

**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»**  
**муниципального образования город Новороссийск**  
**2023 – 2024 год ЯНВАРЬ**

Взаимодействие с кадрами		Взаимодействие с родителями		Взаимодействие со школой	
Развитие специальных навыков и умений	Повышение общей культуры педагога	Содержание работы	Формы работы	Содержание работы	Формы работы
	Мастер – класс. «Современные подходы к организации родительского собрания». Из опыта работы. Отв.: воспитатель <b>Суркова Т.Д.</b>			«А что там, в школе?»           «ФОП начального образования: особенности, традиции и новшества» Отв.: старший воспитатель.	Участие воспитанников детского сада в создании видеопросника для будущих первоклассников с вопросами о школьной жизни». Срок: В течение месяца Отв.: воспитатели подготовительных к школе групп, старший воспитатель.    Встреча с учителями начальной школы МАОУ СОШ № 40

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА № 5 от 30.01.2024 г

Присутствовали: 29 человек.

Отсутствовали: 0 человек.

### Повестка:

1. Консультация «Особенности организации развивающей среды на уличных площадках и верандах детского сада».

*Ответственный: старший воспитатель Шаповалова Т.В.*

2. Семинар – практикум «Формирование грамматического строя речи с использованием презентаций».

*Ответственный: воспитатель Крупко Ж.Ю.*

3. Мастер – класс «Современные подходы к организации родительского собрания», *ответственный воспитатель Суркова Т.Д.*

### Ход заседания:

По – третьему вопросу слушали воспитателя Суркову Т.Д., которая провела мастер – класс для участников педагогического часа.

*Суркова Т.Д.* ознакомила с задачами мастер – класса и его длительностью.

В ходе организационного момента прошло распределение на 3 фокус - группы. Мысль А.С. Макаренко «Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание» стала отправной точкой мероприятия.

Далее участники познакомились и определили в ходе игры, с чего начинается подготовка собрания:

Подготовка родительского собрания идет по следующим основным направлениям:

- определяются тема родительского собрания (которая должна быть актуальной для родителей) и его содержание (в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем образованности и заинтересованности родителей, целями и задачами воспитательно - образовательного процесса на данном этапе);

- затем выбирается форма проведения родительского собрания.

*Суркова Т.Д.* напомнила, что формы проведения родительских собраний различны. Это исходит большей частью из индивидуальных особенностей детей и родителей данного класса и, конечно же, творческого подхода к организации и проведению его непосредственно педагогом.



Из предложенных форм участники фокус групп выбрали, по их мнению, наиболее актуальные формы из данных предложенных форм:

\*собрание - лекторий;

\*круглый стол;

\*тематическая дискуссия с приглашением специалистов;

\*консультация со специалистами;

\*родительская дискуссия;

\*конференция.

Каждая фокус группа обосновывала свой выбор в пользу той или иной формы.

Фокус – группа № 1: «Круглый стол» представляет собой встречу родителей одной группы. Для обсуждения предлагается какая - либо значимая тема. Для стимулирования активности родителей и направления обсуждения в нужное русло предлагается «рамка», т. е. заранее подготовленные задания и вопросы. Собрание в форме «круглого стола» позволяет родителям получить полезную информацию, осознать собственную позицию и сравнить ее с позицией других родителей. Кому - то необходимо высказаться (рассказать о своих трудностях), кому - то – узнать про поведение других воспитанников (это даст возможность оценить своего ребенка в сравнении, обнаружить что-то не замеченное ранее). Не менее важен «круглый стол» и для педагога, который получает возможность лучше узнать и понять родителей, обрести их доверие. Такое уравновешенное взаимодействие способствует взаимопониманию и делает общение более эффективным. Итогом «круглого стола» становятся совместно сформулированные общие выводы по обсуждаемой теме.

Фокус – группа № 2: предложила свою форму «Родительская дискуссия» – одна из форм объединения родителей в коллектив. Многие из них уже проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, не учитывая при этом реальные возможности и способности своего ребенка, не оценивая уровень его потенциала. Некоторые родители считают свои методы воспитания не подлежащими сомнению и коррекции со стороны педагога. Дискуссии же проводятся для того, чтобы родители смогли утвердиться в целесообразности применяемых методов воспитания либо провести ревизию своего педагогического арсенала и задуматься над тем, что они делают не совсем правильно.

Фокус – группа № 3 работала над вопросом: «Чек – лист для успешности собрания»:

- собрание следует проводить в удобное для родителей время;
- заранее сообщать тему собрания родителям, она должна быть выбрана с учетом возрастных особенностей детей;
- родительское собрание должно быть хорошо подготовленным и полезным в педагогическом отношении;
- начинать и заканчивать родительское собрание вовремя;
- педагог должен спокойно и тактично общаться с родителями;
- нужно просвещать родителей на собрании, обсуждать с ними актуальные проблемы, а не констатировать неудачи детей;



- собрание должно иметь как теоретический, так и практический характер;
- активно использовать информационные технологии;
- организовывать обмен мнениями и идеями.
- стремиться к интеграции различных взглядов, а не к компромиссу.
- проводить рефлексию.

Далее Суркова Т.Д. предложила всем принять участие в практической части: Практическая часть «Приглашение для родителей».

«Предлагаю попрактиковаться в изготовлении афиши - приглашения на родительскую встречу. Ведь это одно из немаловажных условий успешного родительского собрания. От того, в какой форме она будет составлена, каким содержанием наполнена, будет зависеть, захотят ли родители прийти на встречу, насколько информированы будут по теме».

Педагогам было предположено: изготовить из материалов, которые всегда имеются (бумага, клей, карандаши, фломастеры), а также создать его с помощью компьютера здесь и сейчас».

По завершении работы педагоги высказывали свое мнение, какая афиша - приглашение их больше всего заинтересовала, на какое собрание хотели бы пойти?

Подводя итоги мастер – класса и подводя итоги работы фокус групп, Суркова Т.Д. отметила, что использование разработанного чек - листа и основные идеи каждой фокус группы – это и есть составляющие успешного родительского собрания. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Решение: использовать материал мастер – класса при подготовке родительского собрания. Практическая деятельность. Каждая группа педагогов разрабатывает модель родительской встречи по приготовленной к собранию афише и представляет данную модель.

Старший воспитатель МАДОУ  
детский сад № 82 «Сказка»



Шаповалова Т.В.



Подпись Шаповаловой Т.В. заверяю

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»



И.С.Позднякова



**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»**  
**муниципального образования город Новороссийск**  
**2023 – 2024 год МАРТ**

Работа в методическом кабинете			Аттестация	Работа с кадрами	
Оснащение кабинета	Изучение, обобщение, распространение опыта работы	Выставки		Социально-психологическая культура	Совершенствование педагогической культуры
1. Составление плана работы на месяц. Отв.: Шаповалова Т.В.  2. Оснащение периодическими изданиями и методической литературой. Отв.: Шаповалова Т.В.	«Особенности организации мероприятий с семьями воспитанников: от теории взаимодействия к практике реализации». Воспитатель: Суркова Т.Д.		Ознакомление с графиком аттестации на месяц. Отв.: Шаповалова Т.В. Срок: 1 неделя месяца.  Подведение итогов курсовой подготовки за год. Срок: 4 неделя месяца.		Обзор новой педагогической литературы, периодических профессиональных изданий. Отв.: Боровик О.В. В течение месяца.  Отчет о посещении городских методических объединений (По графику). Отв.: в соответствии приказом.



Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА**  
**№ 7 от 29.03.2024 г**

Присутствовали: 30 человек.

Отсутствовали: 0 человек.

Повестка:

1. Работа школы «Методсекрет»: «Субъектность дошкольников»  
*Ответственный: Павлова С.В. – педагог – психолог, Ипатова Ю.Н. – старший воспитатель.*
2. Изучение, обобщение, распространение опыта работы по теме «Особенности организации мероприятий с семьями воспитанников: от теории взаимодействия к практике реализации».  
*Ответственный: Воспитатель: Суркова Т.Д.*

Ход заседания:

По – второму вопросу слушали воспитателя Суркову Т.Д., которая выступила с сообщением из опыта работы по теме «Особенности организации мероприятий с семьями воспитанников: от теории взаимодействия к практике реализации» и представила презентацию по данному вопросу.

*Суркова Т.Д.* сообщила: «При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

*Суркова Т.Д.* отметила, что главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Из опыта работы рассказала также: основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- ✓ изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- ✓ открытость детского сада семье;
- ✓ ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

*Суркова Т.Д.* предложила участникам буклет, в котором представила этапы,



которых необходимо придерживаться в работе с родителями:

✓ *Продумывание содержания и форм работы с родителями.* Проведение экспресс - опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

✓ *Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.* Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

✓ *Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.* Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

✓ *Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.* На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

✓ *Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.* На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Суркова Т.Д. также в формате презентации представила педагогам формы работы с родителями и предложила сохранить их для использования в своей практике:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;

- работа с родителями за пределами ДООУ. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Суркова Т.Д. предложила классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с



родителями (автор Т.В. Кротова), которая использовалась ею в работе и имеет положительный результат:

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических срезов, опросов «Почтовый ящик». Индивидуальные блокноты.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. Мини-собрания. Педагогический брифинг. Педагогическая гостиная. Устные педагогические журналы. Игры с педагогическим содержанием. Педагогическая библиотека для родителей. Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники. Выставки работ родителей и детей. Кружки и секции. Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей. Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей. Дни (недели) открытых дверей. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выпуск стенгазет. Организация мини - библиотек.

По данному вопросу воспитатель *Суркова Т.Д.* предложила презентацию и буклет, ответила на все вопросы воспитателей групп детского сада и предложила использовать материал для внедрения в практику работы каждой группы.

Решение: использовать материал из опыта работы для внедрения в практику работы каждой группы; материал сформировать и в электронном варианте предоставить в методический кабинет для дальнейшего использования.

Старший воспитатель МАДОУ  
детский сад № 82 «Сказка»

*T. Vaf*

Шаповалова Т.В.

Подпись Шаповаловой Т.В. заверяю

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

*И.С. Позднякова*

И.С. Позднякова







**ВЫПИСКА ИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»**  
**муниципального образования город Новороссийск**  
**2023 – 2024 год НОЯБРЬ**

Работа в методическом кабинете			Аттестация	Взаимодействие кадрами	
Оснащение кабинета	Изучение, обобщение, распространение опыта работы	Выставки		Социально-психологическая культура	Совершенствование педагогической культуры
<p>1. Подготовка к педагогическому совету</p> <p>2. Составление плана работы на месяц Отв.: Шаповалова Т.В.</p> <p>3. Подготовка документов для ознакомления педагогов с графиком аттестации на месяц. Отв.: Шаповалова Т.В.</p> <p>4. Подготовка материалов, положения конкурса «Конкурс профессиональных презентаций». Отв.: Ипатова Ю.Н.</p> <p>5. Подготовка материалов к тематическому контролю. Отв.: Шаповалова Т.В.</p>	<p>«Авторский материал в реализации вариативной части ОП детского сада в свете ФООП ДО». (ЧФУ) Отв.: Кокурина О.А. Срок: в течение месяца</p>		<p>Ознакомление с графиком аттестации на месяц. Отв.: Шаповалова Т.В. Срок: 1 неделя месяца.</p>	<p>Консультация «Организация центров отдыха и уединения для детей дошкольного возраста. Из опыта работы». Отв.: воспитатель <b>Суркова Т.Д.</b>, педагог – психолог Павлова С.В.</p>	<p>Обзор новой педагогической литературы, периодических профессиональных изданий. Отв.: Боровик О.В. В течение месяца.</p> <p>Отчет о посещении городских методических объединений (По графику). Отв.: в соответствии приказом.</p>



Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЧАСА № 3 от 28.11.2023 г

Присутствовали: 28 человек.

Отсутствовали: 0 человек.

Повестка:

1. Консультация «Организация центров отдыха и уединения для детей дошкольного возраста». *Ответственный: Суркова Т.Д., воспитатель.*
2. Изучение, обобщение, распространение опыта работы по теме «Авторский материал в реализации вариативной части ОП детского сада в свете ФОП ДО». *Ответственный: Кокурина О.А. – воспитатель.*
3. Консультация «Роль педагога в организации НОД и праздничных мероприятий по музыке». *Ответственный музыкальный руководитель Серватовская Н.В.*

Ход заседания:

По - первому вопросу слушали воспитателя Суркову Т.Д., которая выступила сообщением из опыта работы по «Организации центров отдыха и уединения для детей дошкольного возраста» и представила презентацию по данному вопросу.

*Суркова Т.Д.* сообщила: группа детского сада – пространство коллективной жизни. Здесь ребенок находится в условиях коллективных отношений, независимо от своего настроения, переживаний и событий. Бывает время, когда хочется остаться одному, со своими мыслями, настроением, переживаниями. Маленький ребенок также имеет на это право. В условиях детского сада решить это можно через создание центров уединения. Уголок уединения, призван решать одну из задач стандарта дошкольного образования - создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое. Отметила, что название может быть «Центр уединения» или «Уголок уединения».

*Суркова Т.Д.* отметила, что для оснащения «Уголков уединения» могут использоваться игровые пособия и предметы различного содержания и предложила буклет, в котором описано наполнение по возрастам:

Младший возраст: уголок уединения, как правило, наполняют предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки. Рекомендуются положить в него фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно «позвонить» маме с папой.



Если позволяет форма уголка, его расположение, на стену можно повесить пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом. Всем известно, что сильным умиротворяющим свойством обладает вода, именно поэтому различные световые и шумовые водопады также займут достойное место в «нише уединения». Обязательным атрибутом такого уголка будут мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть и, к примеру, послушать расслабляющую музыку (дуновение ветра, шум воды, пение птиц, звуки дождя). Желательно также «населить» уголок и мягкими игрушками.

Старший возраст:

Полезно положить в уголок уединения дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.

*Суркова Т.Д.* также рассказала о нестандартном оборудовании в уголке уединения: отдельная категория игрушек и пособий уголка может быть направлена на то, чтобы ребенок смог выплеснуть все свои негативные эмоции. С этой функцией отлично справятся:

- Коробочка «Спрячь все плохое».

В нее дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»).

- «Островок примирения».

При возникновении конфликтных ситуаций, драк, ссор или споров дети должны зайти на этот «островок» (самодельный, красиво оформленный коврик) и решить свой конфликт по «Мирилке».

- «Коврик злости».

Помогает детям избавиться от возникшего внезапно чувства гнева. Он представляет собой обыкновенный коврик для прихожих с шероховатой поверхностью или связанный из грубых ниток, с небольшими разноцветными бантиками на нем. Ребенок снимает обувь, заходит на такой коврик и вытирает ножки до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться.

- «Стаканчик для гнева».

Представляет собой красиво оформленный темный стакан. Если ребенок проявляет агрессию, воспитатель предлагает ему отойти в уголок уединения и оставить все нехорошие слова и мысли, всю свою злость, гнев в этом стаканчике. После чего ребенок имеет возможность выговориться, а стаканчик затем плотно закрывается и прячется.

- «Доска настроения»

Каждый ребенок в группе, при желании, может нарисовать на этой доске свое настроение, эмоции, переживаемые чувства и пр. Кроме того, дети могут рассмотреть иллюстрации, изображающие разные эмоции, поразмышлять и выбрать себе ту картинку, которая соответствует его текущему настроению.

- «Зеркало моего настроения»

Если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться. Настроение обязательно улучшится.



Суркова Т.Д. осудила с коллегами возникший вопрос: «как часто содержимое уголка обновлять?», пояснив, что смена содержимого должна быть, однако некоторые предметы должны находиться в уголке постоянно. Это будет придавать ребенку чувство уверенности и постоянства.

Воспитатель Суркова Т.Д. предложила варианты видов центров уединения:

- «Норка» (младший возраст).
- «Шатёр» (средний, старший возраст).
- «Ширма» (используется в любом возрасте, применяется там, где не позволяет пространство).

Также Суркова Т.Д. предложила раздаточный материал в виде чек – листа с требованиями к уголку уединения:

- ✓ Уголок уединения должен быть небольшого размера.
- ✓ Цвета, используемые в уголке, должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими. Ребенок в нем должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться агрессивными яркими тонами.
- ✓ Лучше всего, если он будет мобильным, а не стационарным.

Таким образом, малыш сам сможет обозначить границы именно «своего» уголка, передвинув ширму или задернув шторы, что создаст еще большее ощущение комфорта. При этом ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, а может пойти туда по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя дискомфортно, зажато или, напротив, ведет себя вызывающе, агрессивно.

По данному вопросу воспитатель Суркова Т.Д. ответила на все вопросы воспитателей групп детского сада и предложила использовать материал консультации для внедрения в практику работы каждой группы.

Решение: использовать материал консультации для внедрения в практику работы каждой группы; провести анализ имеющихся центров, с учетом содержания консультации; провести реорганизацию центров.

Старший воспитатель МАДОУ  
детский сад № 82 «Сказка»

Шаповалова Т.В.

Подпись Шаповаловой Т.В. заверяю

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

И.С.Позднякова





Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА  
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»  
за 2023 – 2024 образовательный год

РАЗДЕЛ IV.

Анализ выполнения годовых задач учреждения

В 2023 - 2024 образовательном году коллектив МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» комплексно работал над решением следующих задач:

1. Продолжать совершенствовать деятельность учреждения по повышению качества образования (посредством реализации системы наставничества - ее дополнения, изменения, улучшения в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО и условиями).
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников посредством реализации игровой деятельности и повышения профессионального уровня педагогов.
3. Продолжать создавать условия для успешной реализации речевого развития воспитанников детского сада посредством повышения профессионального уровня педагогов в направлении речевого развития.

Эти задачи решались через различные направления: взаимодействие с детьми, педагогами и родителями.

Анализ проведенных мероприятий по решению **первой** годовой задачи показал, что работа велась в системе, это позволило добиться положительных результатов по повышению качества образования в различных видах профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ. Были проведены следующие мероприятия различные по своим формам:

1. Консультации: «Роль педагога в организации НОД и праздничных мероприятий по музыке». *Музыкальный руководитель Серватовская Н.В.*, «Особенности создания профессиональных презентаций» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В.*
2. Изучение, обобщение, распространение опыта работы «Особенности организации мероприятий с семьями воспитанников: от теории взаимодействия к практике реализации» - *воспитатель Суркова Т.Д.*
3. Работа школы «Методсекрет»: в течение всего года организовывались мероприятия с педагогами с обязательной практической частью по темам: «Приемы привлечения внимания детей на занятии» - *старший воспитатель Ипатова Ю.Н.*, «Особенности организации праздников по инициативе



детей» - музыкальный руководитель Серватовская Н.В., «Проектная технология в ДОУ» - Ипатова Ю.Н. - старший воспитатель, «Субъектность дошкольников» - Ипатова Ю.Н. - старший воспитатель, Павлова С.В. - педагог-психолог.

4. Педагогический совет «Деятельность учреждения по повышению качества образования в свете реализации ФОП ДО» - старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.

5. Мастер – класс «Современные подходы к организации родительского собрания» - воспитатель Суркова Т.Д.

6. Контроль «Качественное участие педагогов ДОУ в мероприятиях различной направленности и разного уровня» - старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.

7. Взаимодействие с родителями: Организация анкетирования посредством онлайн и офлайн форм по темам «Удовлетворенность качеством образования», «Наставничество среди детей: социальное развитие дошкольников».

**Вывод:** анализируя проделанную работу в данном направлении, хочется отметить положительные результаты, в сравнении с прошлым годом: повышается практический опыт реализации основных направлений развития воспитанников, педагоги повышают свою активность посредством участия в конкурсной и инновационной деятельности; активно изучается опыт лучших практик педагогов, как своего учреждения, так и ДОО города, региона.

Анализ проведенных мероприятий по решению второй годовой задачи показал, что работа велась в системе, это позволило добиться положительных результатов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Консультации: «Роль воспитателя период адаптации ребенка к ДОУ» - педагог – психолог Павлова С.В., «Психологическая безопасность детей», педагог – психолог Павлова С.В., «Организация центров отдыха и уединения для детей дошкольного возраста» - Суркова Т.Д. - воспитатель.  
Консультация: «Неблагополучие в семье: признаки» - Павлова С.В.

2. Контроль: «Организация центров отдыха и уединения для детей дошкольного возраста», «Организация и проведение мероприятий по физическому развитию на свежем воздухе» - старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.

3. Педагогический совет «Повышение эффективности физического развития детей через использование организованных форм обучения, совместной деятельности детей и взрослых в соответствии с требованиями ФОП ДО» - старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н., Ленкова А.Г. – инструктор по физической культуре.

4. Взаимодействие с родителями: вовлечение родителей в совместные проекты ДОУ в соответствии с планом праздников и событий.

**Вывод:** анализируя реализацию задачи и мероприятий в данном направлении



отмечены положительные результаты: взаимодействие родителей и педагогов в совместных мероприятиях по игровой деятельности улучшило активность детей, их эмоциональное состояние. Вместе с тем, необходимо продолжать реализовывать мероприятия по данной задаче, более активно привлекать родителей к участию в мероприятиях.

Анализ проведенных мероприятий по решению **третьей** годовой задачи показал, что работа велась в системе, это позволило добиться более качественных результатов в реализации речевого развития воспитанников детского сада. По данной задаче были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Семинар – практикум «Формы успешного речевого развития детей дошкольного возраста, применяемые на музыкальных и физкультурных занятиях» - *Серватовская Н.В. – музыкальный руководитель, Ленкова А.Г. – инструктор по физической культуре.*

2. Консультация «Развитие артикуляционного аппарата с использованием ИКТ» - *воспитатель Крупко Ж.Ю.*

3. Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада: направления и особенности» *Суркова Т.Д. – воспитатель.*

3. Педагогический совет: «Деятельность педагога в условиях реализации ФОП ДО по созданию условий для речевого развития детей» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.*

4. Контроль: «Смотр – конкурс организации центров по речевому развитию» - *старший воспитатель Шаповалова Т.В., Ипатова Ю.Н.*

**Вывод:** анализируя реализацию данной задачи и мероприятий в данном направлении отмечены положительные результаты: взаимодействие родителей и педагогов в совместных мероприятиях по игровой деятельности улучшило активность детей, их эмоциональное состояние. Необходимо продолжать реализовывать мероприятия по данной задаче, более активно привлекать родителей к участию в мероприятиях.

26.02.2025 г.



Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

И.С. Позднякова