педагог пожелает и начнет работать над собой, он непременно повлияет и на процессы, которые определяют качество и результативность, станет «двигателем» нового и интересного, будет активно проявлять свои способности и творчество. То есть все зависит, в первую очередь, от желания и готовности воспитателя или специалиста меняться, совершенствоваться, развиваться, решать задачи образования на качественно новом уровне, а это, в свою очередь, гарантирует появление и нового результата в деятельности всего детского сада.

Ипатова Ю.Н. и участники педсовета рассмотрели презентацию и у присутствующих была возможность увидеть педагогов, которые принимают конкурсную деятельность как одну из форм повышения собственных компетенций.

Вместе с тем было отмечено, что в учреждении работают педагоги, имеющие большой опыт в педагогической деятельности, но никак не проявляют себя и не демонстрируют достижения ни свои, ни воспитанников (хотя возможность и поддержка имеется всегда). Для визуального фиксирования результатов деятельности в течение года в методическом кабинете оформлен «Экран мастерства», который используется педагогами для фиксации своей деятельности.

*Ипатова Ю.Н.* предложила педагогам раздаточный материал с активностью каждого педагога за год.

*Шаповалова Т.В.* предложила считать работу в конкурсной и методической деятельности удовлетворительной.

**Решение**: считать работу в конкурсной и методической деятельности удовлетворительной. Продолжать реализацию данного направления.

**Ответственные:** участники воспитательно – образовательных отношений, старший воспитатель.

**Срок:** постоянно.

Председатель: Позднякова И.С.

Секретарь: Шаповалова Т.В.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»
_____ И.С. Позднякова

**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ**
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»**
**муниципального образования город Новороссийск**
**2023 – 2024 год МАРТ**

| месяц | Организационно-методическая работа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **МАРТ** | **Педсовет** | **Консультации** | **Семинары** | **Открытые мероприятия** | **Контроль** |
| ▪ Заседание Заседание ППк ДОУ Срок: 29.03.2024 г Отв.: Дегальцева О.Н., Суркова Т.Д. | | Работа школы «Методсекрет»: «Субъектность дошкольников» Отв.: Павлова С.В. педагог-психолог, *Ипатова Ю.Н.* – старший воспитатель Срок: В течение месяца. | | «Мамам посвящается...»<br><br>Открытые праздничные концерты.<br><br>Срок: 04. – 07. 24 г Отв.: воспитатели, музыкальные руководители. | |

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА**
**№ 8 от 29.03.2024 г**

Присутствовали: 31 человек.
Отсутствовали: 0 человек.

Повестка:

1. Работа школы «Методсекрет»: «Субъектность дошкольников»
*Ответственный: Павлова С.В. – педагог – психолог, Ипатова Ю.Н. – старший воспитатель.*

2. Изучение, обобщение, распространение опыта работы по теме «Особенности организации мероприятий с семьями воспитанников: от теории взаимодействия к практике реализации».
*Ответственный: Воспитатель: Суркова Т.Д.*

Ход заседания:

По – первому вопросу слушали старшего воспитателя Ипатову Ю.Н., которая выступила с сообщением по теме «Субъектность дошкольников» и представила презентацию по данному вопросу. Рассказала об организации субъект - субъектного взаимодействия в ДОУ.

Отметила, что если говорить о субъектности взаимодействия в дошкольном образовании, то первое, что хочется отметить сегодня неотъемлемое требование к организации образовательного процесса., а именно – в ФГОС ДО, в разделе «Общие положения», в параграфе 1.4 «Основные принципы дошкольного образования» в пунктах 2 и 3 раскрывается смысл данного понятия:
…2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Субъект в педагогическом процессе - это человек, активно преобразующий мир вокруг себя (и, прежде всего, себя самого).

Ипатова Ю.Н. напомнила, что главные характеристика субъектности это активность, инициативность, самостоятельность деятельности. Это касается любого субъекта, кем бы он ни являлся - ребенок, родитель, педагог.

Обсудили вопрос - как сделать процесс взаимодействия субъектным?
Рассказала: Первый шаг - изменение отношения к участникам образовательного процесса, Необходимо понять, что как ребенок, так и его родитель наряду с педагогами - равноценные участники (т. е. одинаково ценятся, имеют равные права как участники), то есть процесс должен задумываться, организовываться и протекать благодаря совместным идеям, мыслям, действиям.
Обсудили, как может начинаться утро: с «разговора обо всем очень важном» - о том, что для детей было значимо вчера вечером, с чего начался день

сегодняшний, какое настроение и почему, чем бы хотелось сегодня позаниматься.

Ипатова Ю.Н предложила пример того, как это может происходить. «Дети утром собираются и когда все уже в сборе, присаживаются в круг на полу. Каждый выбирает себе то место, где ему удобно и комфортно.

Воспитатель: Ну вот, мы все уже собрались, сели удобно. Кто хочет поделиться, какое у него настроение?

Ребенок: Ну, я еще не решил.

Воспитатель: Когда поймешь, расскажешь нам? А у вас какое настроение? Поделитесь с нами, что вас порадовало, огорчило, удивило.

(Дети рассказывают, важно, чтобы элементарная рефлексия - ответ на вопрос «почему?» - присутствовал в каждом рассказе).

Возможен и вариант, когда происходит совместное планирование дня (выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).

Ипатова Ю.Н. отметила, что совсем не обязательно придумывать что - то специально, чтобы дети стали активными участниками. Ситуации возникают на каждом шагу, главное их не пропустить, не бояться погружаться. Также для осуществления формирования субъектности на прогулке может помочь магнитная доска желаний «Идем гулять». Ребёнок прикрепляет фигурку с магнитом, обозначающую тот или иной вид деятельности (рисунок красками - рисовать, мячик – игра с мячом, бегущий человечек - подвижная игра, книга – чтение - слушание), чем бы он хотел заняться на прогулке. Перед прогулкой может быть игра, возможно время одевания, вместе обсуждаем, чем займемся, исходя общих предложений.

У воспитателя задумано на прогулке организация нескольких видов деятельности: игровая, двигательная (подвижная игра), элементарная трудовая (собрать упавшие с деревьев после сильного ветра веточки), изобразительная (нарисовать рисунок). Для формирования субьектной и личностной основ необходимо дать ребенку выбор. Дети, как правило, выбирают то, что им больше всего нравится - игру. А дальше - договариваемся.

Ипатова Ю.Н. отметила, что личностно - ориентированная модель образования, которую нам определяет сегодня ФГОС ДО (п. 1.2), предполагает диалогичность взаимодействия в целом и умение договариваться.

Также Ипатова Ю.Н. предложила педагогам некоторую литературу, которую можно использовать «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО» Методическое пособие. Министерство образования и науки Краснодарского края, 2017. ГБОУ ДПО ИРО КК.

<u>Решение:</u> Осуществлять построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Процесс взаимодействия поддерживать в формате субъектнности.

Срок: Постоянно. Ответственные: педагоги и родители.

Старший воспитатель МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» Шаповалова Т.В.

Подпись Шаповаловой Т.В. заверяю

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» И.С.Позднякова

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

# ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»
за 2023 – 2024 образовательный год

## РАЗДЕЛ IV.
Анализ выполнения годовых задач учреждения

В 2023 - 2024 образовательном году коллектив МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» комплексно работал над решением следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать деятельность учреждения по повышению качества образования (посредством реализации системы наставничества - ее дополнения, изменения, улучшения в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО и условиями).
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников посредством реализации игровой деятельности и повышения профессионального уровня педагогов.
3. Продолжать создавать условия для успешной реализации речевого развития воспитанников детского сада посредством повышения профессионального уровня педагогов в направлении речевого развития.

Эти задачи решались через различные направления: взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

Анализ проведенных мероприятий по решению **первой** годовой задачи показал, что работа велась в системе, это позволило добиться положительных результатов по повышению качества образования в различных видах профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ. Были проведены следующие мероприятия различные по своим формам:

1. Консультации: «Роль педагога в организации НОД и праздничных мероприятий по музыке». *Музыкальный руководитель Серватовская Н.В.,* «Особенности создания профессиональных презентаций» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В.*

2 Изучение, обобщение, распространение опыта работы «Особенности организации мероприятий с семьями воспитанников: от теории взаимодействия к практике реализации» - *воспитатель Суркова Т.Д.*

3. Работа школы «Методсекрет»: в течение всего года организовывались мероприятия с педагогами с обязательной практической частью по темам: «Приемы привлечения внимания детей на занятии» - *старший воспитатель Ипатова Ю.Н.,* «Особенности организации праздников по инициативе

детей» - *музыкальный руководитель Серватовская Н.В.,* «Проектная технология в ДОУ» - *Ипатова Ю.Н. - старший воспитатель,* «Субъектность дошкольников» - *Ипатова Ю.Н. - старший воспитатель, Павлова С.В. - педагог-психолог.*

4. Педагогический совет «Деятельность учреждения по повышению качества образования в свете реализации ФОП ДО» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.*

5. Мастер – класс «Современные подходы к организации родительского собрания» - *воспитатель Суркова Т.Д.*

6. Контроль «Качественное участие педагогов ДОУ в мероприятиях различной направленности и разного уровня» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.*

7. Взаимодействие с родителями: Организация анкетирования посредством онлайн и офлайн форм по темам «Удовлетворенность качеством образования», «Наставничество среди детей: социальное развитие дошкольников».

**Вывод:** анализируя проделанную работу в данном направлении, хочется отметить положительные результаты, в сравнении с прошлым годом: повышается практический опыт реализации основных направлений развития воспитанников, педагоги повышают свои активность посредством участия в конкурсной и инновационной деятельности; активно изучается опыт лучших практик педагогов, как своего учреждения, так и ДОО города, региона.

Анализ проведенных мероприятий по решению **второй** годовой задачи показал, что работа велась в системе, это позволило добиться положительных результатов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Консультации: «Роль воспитателя период адаптации ребенка к ДОУ» - *педагог – психолог Павлова С.В.,* «Психологическая безопасность детей», *педагог – психолог Павлова С.В.,* «Организация центров отдыха и уединения для детей дошкольного возраста» - *Суркова Т.Д. - воспитатель.* Консультация: «Неблагополучие в семье: признаки» - *Павлова С.В.*

2. Контроль: «Организация центров отдыха и уединения для детей дошкольного возраста», «Организация и проведение мероприятий по физическому развитию на свежем воздухе» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.*

3. Педагогический совет «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФОП ДО» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н., Ленкова А.Г. – инструктор по физической культуре.*

4. Взаимодействие с родителями: вовлечение родителей в совместные проекты ДОУ в соответствии с планом праздников и событий.

**Вывод:** анализируя реализацию задачи и мероприятий в данном направлении

отмечены положительные результаты: взаимодействие родителей и педагогов в совместных мероприятиях по игровой деятельности улучшило активность детей, их эмоциональное состояние. Вместе с тем, необходимо продолжать реализовать мероприятия по данной задаче, более активно привлекать родителей к участию в мероприятиях.

Анализ проведенных мероприятий по решению **третьей** годовой задачи показал, что работа велась в системе, это позволило добиться более качественных результатов в реализации речевого развития воспитанников детского сада. По данной задаче были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Семинар – практикум «Формы успешного речевого развития детей дошкольного возраста, применяемые на музыкальных и физкультурных занятиях» - *Серватовская Н.В. – музыкальный руководитель, Ленкова А.Г. – инструктор по физической культуре.*
2. Консультация «Развитие артикуляционного аппарата с использованием ИКТ» - *воспитатель Крупко Ж.Ю.*
3. Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада: направления и особенности» *Суркова Т.Д. – воспитатель.*

3.Педагогический совет: «Деятельность педагога в условиях реализации ФОП ДО по созданию условий для речевого развития детей» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.*

4. Контроль: «Смотр – конкурс организации центров по речевому развитию» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.*

**Вывод:** анализируя реализацию данной задачи и мероприятий в данном направлении отмечены положительные результаты: взаимодействие родителей и педагогов в совместных мероприятиях по игровой деятельности улучшило активность детей, их эмоциональное состояние. Необходимо продолжать реализовать мероприятия по данной задаче, более активно привлекать родителей к участию в мероприятиях.

**01.04.2025 г.**

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» И.С. Позднякова