

«ПРИНЯТА»

на педагогическом совете  
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».  
Решение педагогического совета  
от «30» августа 2024 г, протокол № 1  
«СОГЛАСОВАНА»  
с родительским комитетом  
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» протокол  
№ 1 от 30.08.2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A24F3B05-F1B3-DE86-02FF-42B28174195A

Владелец: Позднякова Ирина Сергеевна

30.08.2024 13:48 (МСК)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» И.С.

Позднякова

Приказ № 120 от 30.08.2024 г

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

353907, РФ, Краснодарский край  
г. Новороссийск  
ул. Козлова, 39  
тел./факс 8(617) 21- 13 -84  
[mdoy82@yandex.ru](mailto:mdoy82@yandex.ru)  
Сайт: dou82.d61.ru

2024 год

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
	<b>1.1 Пояснительная записка:</b>	3
	1.1.1 цели и задачи реализации Программы;	5
	1.1.2.принципы и подходы к формированию Программы;	6
	1.1.3. значимые для разработки и реализации Программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
	<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	15
	<b>1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	18
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	25
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
	2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
	2.4.Способы поддержки детской инициативы.	33
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
	2.6.Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.	41
	2.7.Иные характеристики содержания Программы.	46
	2.8. Рабочая программа воспитания.	47
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	68
	3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
	3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	68
	3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	75
	3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	83
	3.5. Кадровые условия реализации Программы	85
	3.6. Распорядок и режим дня.	91
	3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.	91
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.</b>	94

## **І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 г, с ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) - Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» в составе: заведующей Поздняковой И.С., старшего воспитателя Шаповаловой Т.В., старшего воспитателя Ипатовой Ю.Н. воспитателя Дегальцевой О.Н., музыкального руководителя Серватовской Н.В., педагога – психолога Павловой С.В., инструктора по физической культуре Задорожной М.Г., представителя родительской общественности Рублевской А.Д., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Части Программы, согласно п.2.9. ФГОС ДО: (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в тесте данного документа *курсивом*.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, ориентиры образовательной деятельности.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- ✓ нормативно - правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей и с учетом интересов заинтересованных сторон;
- ✓ видовой структуры групп;
- ✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена парциальными программами и технологиями, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
2 младшие группы (3 - 4 года) № 6, № 7, № 11 Средняя группа (4 - 5 лет) № 4, № 10	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа. Физическое воспитание детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!».</li> </ul> <p>Дополняет содержание направления «Физическое развитие».</p> <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p>	95/5
Старшие группы (5 - 6 лет) № 3, № 5, № 8		<ul style="list-style-type: none"> <li>Программа. Физическое воспитание детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!».</li> </ul> <p>Дополняет содержание направления «Физическое развитие».</p> <p>Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p>	90/10
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) № 1, № 9, № 12		<ul style="list-style-type: none"> <li>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.-2019 г.</li> </ul> <p>Дополняет содержание направления «Социально – коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Парциальная Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.</li> </ul> <p>Дополняет содержание направления «Социально – коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа. Физическое воспитание детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!».</li> </ul> <p>Дополняет содержание направления «Физическое развитие».</p> <p>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.</p>	90/10

Программа, в соответствии с Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ (в актуальной редакции) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения программ, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов деятельности.

## **Цели и задачи реализации Программы.**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО - Программа построена на следующих принципах:

- 1). Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2). Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3). Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).
- 4). Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 5). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 6). Сотрудничество ДОО с семьей.
- 7). Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 8). Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- 9). Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 10). Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:*

#### **«Образовательная программа**

#### **«Азы финансовой культуры для дошкольников».**

### *Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд — продукт (результат труда) — деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению), полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

### *Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля — качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка:

### Образовательная программа

#### по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»

- Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства.
- Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.
- Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.

• Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред).

Задачи художественно – эстетического развития ребенка в программе решаются через предоставление ему возможности:

- развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей, и идей;
- получить уважение, признание, радость;
- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- открыть собственные способы самовыражения и творчестве, осознавать разнообразие способов самовыражения;
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;
- позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;
- узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры.

Программа. Физическое воспитание детей 3 - 7 лет.

«Играйте на здоровье!»

Формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр.

Содействие развитию двигательных способностей.

Воспитание положительных морально-волевых качеств.

Формирование привычек здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы основываются на:

Принципы	Цель	Подходы
Научной обоснованности и практической применимости	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Формирование представлений о предметах ближайшего окружения, необходимых для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
Полноты, необходимости и достаточности	Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму"	Усложнение программного материала происходит постепенно.
Комплексно -	Построение образовательного	В основу положен

<i>тематический</i>	<i>процесса на основе праздников, тематических мероприятий.</i>	<i>календарь праздников, традиций.</i>
<i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>	<i>Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду.</i>	<i>Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</i>

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

***Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.***

*Основные сведения об учреждении.*

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск. (Краткое наименование по Уставу: МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»).

Адрес: РФ, индекс 353907, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Козлова, 39.

Заведующая - Позднякова Ирина Сергеевна.

Телефон / факс: (8617) 21 – 13 - 84.

Е-mail: [mdoy82@yandex.ru](mailto:mdoy82@yandex.ru)

сайт: <http://dou82.d61.ru>

Госпаблики — официальные сообщества (страницы) в социальных сетях.	
	<a href="https://t.me/MADOYDS82Skazka">https://t.me/MADOYDS82Skazka</a>
	<a href="https://ok.ru/group/70000001208639">https://ok.ru/group/70000001208639</a>
	<a href="https://vk.com/club217229233">https://vk.com/club217229233</a>
	Эмблема учреждения

Режим работы учреждения: Понедельник – Пятница с 7.00 до 19.00.

Учреждение расположено в центре города, в зеленой зоне, имеет удобное транспортное расположение. В шаговой доступности расположено социальное окружение:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» г. Новороссийска.
- Городская библиотека, филиал № 1 имени П.А. Павленко.
- ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска.
- МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Новороссийска.

Имеются удобные подходы на территорию ДОО и к зданию. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1987 году.

*Управление детским садом:*

В январе 2011 ДОО получило статус автономного учреждения. Функции и полномочия учредителя автономного учреждения осуществляют: «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск и муниципальное казённое учреждение «Управление имущественных и земельных отношений» администрации муниципального образования город Новороссийск».

Непосредственное управление ДОО осуществляет МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

В состав органов самоуправления ДОО входят:

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- профсоюзный комитет.

ДОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 03804 от 17 апреля 2012 года.

Климатические особенности: Учет особенностей климата нашего региона: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «сухой», зимой - ветер «норд - ост». В осенне - зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

*Общие сведения об участниках образовательных отношений.*

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» может обеспечивать воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений (в соответствии с Уставом), при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (в соответствии с Уставом) и в соответствии с заказом родителей (группы кратковременного пребывания).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого - педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности, полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00). В случае необходимости и запроса родителей в ДОО могут быть группы кратковременного пребывания детей (3 – 6 лет).

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развития новых моделей ДОО. ГКП создаются в соответствии с основными направлениями

деятельности ДООУ на основе социального заказа населения, для детей основного состава (по заявлению родителей), а также детей, не посещающих ДООУ; наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДООУ, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДООУ;
- оказания систематической психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно – методической поддержки родителей;

С группой детей ведет деятельность один из воспитателей группы, реализующий ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» по плану соответствующей возрастной группы. Форма организации – подгрупповая.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685 - 21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. В учреждении функционирует бассейн для детей (бесплатно для всех групп).

<b>*Наименование групп /возраст</b>	<b>Групп</b>	<b>Количество детей</b>
2 младшая группа № 4 (3 - 4 года)	1	40
2 младшая группа № 10 (3 - 4 года)	1	40
Средняя группа № 3 (4 - 5 лет)	1	40
Средняя группа № 5 (4 - 5 лет)	1	43
Средняя группа № 8 (4 - 5 лет)	1	41
Старшая группа № 1 (5 - 6 лет)	1	38
Старшая группа № 9 (5 - 6 лет)	1	38
Старшая группа № 12 (5 - 6 лет)	1	39
Подготовительная к школе группа № 6 (6 - 7 лет)	1	40
Подготовительная к школе группа № 7 (6 - 7 лет)	1	42
Подготовительная к школе группа № 11 (6 - 7 лет)	1	40
<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>441</b>

\*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам ежемесячно. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДООУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование» и АИС «Сетевой город».

#### *Сведения о педагогических работниках.*

В настоящее время педагогический коллектив учреждения полностью укомплектован и воспитателями, и узкими специалистами (без учета педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

*Административный состав:*

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по АХЧ: 1

*Педагогический состав:*

Старший воспитатель – 2.

Воспитатели - 25

Музыкальный руководитель – 2.

Инструктор по физической культуре – 2.

Педагог – психолог – 3.

Учитель – логопед – 1.

Вспомогательный персонал – 40

В ДОУ предусмотрено профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, вновь принятые на работу включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн).

Заведующая Позднякова Ирина Сергеевна и воспитатель Дегальцева О.Н. имеют звание «Заслуженный учитель Кубани», старший воспитатель Шаповалова Т.В., и воспитатели Ефимова А.О., Кузнецова О.В. - «Почетный работник общего образования», воспитатель Абрамова Е.В. и педагог – психолог Бернштам Л.Л. награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, инструктор по физической культуре Ипатов Ю.Н. – Грамотой МОН МП КК.

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в СПО и ВУЗ, участвуя в работе творческих групп детского сада и города. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО. Наиболее востребованной формой является участие педагогов детского сада в городских методических объединениях. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно - посредством общего группового чата в официальных мессенджерах, в очном формате на педагогических часах.

Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание новых образовательных технологий, направлений - посредством совместного прослушивания вебинаров.

Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «система наставничества»), разработано Положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы). Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о

предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседования с коллективом). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) педагогами - психологами. А также реализуются выездные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта «Кадровая политика».

Материально – техническое оснащение учреждения соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

*Приоритетные направления деятельности ДООУ.*

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», реализует общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по определенным направлениям развития и образования детей (далее - образовательной области):

- социально - коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» осуществляются образовательные услуги по коррекции психолого - педагогических недостатков развития детей старшего дошкольного возраста педагогом - психологом. Востребованность МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» ежегодно подтверждается социальным заказом на его образовательные услуги по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены:

- спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, культурными традициями;
- видом дошкольного образовательного учреждения;
- заказом родителей;
- требованиями СанПин СанПин 1.2.3685 – 21 (с актуальными изменениями на текущий год);
- климатическими и географическими особенностями.

*Социальное партнерство ДООУ.*

<b><i>Социальные партнеры</i></b>	<b><i>Взаимодействие</i></b>	<b><i>Результат</i></b>
<i>МУЗ «Детская городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск *Договор от 09.01.2018 г</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей</i>	<i>Скрининг ведется медперсоналом</i>

<p><i>МАОУ СОШ № 40</i>  <i>*Договор о социальном партнерстве от 01.09.2023 г № 1</i></p>	<p><i>Совместные акции.</i>  <i>Посещение открытых уроков, экскурсии.</i></p>	<p><i>Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей.</i>  <i>Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</i></p>
<p><i>ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж.</i>  <i>*Договор об организации и проведении практики студентов от 01.09.2021 г</i></p>	<p><i>Организация производственной (по профилю специальности) практики студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», с использованием современной</i></p>	<p><i>Обеспечение преемственности.</i>  <i>Формирование профессионального желания к реализации полученного образования.</i></p>

В 2023 – 2024 году расширился список социальных партнеров нашего учреждения:

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Результат</b>
<p>МАОУ СОШ № 40 им. М.К. Видова  <i>*Договор о социальном партнерстве от 05.04.2024 г</i></p>	<p>Взаимодействие в области обучения и воспитания детей и подростков, а также обеспечение в области преемственности учебно – воспитательного процесса, обмен опытом.</p>	<p>Осуществление преемственности. Организация и проведение муниципальных мероприятий со школьниками старших классов (9 – 11 классы) социально – педагогической направленности.</p>
<p>ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 7»  <i>*Соглашение о сотрудничестве от 15.04.2024 г</i></p>	<p>Сотрудничество и совместная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Дистанционный обмен опытом по профилю деятельности с педагогами. Знакомство с городами – героями РФ через воспитанников детских садов.</p>
<p>МАДОУ детский сад № 31  <i>*Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2023 г</i></p>	<p>Осуществление стажировочной деятельности с целью диссеминации опыта, методической, психолого – педагогической, организационной работы.</p>	<p>Работа по взаимодействию с родителями. Организация проектной деятельности с воспитанниками по разным направлениям дошкольников.</p>

\*Договора о сотрудничестве заключаются единожды и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп

проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## 1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы.

### Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR - код
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры как планируемые результаты при решении задачи части, формируемой участниками образовательных.

*Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников. Личностные результаты.*

*В итоге освоения программы дошкольник сможет:*

- *разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;*
- *чётко осознавать что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо сидеть без дела;*
- *знать, что деньги зарабатываются трудом, являются меркой оценки труда, универсальным средством обмена;*
- *понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижения конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями порой абсолютно бескорыстно;*
- *осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).*

### Практические результаты.

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно без смысла;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.) денежные средства и пр.;
- заложить нравственно - этические привычки (возвращать долги, уважать свой чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников. Занимательные финансы».

6 -7 лет / подготовительные к школе группы

[https://disk.yandex.ru/d/VmVmgHubKqQv\\_g](https://disk.yandex.ru/d/VmVmgHubKqQv_g)

### Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»

На этапе завершения дошкольного образования планируемые результаты сформулированы в виде социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка – дошкольника.

Ребенок способен:

- самостоятельно и критично оценить информацию вокруг себя;
- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;
- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;
- иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.- 2019 г.

6 -7 лет / подготовительные к школе группы

- Образовательная область «Физическое развитие»

- Программа. Физическое воспитание детей 3-7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!».

3 -7 лет / вторые младшие - подготовительные к школе группы

Ориентиры образовательной деятельности предусматривают взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывают интересы как взрослых, так и детей. Деятельность учреждения направлена на развитие

практик коллектива и использования лучших образовательных практик различных уровней.

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально
<b>Ведущая функция</b>	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно - логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

<b>Отношения со взрослыми</b>	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками

<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
------------------------	---	--	---	--

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – реализует педагог-психолог.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и

успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для дошкольного

возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на

основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт оформлено учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В течение 2023 – 2024 года педагогическая диагностика во второй младшей группе с детьми 3 - 4 лет педагогическая диагностика проводилась 2 раза в год: стартовая – на начальном этапе освоения программы, в зависимости от времени его поступления в ДОО и на этапе освоения программы возрастной группы. Длительность проведения диагностики – две недели. Диагностика с детьми 4 - 7 лет проводилась в таком же варианте.

В 2024 – 2025 году педагогическим коллективом принято решение: процедура диагностики будет проводиться дважды в год только во вновь набираемых группах.

В остальных группах - один раз в год, на завершающем этапе освоения программы, согласно их возраста (п.16.5 ФОП ДО). Педагогами ДОО использовалась педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4), Н.В.Короткова, рекомендовано Минпросвещением РФ.

В 2024 – 2025 году педагогическим коллективом принято решение: использовать вариант диагностики, предлагаемый коллективом международного педагогического портала «Дошколята России».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.*

*Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно - ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги, на основании Положения о педагогической диагностике могут*

фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте. Предоставляют в методкабинет итоговые материалы по группе в печатном виде. При этом не нарушается реализация комплексно – тематического планирования.

Педагог – психолог использует для диагностики:

- Пособие: «Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – 5 – изд.- М.: Генезис, 2016.
- Тест для определения наличия тревожности у ребенка Лаврентьева Г.П., Татаренко Т.М.
- Диагностика ЭВС. Оценка неконструктивного поведения. Вайнер М.Э. Учитель логопед применяет: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Эспересс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», 2022 г., В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, «Эспересс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2022 г.

Основные подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на подходах к диагностике обязательной части Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст/группа	QR -код
<u>18.4</u>	3 - 4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4 - 5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5 - 6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6 - 7 лет / подготовительная к школе группа	
<u>18.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романьчева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.  
 Парциальная образовательная программа «Мы - юные новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» - Из опыта работы МАДОУ № 82 г. Новороссийска - 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ФОП ДО п/п</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб., 2018 г.  
И.А. Помораева, В.А., Позина «Формирование элементарных математических представлений». Календарные планы. Конспекты занятий. (3- 4 года, 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6- 7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО п/п</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет». Младшая группа.  
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5лет». Средняя группа.  
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 - 6 лет». Старшая группа.  
О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет». Подготовительная к школе группа.  
О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Занятия. Игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО п/п</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
-----------------------	-----------------------	----------------

<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6 -7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации Т.С. Комарова (3- 4 года, 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6- 7 лет). И.Каплунова, И.Новоскольцева, «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.		

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5 - 6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6 - 7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания		
Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 3 – 4 года, 4- 5 лет, 5 – 6 лет, 6-7 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2020 г.		

Подробно методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.4 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть Программы**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 - 20 и СанПиН 1.2.3685 - 21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

Проблемное изложение.

Эвристический метод.

Исследовательский метод.

Согласно ФОП ДО, для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1). При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2). Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

3). Метод проблемного изложения представляет собой постановку

проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.

4) При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

5) Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО.

Методы, которые используются педагогами при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и другое.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы): в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Игровая деятельность является основной формой работы во всех образовательных областях Программы (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие) и реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

Виды деятельности	Формы активности ребенка
Игровая (включая сюжетно - ролевую, игру с правилами и другие виды игр)	Сюжетно - ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры драматизации, инсценировки, игры - импровизации. Режиссерские игры: с игрушками - персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком и водой. Игры - экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно - дидактические и игры - инсценировки); настольно - печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами

	<p>соревнований, игры - аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки.</p> <p>Досуговые игры: игры - забавы, игры - развлечения, интеллектуальные. Проектная деятельность. Индивидуальная работа.</p> <p>Сотрудничество с семьями (совместные квест – игры и игры по принципу «team- building»).</p>
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность. Игровые упражнения. Беседы. Социальная акция. Наблюдения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в патриотических акциях «Зажги свечу», «Бескозырка»).</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций.</p> <p>Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок, уголка (центра) природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно - ролевые, игры – путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты.</p> <p>Экспериментирование. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация познавательно – исследовательских фестивалей «Хочу все знать» – родительско - детские проекты).</p>
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p><i>Восприятие литературных произведений с дальнейшим:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободным общением на тему литературного произведения;</li> <li>- решением проблемных ситуаций;</li> <li>- дидактическими играми по литературному произведению;</li> <li>- художественно-речевой деятельностью;</li> <li>- рассматриванием иллюстраций художников;</li> <li>- придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</li> <li>- просмотром мультфильмов;</li> <li>- созданием этюдов, сценариев для театрализации;</li> <li>- оформлением тематических выставок.</li> </ul> <p><i>Проектная деятельность. Игры и игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация фестиваля семейного чтения).</i></p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	<p>Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурства. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (привлечение семей к благоустройству территории)</p>

	<i>ДОУ посредством субботников).</i>
<i>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</i>	<i>Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала.</i>
<i>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</i>	<i>Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, природного, бросового материала, картона, поролона): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация фестивалей и конкурсов семейного творчества).</i>
<i>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</i>	<i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (организация ежегодного совместного детского – взрослого театрального и патриотического фестивалей).</i>
<i>Двигательная деятельность (овладение основными движениями)</i>	<i>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Игры - соревнования. Игры - имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Упражнения на дыхание. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, самокате. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры - аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо). Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями (участие в туристических слетах, велопробегах).</i>

*Формы непосредственно образовательной деятельности.*

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
--------------------------	--------------------

<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально - коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в образовательном процессе.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</i>
<i>Дистанционная</i>	<i>Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками, в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками.</i>

<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>
<i>Наглядные методы</i>	<p><i>Наблюдение разного вида:</i></p> <p><i>а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);</i></p> <p><i>б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.</i></p> <p><i>д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;</i></p> <p><i>в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.</i></p> <p><i>Метод демонстрации:</i></p> <p><i>а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;</i></p> <p><i>б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;</i></p> <p><i>в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;</i></p> <p><i>г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.</i></p>
<i>Словесные методы</i>	<p><i>Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</i></p> <p><i>Рассказ воспитателя.</i></p> <p><i>Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, творческие рассказы.</i></p> <p><i>Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей среде.</i></p> <p><i>Способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.</i></p>
<i>Практические методы</i>	<i>Различные упражнения связаны с применением знаний в практической деятельности.</i>

<i>Игровые методы</i>	<i>Дидактические игры. Игры-драматизации. Подвижные игры. Эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.)</i>
-----------------------	--

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы.**

#### **Обязательная часть**

п.24.19.ФОП ДО: К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

п. 24.20. ФОП ДО. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик, согласно п. 24.1 ФОП ДО в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО: образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики.

Название/ виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно – исследовательская практика	Коммуникати вная практика	Кратность проведения
«Театр и дети» драматизация	+	+		+	Ежемесячно (старший возраст)
Строительно – конструктивные игры	+	+	+	+	Ежедневно
«Играем вместе» (Свободная игра)	+	+	+	+	Ежедневно
«Мастерим вместе»	+	+		+	Ежемесячно
«Трудимся вместе»	+	+	+	+	Ежедневно
«Расследование»	+		+	+	Ежемесячно
«Умный покупатель»	+		+	+	Ежемесячно
«Читаем вместе»	+	+	+	+	Ежедневно
«Смотрим вместе»				+	Не чаще 1 раза в неделю
«Рассуждаем вместе»	+	+	+	+	Ежедневно

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>Игровые ситуации. Индивидуальные игры. Игры небольшими подгруппами. Беседы с детьми по их интересам. Развивающее общение педагога с детьми. Практические, проблемные ситуации. Упражнения. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Оздоровительные и закаливающие процедуры. Здоровьесберегающие мероприятия. Двигательная деятельность.</p>	<p>Проблемно - обучающие ситуации. Образовательные ситуации. Тематические события. Проектная деятельность. Творческие и исследовательские проекты.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. Свободное общение педагога с детьми. Индивидуальная работа. Проведение спортивных праздников. Подвижные игры и спортивные упражнения. Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. Опыты и эксперименты. Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально - ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями).</p>

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги: поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность,

<p>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенностью образовательной деятельности является совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения - образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).*

*Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.*

*Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.*

*Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. При организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых*

способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.)

#### Способы и направления поддержки детской инициативы:



Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
3 - 4 года	Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>✓ Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.</li> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>

4 - 5 лет	Познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.</li> <li>✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>✓ Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений.</li> <li>✓ Создавать в группе возможность, использования мебели и ткани, для строительства «дома», укрытия для игр.</li> <li>✓ Использовать негативную оценку только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.</li> <li>✓ Участвовать в играх детей, если дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
5 - 7 лет	Внеситуативно – личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.</li> <li>✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

В парциальной программе «Школа супергероев» поддержка инициативы осуществляется приемом «Модель четырех вопросов». Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного

возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1). Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2). Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3). Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4). Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5). Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) - п.26.8 ФОП ДО:

Задачи/ направления	Диагностико - аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опросы;</li> <li>✓ индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ групповые родительские собрания;</li> <li>✓ семинары - практикумы,</li> </ul>

Просвещение родителей	блокноты; ✓ «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями (законными представителями); ✓ дни (недели) открытых дверей; ✓ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	✓ тренинги и ролевые игры, ✓ консультации, ✓ педагогические гостиные, ✓ родительские клубы; ✓ информационные проспекты, ✓ стенды, ✓ ширмы, ✓ папки - передвижки для родителей (законных представителей); ✓ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), ✓ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); ✓ сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; ✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ✓ Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи		
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Принципы взаимодействия с родителями определены в соответствии с п.26.4 ФООП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

*Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДООУ является пропаганда педагогических знаний среди родителей. Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:*

- ▲ Семейные конкурсы различной направленности.
- ▲ Выставки творчества детей и родителей.
- ▲ Фестивали – работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей.
- ▲ Участие родителей и детей в совместных фестивалях.
- ▲ Тематические родительские собрания.

*Актуальным и интересным направлением является участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны.*

*Педагогами оформляются тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей.*

*Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.*

*Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:*

- образовательного процесса;*
- развивающей среды в группах;*
- контроля за деятельностью ДОО (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей);*
- культурно - массовых мероприятий (участие в постановках).*

*В парциальной программе «Школа супергероев» добавляется еще одно направление работы с родителями – включение в культурную практику – «Умный покупатель», а также усиленное включение в другие культурные практики программы.*

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (КРР).**

### **Обязательная часть.**

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей: (в ситуациях присутствия таких детей в учреждении):

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся по ОП ДО:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги-психологи, учитель - логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### ***Содержание работы психолога – педагогического консилиума в МАДОУ***

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75).

Состав ППк: старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении)

*диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;*

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

*определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;*

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения программы ДОУ.

*Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Ответственный, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.*

*Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Новороссийский филиал ГБУ «ЦДиК»*

*Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.*

*На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель -логопед и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно - развивающее обучение. На заседании ППк ведущий специалист, а также все*

специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в «ЦДиК» копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

При необходимости разрабатывается АОП, которая утверждается заведующим, и согласовывается с ППк МАДОУ № 82 «Сказка» и родителями; проектируется согласно ФГОС дошкольного образования, на основании ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», утвержденной на педагогическом совете. АОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. По итогам реализации в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с п.3 Примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) Новороссийского филиала ГБУ «ЦДиК» КК с рекомендациями об оказании психолога – педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).

Содержание АОП.

#### 1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя

##### 1).Сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	
Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа:
Ожидания родителей	

Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок	
Специалисты ДООУ, включенные в деятельность с ребенком	

2). Описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3). Описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

- Образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики).
- Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик).
- Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

## 2. Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Игры и упражнения	периодичность
-------------------	---------------

## 3. Содержание маршрута

Данный раздел содержит:

- цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,
- содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонентам – образовательного, развивающего и воспитательного;
- инструмент педагогической диагностики

### 3.1. Образовательный компонент.

Период	Направление деятельности	Планируемая работа
--------	--------------------------	--------------------

### 3.2. Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа
--------	--------------	--------------------

### 3.3. Воспитательный компонент

#### План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности
--------	------------------

## 4. Заключение и рекомендации.

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам:

- первичной диагностики;
- промежуточной диагностики;
- итоговой диагностики;

В случае необходимости, привлекаются квалифицированные специалисты из других ДОО города (заключены договора с МБДОУ № 60 и МАДОУ № 8).

В учреждении функционирует консультационный пункт, который

осуществляет работу в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами и имеющимися условиями.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы.**

С 2021 года учреждение начало работу по реализации инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИИСРИ по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Приказом МИОБРНАУКИ от 17.05.2021 г № П - 95 учреждению присвоен статус инновационной площадки, в настоящее время в реализацию включены педагоги, воспитанники и родители старших групп. Приобретено необходимое минимальное оборудование. Реализуется проект «Всеобуч по плаванию» в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2022/2023 году (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1924 от 18.08.2022 г и приказ МОН и МП КК от 19.07.2023 г № 1917 на 2023/2024 г).

*В ДОУ проводится внутренняя самооценка Организации.*

*Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является система оценки образовательной деятельности, предполагающая оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление Организацией.*

*В учреждении проводится внутренняя оценка качества образования, (на основе муниципальной системы оценки качества образования) с использованием электронного пакета документов. В оценку включаются показатели:*

- + оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования;*
- + повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;*
- + качество образовательных условий в ДОО;*
- + качество взаимодействия с семьей;*
- + качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;*
- + качество управления организационными процессами;*
- + эффективность реализации рабочей программы воспитания.*

*Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» (далее – Положение).*

*Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (ее организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур оценки качества образования).*

*Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками ВСОКО*

являются: участники воспитательно – образовательных отношений. Оценка осуществляется составом, исходя из Положения в пределах их компетенции.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках, портфолио педагогов. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета и педагогических часах.

В случае совпадения видов оценки качества в один временной период (образовательный год – в учреждении проводится оценка качества более высокого ранга). Процедуры оценки качества рангом ниже в таком случае не проводятся отдельно.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ.**

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Вариативные задачи</i></p> <p><i>Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия города Новороссийска.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Вариативные задачи:</i></p> <p><i>Приобщение детей и взрослых к участию в социальных и благотворительных мероприятиях и акциях.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Вариативные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к участию в играх народов разных национальностей, проживающих на территории Краснодарского края.</i></li> <li>● <i>организация сотрудничества детей в проектах по тематике «Древо моей</i></li> </ul>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p><i>Вариативные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация регулярных дежурств в старших группах; и трудовых поручений в средних;</li> <li>• воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям промышленности города Новороссийска (порт, заводы);</li> </ul>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p>	
<p><i>Вариативные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с историей возникновения исторического музея города Новороссийска;</li> <li>• приобщение к ремеслам Краснодарского края; создание творческого продукта на основе ремесел Краснодарского края.</li> </ul>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Вариативные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях города Новороссийска, Краснодарского края;</li> <li>• организация огородов на территории детского сада с культурами,</li> </ul>	

*растущими на территории города Новороссийска, Краснодарского края.*

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<p style="text-align: center;"><i>Вариативные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к занятиям видами спорт народов, проживающих на территории города Новороссийска и Краснодарского края.</i></li> <li>● <i>привлечение семей воспитанников к участию в авторских играх по физическому развитию, разработанными педагогами детского сада;</i></li> <li>● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях местности города Новороссийска.</i></li> </ul>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания: Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад ДООУ включает в себя содержание:

- *правил внутреннего распорядка воспитанников учреждения;*
- *положения о профессиональной этике педагога учреждения;*
- *положения о внешнем виде работника учреждения;*
- *основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.*

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1.	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляющие уклад ДОО.	<p>а). Базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>б). Инструментальные ценности: готовность прийти на помощь младшим детям.</p>
2.	Правила и нормы, существующие в ДОО.	<p>а). Положение о нормах профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о спорах и конфликтах;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- устав;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- родительский договор;</li> </ul> <p>б). Инструментальные: правила, разработанные детьми обязательные для исполнения в группе.</p> <p>в) Использование бренда детского сада в оформлении документов.</p>
3.	Традиции и ритуалы, существующие в ДОО	<p>а). Ежедневный «рефлексивный круг» воспитателя с детьми в группе. Ежегодные фестивали (патриотический и театральный). Социальные акции.</p> <p>б). Использование «Рефлексивного круга» в семейном воспитании.</p> <p>в) Использование новогодних костюмов доброго, позитивного характера.</p> <p>г). Использование индивидуальных форм приветствий и прошений.</p>
4.	Система отношений в общностях ДОО.	<p>а). Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений. Наставничество среди взрослых и детей.</p> <p>б). Бережная забота о каждом человеке.</p> <p>в). Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.</p>
5.	Характер воспитательных процессов в ДОО.	<p>а). Построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>б). Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания.</p>
6.	Организация РППС В детском саду.	<p>а) Использование всей территории и помещений учреждения.</p> <p>б). Созданы тематические уголки по трудовому направлению воспитания.</p> <p>в). Создавать тематические уголки по социальному направлению воспитания (уголки дружб, уголки семьи – с семейными фотоальбомами).</p> <p>г). Использовать «полочку красоты» (для изделий и предметов декоративно – прикладного искусства).</p>

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого - педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: администрации ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ОП ДО

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	---	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **Воспитывающая среда ДОУ.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Традиции** являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик – девочка; старший – младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям,

истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Праздник Нептуна», «Яблочный Спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «Неделя безопасности», «Театральная неделя», «День семьи, любви, и верности»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Дети против мусора», «Кормушка для птиц», «Пушистый друг», участие в акциях «Движения первых»). На уровне группы: «День рождения», «День генеральной уборки».

### **Общности (сообщества) ДООУ.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально - родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско - взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **Требования к планируемым результатам освоения программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего

становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

### Социальное партнерство.

Направление (задача) воспитания/среда	Субъект социокультурной сферы	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Городской исторический музей	Планируем организацию экскурсий с родителями и детьми	План работы детского сада.
	МАОУ СОШ № 40 г. Новороссийска.  ГБДОУ г. Севастополя «Детский сад № 7»	Проведение совместных мероприятий	*Договор о социальном партнерстве от 01.09.2023 г № 1  *Договор о социальном партнёрстве от 05.04.2024 г  *Соглашение о сотрудничестве от 15.04.2024 г
Социальное	Представительство № 1 Краснодарской краевой Общественной организации родителей детей – инвалидов «Радость жизни»	Совместные акции	ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» Социальные сети. Отзывы организаций.
	ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж.	Практика студентов.	Договор об организации практики студентов.
Физическое и оздоровительное	МБУ ДО детско - юношеская спортивная школа «Виктория»	Спортивные праздники Информационные встречи с представителями школы	*Договор от 11.01.2021 г
	МУЗ «Детская городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами.	*Договор от 09.01.2018 г
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Виртуальные экскурсии	По инициативе детей и родителей
Познавательное	МАОУ СОШ № 40 г. Новороссийска.	Создание видеороликов – сообщений. Встречи выпускников.	План работы детского сада.
Этико - эстетическое	МБУ ДО образования «Дворец творчества детей и молодежи им.Н.И. Сипягина» г. Новороссийска	Участие в конкурсах очного и дистанционного формата	Анонсы мероприятий на сайте УО г. Новороссийска.

### Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно - пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений (групповых и дополнительных помещений);
- оборудование;
- игрушки.

<i>Направления воспитания</i>	<i>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</i>	<i>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</i>	<i>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</i>
	<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>

<p><i>Патриотическое</i></p>	<p><i>Орудия подготовки проектов в соответствии с возрастом ребенка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взрослый формирует традицию самостоятельной подготовки материалов и оборудования</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взрослый формирует традицию подготовки участия в помощи взрослым</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка</i></li> <li>• <i>(инструменты, материалы, ситуации в течение дня)</i></li> </ul>
<p><i>Социальное</i></p>	<p><i>Орудия реализация социальных проектов в соответствии с возрастом ребенка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взрослый формирует традицию самостоятельной подготовки материалов и оборудования.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взрослый формирует традицию подготовки участия в акциях им проектах (афиши – их размещение)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например запаковка собранных крышечек в подготовленные емкости).</i></li> </ul>
<p><i>Познавательное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>орудия экспериментирования в соответствии с возрастом ребенка;</i></li> <li>• <i>взрослый формирует традицию самостоятельной подготовки материалов и оборудования.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взрослый формирует традицию подготовки с использованием имеющегося оборудования.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например уборка в центрах).</i></li> </ul>
<p><i>Трудовое</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</i></li> <li>• <i>взрослый формирует традицию дежурства и элементарных поручений.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>взрослый формирует традицию дежурства и элементарных поручений.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например (уборка после приема пищи);</i></li> <li>• <i>технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</i></li> </ul>

<p>Этико - эстетическое</p>	<p>Орудия реализации в соответствии с возрастом ребенка; • взрослый формирует традицию самостоятельной подготовки материалов и оборудования.</p>	<p>• взрослый формирует традицию дежурства и элементарных поручений.</p>	<p>• технология самостоятельного планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Орудия реализации деятельности в соответствии с возрастом ребенка; • взрослый формирует традицию самостоятельной подготовки материалов и оборудования.</p>	<p>• взрослый формирует традицию дежурства и элементарных поручений.</p>	<p>• в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например (например, убрать инвентарь));</p>

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: размещение карт региона, муниципалитета в местах, доступных детям и взрослым. Знаки и символы РФ, Краснодарского края, города – героя – Новороссийска. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо - сообразность и безопасность: при выборе материалов и игрушек ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: создание центров и условий для сюжетно – ролевой игры, игр, связанных со спецификой профессий города Новороссийска и Кубани.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: использование холлов детского сада для создания общей зимней оранжереи.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: создание оборудования и игр своими руками и использование его в деятельности.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: *воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.*

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: *результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОО. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов.*

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

*В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:*

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Коли - чество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	1	<i>Создание качественного пространства для реализации Программы воспитания МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»</i>
Старший воспитатель	2	<i>Реализация мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности</i>
Педагог - психолог	3	<i>Реализация мероприятий психолого – педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых</i>
Воспитатель	25	<i>Организация и реализация воспитательного процесса.</i>
Инструктор по физической культуре	2	<i>Организация и реализация воспитательного процесса.</i>
Музыкальный руководитель	2	<i>Организация и реализация воспитательного процесса.</i>
Учитель - логопед	1	<i>Реализация и сопровождение мероприятий, направленных на коммуникацию и речевое развитие.</i>
Младший воспитатель	11	<i>Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых</i>

#### Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы

стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательно – образовательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Волшебный мир искусства» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1	<i>Патриотическое</i>	<i>Участие в детско – взрослой акции «Бескозырка»</i>
2	<i>Социальное</i>	<i>Детско - взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества. День Матери.</i>
3	<i>Познавательное</i>	<i>Фестиваль семейных творческих проектных и исследовательских работ «Я – исследователь»</i>
4	<i>Трудовое</i>	<i>Участие в традиционном субботнике.</i>
	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Участие в семейной игре «Мы – спортивная семья» (по г. Новороссийску).</i>
5	<i>Этико - эстетическое</i>	<i>Детско-взрослый театральный фестиваль.</i>

Нормативно - методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания.

*В связи с разработкой и внедрением в деятельность МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» данной программы приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:*

- ✚ внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников (выделен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса);
- ✚ заключены договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (с ОО дополнительного образования и культуры);
- ✚ реализуется система «Навигатор»;
- ✚ внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания в Программу развития МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»;
- ✚ внесены изменения в ВСОКО ДОУ.

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Согласно ФОП ДО п .29.4.3 Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ОП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).**

##### **Обязательная часть**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико - социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-

насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповые помещения</b> <i>Индивидуальные занятия. Совместная деятельность детей и взрослых. Игровая деятельность</i></p>	<p>Материалы и оборудование для основных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- двигательная;</li> <li>-коммуникативная;</li> <li>- познавательно – исследовательская;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении;</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- музыкальная;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</li> </ul>
<p><b>Спальня</b> <i>Дневной сон Гимнастика после сна Игровая деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спальная мебель.</li> <li>· Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> <li>· Конструкторы различных видов.</li> </ul>
<p><b>Приемная</b> <i>(Раздевальная) комната Информационно просветительская работа с родителями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационный уголок.</li> <li>· Выставки детского творчества.</li> <li>· Наглядно – информационный материал.</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b> <i>Осуществление методической помощи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека педагогической и методической литературы.</li> </ul>

<p><i>педагогам</i> <i>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека периодических изданий.</li> <li>· Пособия для занятий.</li> <li>· Опыт работы педагогов.</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>· Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>· Иллюстративный материал.</li> <li>· Изделия народных промыслов.</li> <li>· Игрушки, муляжи.</li> <li>· Система для просмотров мероприятий в онлайн и офлайн режимах.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> <i>Занятия по музыкальному воспитанию.</i> <i>Индивидуальные занятия.</i> <i>Тематические досуги.</i> <i>Развлечения.</i> <i>Театральные представления.</i> <i>Праздники.</i> <i>Родительские собрания и другие мероприятия для родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов.</li> <li>· Музыкальный центр.</li> <li>· Цифровое пианино.</li> <li>· Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>· Подборка аудио, CD с музыкальными произведениями.</li> <li>· Различные виды театров.</li> <li>· Ширма для кукольного театра.</li> <li>· Детские и взрослые костюмы.</li> <li>· Детские стулья.</li> <li>· Мультимедийное оборудование.</li> <li>· Настенные развивающие бизибрды.</li> <li>· Место для размещения детских работ.</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b> <i>Физкультурные занятия.</i> <i>Спортивные досуги.</i> <i>Развлечения, праздники</i> <i>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спортивное оборудование для развития основных физических качеств.</li> <li>· Магнитофон.</li> <li>· Тренажеры.</li> <li>· Место для размещения детских работ.</li> <li>· Переносные ширмы.</li> </ul>
<p><b>Кабинеты дополнительного образования</b> <i>Кружковые занятия</i> <i>Индивидуальные занятия.</i> <i>Консультации для родителей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>· Компьютер.</li> <li>· Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>· Иллюстративный материал.</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>· Пособия для занятий.</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога – психолога</b> <i>Занятия по коррекции поведения.</i> <i>Индивидуальные занятия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>· Компьютер</li> <li>· Принтер</li> <li>· Магнитофон</li> <li>· Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>· Иллюстративный материал</li> <li>· Стол песочной терапии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>· Пособия для занятий</li> </ul>
<p><b>Консультационный центр (кабинет педагога - психолога, методический кабинет)</b>  <i>Консультации для родителей.  Индивидуальные занятия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>· Компьютер</li> <li>· Принтер</li> <li>· Материалы консультаций</li> </ul>
<p><b>Холлы учреждения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Настенные игровые модули</i></li> <li>· <i>Мягкая мебель</i></li> <li>· <i>Выставки творчества</i></li> </ul>
<p><b>Кабинет заместителя заведующего по АХЧ</b>  <i>Поиск и обработка необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Доступ педагогам к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов).</i></li> <li>· <i>Использование информационных технологий для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации.</i></li> </ul>
<p><b>Территория ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровые площадки</li> <li>· Кубанский уголок</li> <li>· Спортивная площадка</li> <li>· Огород</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Уличное игровое оборудование.</i></li> <li>· <i>Детская мебель для практической деятельности.</i></li> <li>· <i>Физкультурное оборудование</i></li> <li>· <i>Скульптуры малых форм</i></li> </ul>

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров (зон, уголков) развития выступают:

- уголок для сюжетно - ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно - печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной.
- игровой уголок (*подиум, палаточный городок, с игрушками, строительным материалом*);
- *зоны отдыха и уединения.*

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип

динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее – Центры или уголки в младших группах). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Центры развития	Материалы и оборудование
<p>Центр сюжетно - ролевых игр</p>	<p>Наличие атрибутов, игрушек, предметов - заместителей для сюжетно-ролевых игр, алгоритмы, схемы для сюжетных игр. Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек. <i>Маркировка (визуализация). Слова, буквы.</i></p>
<p>Центр основ безопасности</p>	<p>Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД Иллюстрации с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части и пешеходного перехода. Фотографии с макетами, выполненными руками детей. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Плакаты. <i>Маркировка (визуализация). Слова, буквы.</i></p>
<p>Центр активности «Школа супер героев»</p>	<p><i>Памятки – подсказки: опорные схемы - алгоритмы, напоминающие ребенку о последовательности собственных поисковых действий.</i> <i>Карты расследований: форма для фиксации проведенного расследования.</i> <i>Почтовый ящик: в него попадают заявки на расследования для супергероев от директора «Школы Супергероев».</i> <i>Доска побед и достижений: место для хранения памятных вещей о проведенных расследованиях: продукты детского труда, фото.</i> <i>Супергеройский набор: (бейдж/браслет с символом выбора суперспособности, лупа для разглядывания мелких деталей, счетные палочки для арифметических подсчетов, памятки – подсказки о том, что опасно, что безопасно).</i> <i>Оборудование для «супергеройских игр»: планшет, «мемо», «что сначала, что потом?», и т.д.</i></p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Российская символика (флаг, герб). Иллюстрации с изображениями: – военной техники; – профессий военных; – народных промыслов, игрушек; – микрорайона и города, страны; – выраженных эмоциональных состояний у взрослых, детей, животных.</p>

	<p>Игры и пособия, посвященные истории страны, города, памятным датам (Дню Победы, Дню России, Дню города, Дню матери).</p> <p>Игры и пособия по развитию толерантности; карта мира, куклы в национальных костюмах.</p> <p>Альбомы: семейные, детского сада.</p> <p><i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация).</i></p>
Уголок дежурств, оборудование для разных видов труда	<p>Доска с карманами, окошками для фото (картинок) дежурных, график дежурства, фартуки, трудовой инвентарь.</p> <p>Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных. Иллюстрации по знакомству с трудом взрослых. Меню, созданное детьми.</p> <p><i>Маркировка (визуализация).</i></p>
Центр экспериментирования	<p>Приборы, разнообразные емкости, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов.</p> <p>Дневники зарисовок опытов и экспериментов (старший возраст), картографы, алгоритмы, карточки – фиксации.</p> <p><i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация).</i></p>
Центр математического развития	<p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели. Цветные счетные палочки, модели часов, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), числовая лесенка, счеты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки.</p> <p>Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени. Авторские развивающие игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы Фребеля. Игры для развития познавательных психических процессов. Модели, схемы, алгоритмы.</p> <p><i>Слова, буквы, цифры. Маркировка (визуализация).</i></p>
Центр конструктивной деятельности	<p>Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые).</p> <p>Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители.</p> <p>Образцы и схемы построек различной сложности.</p> <p>Мягкие модули. <i>Фотографии с макетами, выполненными руками детей.</i></p> <p><i>Маркировка (визуализация). Слова, буквы. Схемы построек, выполненные детьми.</i></p>
Центр экологии в природе.	<p>Растения, требующие разных способов ухода. Разновидности растений одного вида (фиалки, бегонии). Инвентарь для ухода за растениями, природный материал. Дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон. Коллекции камней, ракушек, семян. Экологические модели, дидактические игры экологического содержания. Иллюстративный материал. Гербарии. Красная книга природы, альбомы детских зарисовок наблюдений. Экологическая библиотека: книги о природе, стихи, загадки, пословицы, народные приметы. Пиктограммы, алгоритмы, мнемотаблицы, карточки – фиксации.</p> <p><i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация).</i></p>
Центр пособий и игр для развития речи	<p>Игры и пособия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития словаря;</li> <li>– развития грамматического строя речи;</li> <li>– ЗКР;</li> <li>– развития связной речи;</li> <li>– подготовки к обучению грамоте.</li> </ul>

	<p>Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу.</p> <p>Картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные;</li> <li>– отражающие последовательность событий (что сначала, что потом).</li> </ul> <p>Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон).</p> <p>Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений.</p> <p>Надписи, отражающие социальное окружение («Магазин», «Аптека», «Банк»). <i>Слова, буквы, цифры. Маркировка (визуализация).</i></p>
<p>Центр книги</p>	<p>Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы.</p> <p>Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры.</p> <p>Детское словотворчество: книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами.</p> <p>Познавательная литература: энциклопедии, детские журналы.</p> <p>Игры и пособия для составления рассказов. Схемы или алгоритмы ремонта книг, их бережливого использования.</p> <p><i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация).</i></p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампикки, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.п.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– книжная графика;</li> <li>– репродукции картин по жанрам живописи;</li> <li>– скульптурные формы.</li> </ul> <p>Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков.</p> <p>Альбомы детского творчества.</p> <p>Портреты художников и художников-иллюстраторов. Модели и алгоритмы последовательности изображения. Разные виды раскрасок, трафаретов. Варианты персональной выставки.</p> <p><i>Слова, буквы, схемы. Маркировка (визуализация).</i></p>
<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Игры и пособия по видам музыкальной деятельности.</p> <p>Музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные. Портреты композиторов. Схемы музыкально-ритмических движений.</p> <p><i>Слова, буквы, цифры. Маркировка (визуализация).</i></p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний</p> <p>Ширмы напольные и настольные.</p> <p>Костюмы, элементы костюмов, маски.</p> <p>Предметы - заместители.</p> <p>Разные виды театров: игрушек, картинок, ложек, пальчиковый, бибабо, теневой, стержневой, перчаточный. Набор мелких игрушек для режиссер игры. Декорации, афиши.</p> <p>Иллюстрации, открытки с видами театров города, мнемотаблицы с изображениями правил поведения в театре, театральные атрибуты (программки, билеты, бинокль, веер).</p> <p><i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация).</i></p>
<p>Центр Развития</p>	<p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание,</li> </ul>

физической культуры	лазание, метание); ✓ общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты). ✓ «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для: подвижных игр (маски, шапочки, медальоны); ✓ для спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, бадминтона, хоккея); ✓ настольных спортивных игр. Дидактический материал: ✓ иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой; ✓ фотографии спортсменов; ✓ схемы, алгоритмы движений; ✓ альбомы семейных спортивных традиций. <i>Слова, буквы, цифры. Маркировка (визуализация).</i>
---------------------	---

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и мобильных передающих устройств и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- методический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет музыкального руководителя;

Посредством использования сети Wi – fi есть возможность доступа к сети Интернет в групповых помещениях детского сада.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный экран, проектор, цифровое пианино, музыкальный центр, МФУ.
Групповые помещения № 1, № 3, № 4, № 7, № 11	Телевизор, музыкальная колонка, компьютер, МФУ.
Групповые помещения № 5, № 6, № 8, № 9, №10, № 11, № 12	Музыкальная колонка, компьютер, МФУ
Кабинет педагога – психолога:	Компьютер, МФУ.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

Материально - техническое содержание программы представлено предметно - средовой моделью, включающую описание внешних и внутренних условий.

*Внешние условия:* Учреждение расположено в центре города, в зеленой зоне, имеет удобное транспортное расположение. В шаговой доступности расположено социальное окружение:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» г. Новороссийска.
- Городская библиотека, филиал № 1 имени Павленко.
- ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска.
- МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Новороссийска.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков с крытыми верандами, одна спортивная площадка, территория огорода. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весеннее время года разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития детей.

#### *Обеспечение безопасности.*

Имеются удобные подходы на территорию ДОО и к зданию. Здание, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648 – 20 и СанПин 1.2.3685 – 21(с актуальными изменениями), правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно

исполняются. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание которой осуществляет ООО «Стандарт пожарной безопасности». Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю» - («Охрана»), договор на круглосуточную лицензированную охрану с ООО ОП «Авангард». Осуществляется видеонаблюдение - установлены видеокамеры наружного наблюдения ООО «Викинг». Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.

#### *Внутренние условия*

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено достаточным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 14 компьютеров, 12 принтеров, цифровое пианино, 2 мультимедийных установки, подключение к сети Интернет, 1 интерактивная доска, 2 телевизора, 2 музыкальных центра.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

#### *Материально - технические ресурсы*

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами:

- ✓ заведующей,
- ✓ старшего воспитателя,
- ✓ музыкального руководителя,
- ✓ инструктора по физической культуре,
- ✓ делопроизводителя.
- ✓ педагога – психолога,
- ✓ кабинет информационных технологий;
- ✓ заместителя заведующей по АХЧ.

Имеется:

- ✓ прачечная,
- ✓ музыкальный и физкультурный залы,
- ✓ пищеблок,
- ✓ медицинский блок.
- ✓ Имеется помещение для работы консультационного центра.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
----------	------------------	--------------	------

1.	<i>Групповые помещения</i>	<i>Воспитательно - образовательная работа.</i>	<i>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</i>
2.	<i>Музыкальный зал</i>	<i>Проведение утренней гимнастики, музыкальных праздников, развлечений, досугов.</i>	<i>Развитие музыкально - художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</i>
3.	<i>Физкультурный зал</i>	<i>Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений.</i>	<i>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</i>
4.	<i>Кабинет заведующего</i>	<i>Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.</i>	<i>Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</i>
5.	<i>Кабинет старшего воспитателя.</i>	<i>Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</i>
6.	<i>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</i>	<i>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей (при наличии), изоляция заболевших детей.</i>	<i>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</i>
7.	<i>Пищеблок</i>	<i>Хранение продуктов и приготовление пищи.</i>	<i>Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</i>
8.	<i>Прачечная</i>	<i>Стирка и глажение постельного белья и спецодежды.</i>	<i>Соблюдение санитарно - гигиенических норм</i>
9.	<i>Кабинет заместителя заведующего по АХЧ</i>	<i>Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.</i>	<i>Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, безопасности учреждения</i>

10.	Холлы ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13.	Кабинет. делопроизводителя	Ведение документооборота.	Систематизация документации ДОУ.
14.	Кабинет педагога – психолога	Работа с детьми: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа.	Осуществление поддержки и взаимодействия с семьями воспитанников.
15.	Консультационный центр (на базе кабинета педагога – психолога и методкабинета)	Взаимодействие с родителями детей, не посещающих детский сад.	Оказание поддержки и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МАДОУ организуется пятиразовое питание в соответствии с СанПиН 2.43648 - 20 и СанПиН 1.2.3685 – 21 (с действующими изменениями).

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Предусмотрено учебно – методическое обеспечение освоения содержания всех образовательных областей, обеспечивающее необходимое для организации различных форм ОД в детском саду, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрено Положение об использовании УМО) и доступно педагогам ДОУ.

Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно - методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. УМО имеется как в печатном, так и в электронном виде. Предусмотрены критерии качества учебно - методического обеспечения, которые разработаны учреждением. Формирование культуры УМО происходит с учетом контекста социального окружения (с учетом ценностей, принципов страны, региона, муниципалитета). Предусмотрено изучение опыта других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. Изучение происходит посредством изучения опыта на совместных семинарах и конференциях; использования современных мессенджеров и систем: Сферум, Телеграмм с дальнейшим обсуждением на педагогических часах.

Педагогам доступно регулярное учебно – методическое сопровождение в виде подписного электронного комплекта и печатного архивного. Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно – методической поддержке педагогов - Подписан договор со «Справочной системой образование».

Педагоги ДООУ участвуют в разработке учебно - методического обеспечения совместно со старшим воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта (формы и виды планирования, проектная и тематическая деятельность).

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДООУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО: размещен на сайте учреждения: dou82.d61.ru. Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДООУ.

Педагоги в своей деятельности используют материалы периодических профессиональных изданий: «Инструктор физкультуры», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог – психолог» как в традиционном, печатном, так и в электронном форматах – «Система методист детского сада».

направление	пособия/материалы
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы».</li> <li>• Стахович, Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.</li> <li>• Книжка - раскраска к сказке «Два жадных Медвежонка». Рисунки Андрея Кузнецова.</li> <li>• Книжка - раскраска к рассказу Н.Носова «Заплатка». Рисунки Андрея Кузнецова.</li> <li>• Книжка - раскраска к сказке «Колосок». Рисунки Андрея Кузнецова.</li> <li>• Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников. Занимательные финансы».</li> <li>• Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.</li> <li>• Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», Илюхина Ю.В., Солодова М.Г.- 2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная образовательная программа «Мы - юные новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» - Из опыта работы МАДОУ № 82 г. Новоросийска - 2016 г.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет (1 часть).</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (2 части).</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (2 части).</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (2 части).</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6лет.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6- 7 лет.</p> <p>О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 4-5 лет, 5 – 6 лет, 6 - 7 лет.</p> <p>О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.5-7 лет.</p> <p>О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4 – 5 лет (средняя группа), 5 - 6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).</p> <p>О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб, 2018 г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А., Позина «Формирование элементарных математических представлений». Календарные планы. Конспекты занятий. (3- 4 года, 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6 - 7 лет).</p>
Речевое развитие	<p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина развитие речи (детей 3 – 4 лет). Дидактические материалы.)</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина развитие речи (4-5 лет). Дидактические материалы.)</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина развитие речи (5-6лет). Дидактические материалы.)</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина развитие речи (6-7 лет). Дидактические материалы.)</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет». Младшая группа.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5лет». Средняя группа.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей5 - 6 лет». Старшая группа.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6- 7 лет». Подготовительная к школе группа.</p> <p>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Занятия. Игры. Мониторинг. Методические рекомендации.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>CD - приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:</p> <p>Младшая группа - 2 CD.</p> <p>Средняя группа - 2 CD.</p> <p>Старшая группа - 2 CD</p> <p>Подготовительная группа - 4 CD.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации Т.С. Комарова (3- 4 года, 4 – 5 лет, 5- 6 лет, 6- 7 лет).</p> <p>«Конструирование в детском саду». И.А. Лыкова (вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе).</p> <p>Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</p>

Физическое развитие	Н.Ф Губанова. «Игровая деятельность в детском саду». Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 3 – 4 года. Мозаика-синтез, Москва, 2020 г. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4 - 5 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2020 г. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5 – 6 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2020 г. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 6 -7 лет. Мозаика-синтез, Москва, 2020 г. Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей, Москва. Просвещение, 1991 г.
---------------------	--

<b>Информационные интернет ресурсы*:</b>	
Портал информационной поддержки специалистов дошкольных образовательных учреждений России – Ресурсы образования.	<a href="https://www.resobr.ru/">https://www.resobr.ru/</a>
<b>Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:</b>	
Дошколенок.ру. Сайт для воспитателей и родителей дошколят.	<a href="http://dochkolenok.ru/">http://dochkolenok.ru/</a>
<b>Федеральные органы управления образованием:</b>	
Министерство просвещения РФ.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Министерство науки и высшего образования РФ.	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?s">https://minobrnauki.gov.ru/?s</a>
<b>Региональные органы управления образованием:</b>	
Министерство образования, науки и молодежной политики КК.	<a href="https://minobr.krasnodar.ru/">https://minobr.krasnodar.ru/</a>
<b>Муниципальные органы управления образованием:</b>	
Управление образования МО г. Новороссийск.	<a href="https://gorono.ru/">https://gorono.ru/</a>
МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск	<a href="https://cro-nvr.ru/">https://cro-nvr.ru/</a>
<b>Федеральные информационно-образовательные порталы</b>	
Федеральный институт развития образования.	<a href="https://firo.ranepa.ru/">https://firo.ranepa.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование».	<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
<b>Региональные информационно-образовательные ресурсы</b>	
ИРО Краснодарского края.	<a href="http://iro23.ru/">http://iro23.ru/</a>
<b>Издательства учебной литературы</b>	
Творческий центр «Сфера»	<a href="https://tc-sfera.ru/">https://tc-sfera.ru/</a>
«Школа семи гномов»	<a href="https://shkola7gnomov.ru/">https://shkola7gnomov.ru/</a>
<b>СМИ образовательной направленности</b>	
«Воспитатели России».	<a href="https://vosпитатели.org/">https://vosпитатели.org/</a>
Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="https://dovosp.ru/j_dv">https://dovosp.ru/j_dv</a>
<b>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</b>	
Российская государственная детская библиотека	<a href="https://rgdb.ru/">https://rgdb.ru/</a>
Детская энциклопедия Потому.ру	<a href="https://potomy.ru/">https://potomy.ru/</a>

### 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">3 - 4 года</a>	<a href="#">4 - 5 лет</a>	<a href="#">5 - 6 лет</a>	<a href="#">6 - 8 лет</a>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://disk.yandex.ru/d/dHXVpJmLtbBfRQ>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

#### Обязательная часть.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

*ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (МАДОУ № 60, № 8 – учителя - дефектологи).*

*В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.*

График повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО	<a href="https://dou82.d61.ru">https://dou82.d61.ru</a>
---	---

#### *Кадровый ресурс.*

*Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОУ включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.*

*Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.*

*Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОУ, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОУ квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации,*

обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДООУ – создаются условия для получения ВПО или дополнительно педагогического.

В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», «Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», реализуется долгосрочный проект «Кадровая политика в системе работы коллектива МАДОУ № 82 «Сказка» и проект «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ».

Учреждение стремится к тому, чтобы педагогические работники имели дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДООУ

Для использования актуальной информации по кадровым условиям используется АИС «Сетевой город. Образование», АИС «Е – услуги. Образование».

### **Характеристика кадрового состава.**

Количество педагогических работников	Уровень образования		Педагогический стаж	Уровень квалификации			
	Высшее	Ср.-спец.		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
34	14	20	До 5 лет - 6	4	12	8	10

Все педагогические работники ДООУ имеют педагогическое образование. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, участвуя в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Педагоги ДООУ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам (посредством размещения на личных страницах официального сайта ДООУ в электронном виде и в печатных вариантах в методкабинете, а также представлением экземпляров в ЦРО г. Новороссийска. Педагоги реализуют учебно – методический опыт педагогов региона). В МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» полностью укомплектован штат младшими воспитателями, имеющими среднее – специальное или среднее – профессиональное

образование.

### 3.6.Распорядок и /или режим дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих требований к организации режима дня и занятий СанПиН 2.4.3648 – 20 и СанПиН 1.2.3685 - 21, требований ФОП ДО.

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их развитием, этнокультурными традициями, климато - географическими условиями Краснодарского края и города Новороссийска, наличием приоритетных направлений, заказа родителей.

Организация образовательной деятельности (подгрупповая) осуществляется в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

#### Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>Первый/холодный период реализации Программы</i>				
Прогулка (Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика).	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям. или <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	9.00 - 9.10	-	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут).	9.10 – 9.25 9.35 - 9.50	9.00 – 9.20 9.30.- 9.50	9.00 - 9.25 9.35 – 10.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.10
Самостоятельная деятельность.	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	-	-
Второй завтрак	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.05 - 10.35	10.10 - 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00	10.30 - 12. 30	10.35 - 12.30	11.10 – 12.30
Обед	12.00 – 12.30	12.30 – 13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон	12.30 - 15.30	13.00.- 15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Полдник (уплотненный)	15.45 - 16.15	15.45-16.15	15.45-16.15	15.45 - 16.15
Занятия (при необходимости)	-	-	16.15-16.45	16.15 - 16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45	-	-
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00-
Прогулка	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Второй/теплый период реализации Программы</i>				
Прогулка (Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Прогулка.	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
(Игры, самостоятельная деятельность)				
Второй завтрак	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30	10.00 - 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00	10.30 – 12.30	10.30 – 12.30	10.30 – 12.30
Обед	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон	12.30 -15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (уплотненный)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

*Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. План формируется на 1- 3 месяца (брошюруется).*

*Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.*

*ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ.*

*Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.).*

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личноно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.*

Структура режима дня. (12 –ти часовое пребывание детей в ДОУ).

Блоки	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность;</li> <li>✓ физкультурно-оздоровительная работу;</li> <li>✓ совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>✓ самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
Дневной блок	с 9.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность;</li> <li>✓ непосредственно образовательная деятельность (НОД);</li> <li>✓ физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>✓ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>✓ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</li> </ul>
Вечерний блок	с 15.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая деятельность;</li> <li>✓ физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>✓ совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>✓ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>✓ различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</li> </ul>

\*В теплый период в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» действует режим, предполагающий:

- организацию работы тематических недель,
- организацию работы тематических площадок.

Адаптационный режим\*\*

Младшая группа	Режимные моменты
С 7.00	Прием детей на улице, игры.
С 8.20	Подготовка к завтраку завтрак.
С 9.00	Дидактические игры, игровые ситуации, общение.
С 9.30	Подготовка к прогулке.
С 9.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд).
С 11.40	Возвращение с прогулки.
С 11.50	Подготовка к обеду, обед.
С 12.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
С 15.10	Подъем, воздушные, водные процедуры, игры.
С 15.30	Игры-драматизации, игры-инсценировки, элементы театрализованной деятельности.
С 16.00	Подготовка к полднику, усиленный полдник.
С 16.20	Подготовка к прогулке.
С 16.40	Прогулка.
С 17.50	Игры, уход детей домой.

\*\*Для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от

степени его адаптации.

В случае запроса на формат пребывания детей в кратковременном режиме используется Примерная модель дня (режим дня).

Воспитанники находятся в общей группе с включением в образовательную деятельность. Организация деятельности ГКП (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00), без сна и питания (исходя из запросов родителей, возможностей учреждения).

Время	Режимные моменты
С 9.00	Непосредственно образовательная деятельность
С 9.20	Игры.
С 9.30	Непосредственно образовательная деятельность
С 9.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки. Уход домой.

При посещении детьми группы бассейна – прогулка начинается не менее чем через 50 минут после окончания занятия. Воспитанники, которые не занимались в бассейне по объективным причинам - в это время у них третье физкультурное занятие на прогулке.

При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно с детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, но и в режимных моментах.

Модель реализации НОД в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

Образовательная область	вид детской деятельности	в неделю НОД, не более			Подготовительная к школе
		2-ая младшая	средняя	старшая	
Речевое развитие*	Коммуникативная	1	1	2	2
	восприятие художественной литературы и фольклора	в режимных моментах**			1
Познавательное развитие	познавательное - исследовательская	2	2	2	3
Художественно – эстетическое развитие	изобразительная	2	2	3	3
	музыкальная	2	2	2	2
	конструирование	в режимных моментах***			
Физическое развитие	двигательная	3	3	3	3
Социально – коммуникативное развитие	игровая	интегрируется с другими ежедневно			
	трудовая				
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

## Структура года.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	в течение года
Холодный период. Образовательный период. (Преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)	С 1 сентября по 31 мая
Каникулы	В соответствии с Всероссийским календарем праздников
Теплый период (Преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)	с 1 июня по 31 августа

По итогам реализации тем, проектов с детьми, результаты воспитательных событий оформляются в виде:

- видеороликов;
- видеопрезентаций;
- фотовизиток;

и размещаются в педагогический и родительский чат посредством мессенджера Телеграмм в конце недели или двух недель.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка;

- ✓ окружающей природе;
- ✓ миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолога - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Форма проведения традиционных мероприятий может корректироваться, учитывая требования Роспотребнадзора и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Воспитанники в совместной деятельности со взрослыми используют различные виды планирования:

- ситуативное планирование, т.е. обсуждение действий по ходу работы;
- фрагментарное планирование – планирование 1-2 этапа до начала деятельности;
- схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания; (использование листов бумаги, стационарных и переносных досок; «Лотос – план»);
- полное планирование – это когда дети аргументировано, обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности, определяют объем работы каждому члену группы.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний 02.09 – 06.09	ПозН СН	Беседа.	4 - 7
	13	<i>День города Новороссийск</i> 09.09 – 13.09	ПатНД НН СН	Просмотр видео.	4 - 7
	17	День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности 16.09 – 20.09	ПозН СН	Виртуальная экскурсия	4 - 7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников. 23.09. – 27.09	СН	экскурсия по детскому саду	4 - 7
ОКТАБРЬ	1	Международный день пожилых людей. 30.09 – 04.10	СН	Акция	4 - 7
	4	День защиты животных 07.10 – 11.10	ПозН СН	Акция «Лапа помощи»	3 - 7
	13	День работников сельского хозяйства. 14.10 – 18.10	Поз СН	Чтение художественной литературы	
	3 воскр. 15.10	День отца в России 21.10 – 25.10	СН	Оформление альбома	3 - 7
	31	<i>Международный день Черного моря</i> 28.10 – 01.11	ПозН СН	Отгадывание загадок	4 - 7
НОЯБРЬ	4	День народного единства 04.11 – 08.11	ПатН, ДНН СН	Беседа	4 - 7
	11	Международный день энергосбережения 11.11 – 15.11	ПозН СН	Участие в конкурсе	4 - 7
	4 воскр. 24.11	День матери в России 18. 11 – 22.11	СН	Игра	3 - 7
	30	День Государственного герба РФ 25.11. – 29.11	ПатН, ДНН СН	Тематические занятия	5 - 7

ДЕКАБРЬ	5	День добровольца (волонтера) в России 2.12. – 6.12	СН	Участие в акции «Крышечка в радость»	5 - 7
	8	Международный день художника 09.12 – 13.12	ЭН	Просмотр мультфильма	3 - 7
	9	День Героев Отечества 16.12 – 20.12	ПатН, ДНН СН	Рассказ	5 - 7
	31	<i>Новый год</i> 23.12 – 31.12	СН	Украшение окон, групп и помещение детского сада	3 - 7
ЯНВАРЬ	11	День заповедников и национальных парков. 06.01. -10.01	ПозН СН	Познавательный конкурс	6 - 7
	18	«День рождения детского телевидения в России» 13.01 – 17.01	ПозН СН	Просмотр ролика о создании мультфильмов	5 - 7
	18	<i>Транспорт нашего города</i> 20.01 – 24.01	ПозН СН	Тематические занятия.	3 - 7
ФЕВРАЛЬ	3	<i>Акция бескозырка</i> 27.01 – 31.02.	ПатН, ДНН	Беседа	4 - 7
	8	День российской науки 03.02 – 07.02	ПозН СН	Просмотр детских презентаций	5 - 7
	21	Международный день родного языка 10.02- 14.02	ПозН СН	Экскурсия в библиотеку	4-7
	23	День защитника Отечества 17.02 – 21.02	ПатН, ДНН	Создание поздравительных сюжетов.	4 - 7.
МАРТ	1	Праздник прихода весны 24.02. – 28.02.	ПозН СН	«Я – тружусь»- участие в акциях.	4 - 7
	8	Международный женский день 03.03 – 07.03	СН	Изготовление открыток	3 - 7
	11	<i>Народный Праздник Масленица</i> 10.03 – 14.03	ПозН СН	Просмотр мультфильма.	3 - 7
	22	<i>Всемирный день земли и водных ресурсов</i> 18.03.- 22.03	ПозН	Дидактическая игра.	5 - 7
	27	Всемирный день театра 24.03. – 28.03	ЭН	Изготовление афиши.	4 - 7
АПРЕЛЬ	1	<i>Международный день смеха</i> 31.03. – 04.04	СН	Развлечения	3 - 7
	12	День космонавтики 07.04. –11.04	ПатН, ДНН	Беседа.	5 - 7
	15	<i>Промышленность нашего города</i> 14.04 – 18.04	ПозН	Дидактическая игра.	4 - 7
	23	<i>Всемирный книги и авторского права</i> 21.04 – 25.04	ДНН ЭН	Ремонт книг.	5 - 7
МАЙ	1	Праздник Весны и Труда 28.04 – 02.05	ФОН	Чтение художественной литературы.	4 - 7
	9	День Победы 05.05 – 09.05	ПатН, ДНН	Украшение окон к празднику..	4 - 7
	19	День детских общественных организаций России 12.05. – 16.05	ПозН	Просмотр мультфильма.	5 - 7

	24	<i>День славянской письменности и культуры 19.05 – 23.05</i>	ПозН	Беседа.	5 - 7
ИЮНЬ	1	День защиты детей 26.05. – 30.05	ФОН	Чтение художественной литературы	3 - 7
	6	День русского языка 02.06 – 06.06	ПозН	Беседа.	5 - 7
	12	День России 09.06 – 13.06	ПатН, ДНН	Создание плаката.	4 - 7
	23	<i>Международный Олимпийский день 16.06 – 20.06</i>	ФОН	Дидактическая игра.	4 - 7
	25	<i>День дружбы 23.06 – 27.06</i>	ДНН СН	Рисуем дружно, вместе.	4 - 7
ИЮЛЬ	2	<i>День работников речного и морского флота 30.06 – 04.07</i>	ПозН	Сюжетно – ролевые игры.	4 - 7
	8	День семьи, любви и верности. 07.07.- 11.07	ДНН СН	Изготовление поздравительного плаката.	4 - 7
	20	Международный день шахмат 14.07 – 18.07	ПозН	Викторина.	5 - 7
	28	День ВМФ 21.07 – 25.07	ПатН ПозН СН	Беседа.	4 - 7
	30	Международный день дружбы 28.07 – 01.08	СН	Играем с малышами.	3 - 7
АВГУСТ	5	<i>Международный день светофора 04.08 – 08.08</i>	ПозН	Беседа.	3 - 7
	12	День физкультурника 11.08 – 15.08	ФОН	Дидактическая игра.	4 - 7
	22	День Государственного флага РФ 18.08 – 22.08	ПатН, ДНН	Беседа.	5 - 7
	27	День российского кино 25.08 – 29.08	ЭН ПозН СН	Просмотр мультфильма.	4 - 7

\*\*ПатН – патриотическое направление  
ЭН – эстетическое направление  
ПозН – познавательное направление  
ФОН – физическое и оздоровительное направление

ДНН – духовно-нравственное направление  
ТН – трудовое направление  
СН – социальное направление

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО  
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 82 «СКАЗКА»**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована  
Программа.**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №82 «Сказка» опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

*В МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» действуют 11 групп детей дошкольного возраста:*

- для детей младшего возраста: вторые младшие группы - 3 (3 - 4 года);
- для детей средней группы - 2 (4 - 5 лет);
- для детей старшей группы – 3 (5 - 6 лет);
- для детей подготовительной к школе групп 3 (6 - 7 лет);

Реализация Программы учитывает возрастные особенности детей.

ОП ДО МАДОУ  
детский сад № 82 «Сказка» состоит из двух частей:

Обязательная часть – не менее 60%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%  
( парциальные программы и учет регионального компонента)

Цель: Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## Основные направления развития детей

**Физическое развитие**  
Двигательная деятельность

**Художественно-эстетическое развитие**  
Изобразительная. Музыкальная.  
Конструирование.

**Познавательное развитие**  
Познавательно - исследовательская

**Социально-коммуникативное развитие.**  
Игровая.  
Трудовая ( самообслуживание и элементарный бытовой труд).

**Речевое развитие**  
Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

*Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.*

*Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.*

Основные формы взаимодействия с семьей:

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса.*

*Знакомство с семьей.*

*Просвещение родителей.*

*Совместная деятельность.*

*Взаимоинформирование.*

Условия реализации программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через:



**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск. (Краткое наименование по Уставу: МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»). Адрес: 35390, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Козлова, 39. Заведующая - Позднякова Ирина Сергеевна.

	<b>8 (8617) 21-13-84</b>	<b>Режим работы учреждения:</b>  <b>Понедельник – Пятница</b> <b>с 7.00 до 19.00.</b>
	<a href="mailto:mdoy82@yandex.ru">mdoy82@yandex.ru</a>	
	<a href="https://dou82.d61.ru">https://dou82.d61.ru</a>	

Госпаблики — официальные сообщества (страницы) в социальных сетях.	
	<a href="https://t.me/MADODYDS82Skazka">https://t.me/MADODYDS82Skazka</a>
	<a href="https://ok.ru/group/70000001208639">https://ok.ru/group/70000001208639</a>
	<a href="https://vk.com/club217229233">https://vk.com/club217229233</a>
	Эмблема учреждения

Учреждение расположено в центре города, в зеленой зоне, имеет удобное транспортное расположение. В шаговой доступности расположено социальное окружение:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» г. Новороссийска.
- Городская библиотека, филиал № 1 имени П.А. Павленко.
- ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска.
- МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Новороссийска.

Имеются удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1987 году

***Существенными характеристиками содержания Программы.***

*Интеграция образовательного процесса в детском саду:*

- совместная взросло - детская (партнерская) деятельность;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

✓ *Содержание педагогического процесса основано на комплексно - тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Для реализации Программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивную доску, ЖК-телевизор, компьютер.*

✓ *Учет особенностей климата нашего региона: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой - ветер «норд-ост». В осенне - зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.*

✓ *В теплый период (июнь – август) действует режим, предполагающий:*

- увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00);

- изменение времени прогулки в первой половине дня и переноса выхода на прогулку во второй половине дня, в связи с высокой дневной температурой;

- жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе.

В учреждение функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДООУ. Существует официальный сайт центра, на который можно попасть с официальной страницы сайта детского сада.