

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

*Учитель - логопед*

*Самострелова Анастасия Владимировна.*

*Конспект индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.*

**Тема:** «Игра-путешествие: если идет дождь, все задания пройдёшь»

Возраст ребенка – старший дошкольный возраст (седьмой год жизни).

Форма ОД - индивидуальная.

Заключение - ТНР.

**Цель:** Закрепление правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях.

**Коррекционно-образовательные задачи.**

1. Закреплять правильное произношение звука «Ш».
2. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).
3. Совершенствование навыков слогового анализа.
4. Формирование навыка чтения.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные задачи.**

1. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

**Оборудование.**

Предметные картинки, круг – помощник, прищепки, цифры, карточки со слогами, ортопедические коврики, поднос с игрушками лягушками, домики с окошками, мяч, игрушка медведь, геометрические фигуры.

I ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
- Миша, я очень рада тебя видеть! Выбирай, как мы сегодня будем здороваться. - А после того, как поздороваемся, что мы делаем? - Посмотри на картинки и выбери те упражнения, которые хотел бы сделать сегодня. - Миша, а чем ты на выходных занимался? - А какая погода была на улице? - Я тоже не люблю в дождливую и холодную погоду гулять на улице, тоже была дома, и придумала игру –	Ребенок выбирает способ приветствия. - Гимнастику для языка. Ребенок выбирает и выполняет упражнения.

<p>путешествие.          - Будем в нее играть?          - Что ты на это скажешь?</p>	- Да, пойдём.
--	---------------

II ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>- Как ты думаешь, что это?          - Я предлагаю тебе поиграть в занимательные игры, в которые ты сможешь поиграть с родителями дома, когда будет плохая погода.          - И эта дорожка поведет нас в наше путешествие.          Упражнение «Пройди по дорожке». /Произнесение слов со звуком «Ш»/          - Нужно пройти по коврикам и назвать картинки.          - Ты хорошо справился, преодолел дорогу.          - Посмотри, а в конце дороги кружок. Подними, посмотри.          - Это твой круг – помощник.          - Здесь нарисованы игры, в которые сегодня будем играть, а фигурки твои помощники, где фигурка там и игра.          - Пойдем, присядем и распределим, в какие игры будешь играть.</p>	<p>- Тропинка.           Ребенок называет картинки.          - Там какие-то задания.</p>

III этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>- Первая игра в мяч. Посмотри, какая у тебя фигура - помощник?          - Ищи, где у нас треугольник.          Игра «Один – Много» (с мячом). /Образование имен существительных во множественном числе. /          Логопед бросает мяч ребенку, называя предмет.  <i>Шапка, шина, шуба, шпага, шайба, шляпа, шампунь.</i>          Ребенок ловит мяч и называет много таких же предметов.          Игра «Паучок». /Развитие графомоторных навыков./          Логопед предлагает помочь паучку сплести паутину.          Ребенок выбирает карточку, по которой будет рисовать паутинку.           Игра «Прятки в пруду». /Развитие фонематического восприятия. /          Лягушки спрятали в пруду разные предметы. Найди и</p>	<p>- Треугольник.           Ребенок называет:          шапки, шины,          шубы, шпаги,          шайбы, шляпы,          шампунь.          Ребенок рисует паутинку и называет картинки:          шапка, шляпа,          шлем, шкаф,          шахматы, шуба,          шайба, шина.          Ребенок находит, и называют шапку, шампунь, шину,</p>

<p>назови предметы, в названиях которых есть звук [ш]. Игра «Что перепутал Мишка». /Произнесение звука в предложениях./</p> <p>- Мишка учился писать и перепутал слова в предложениях. Я сейчас тебе их прочитаю, а ты мысленно исправь и скажи правильно. <i>Шапка надела Пашу.</i> <i>Кошка боится мышку.</i> <i>Миша купила машинка.</i> <i>Каша ест Машу.</i> <i>Кушетка лежит на дедушке.</i></p> <p>Игра «Домики». /Совершенствование навыка слогового анализа./</p> <p>- Возьми картинки и распредели их по домикам. Если в названиях один слог, в домик с одним окошком, два слога с двумя окошками и три слога, то в домик, где три окошка.</p>	<p>шкаф, шубу. Ребенок отвечает: Папа надел шапку. Мышка боится кошку. Миша купил машинку. Маша ест кашу. Дедушка лежит на кушетки.</p> <p>1-шкаф, шаль. 2-шапка, шина, шпага. 3-шахматы, шоколад.</p>
--	--

IV ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание
<p>-Миш, мы с тобой во все игры поиграли. Предлагаю возвращаться домой. -Выбирай, по какой дорожке пойдешь с цифрами или по коврикам? Значит, будем возвращаться по цифрам. Упражнение «Дорожка». /Формирование навыка чтения./</p> <p>- Пойдем, посмотрим какое у нас настроение после нашего путешествия. - Доставай смайлики. -У меня тоже это. Я очень рада, что после путешествия у нас с тобой радостное настроение. На этом наше занятие подошло к концу, пойдем я провожу тебя в группу.</p> <p>- Миша, скажи, для чего мы играли в эти игры?</p> <p>- А какая игра тебе понравилась больше всего?</p> <p>Отлично, тогда на следующем занятии мы с тобой еще поиграем в мячик.</p>	<p>-Мы же по ней шли. Ребенок возвращается по дорожке с цифрами, читает слоги: шу, шэ, ша, шо.</p> <p>Ребенок достает смайлики и выбирает тот, который соответствует его настроению. - У меня вот это. -Чтобы поиграть дома с родителями. -Мне понравилось, когда играл в мячик. -Ребенок соглашается.</p>