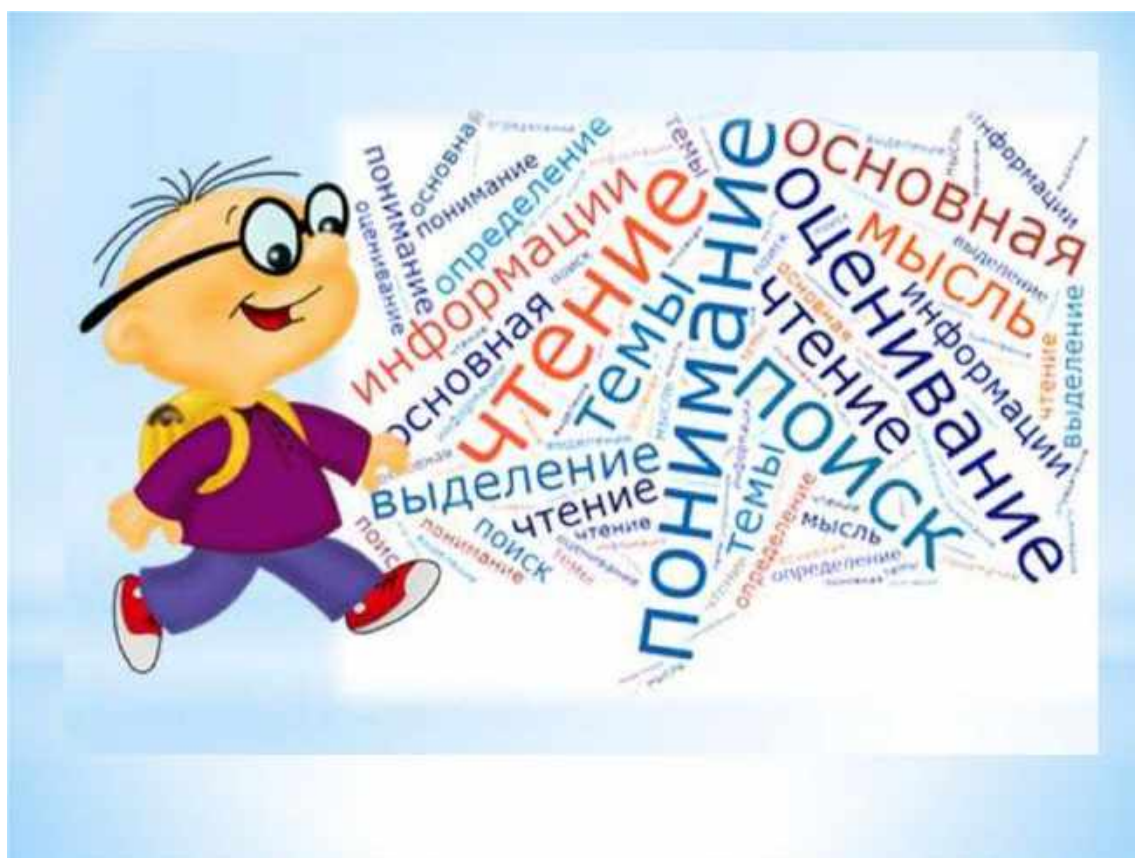


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

МАСТЕР - КЛАСС

Тема: «Читательская грамотность, или «чтение как еда, но только для мозга».

Автор: воспитатель: Кокурина Ольга Александровна



г. Новороссийск
2024 г

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования читательской грамотности у всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Использование групповой формы работы.
- Формирование у участников мастер - класса желания использовать новые формы работы с родителями.

Предполагаемые результаты:

Внедрение новых возможностей педагогической практики – мастер – класса.

Оборудование: мультимедийная установка, магнитные доски, ручки, мольберты.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Теоретическая часть

Добрый день, уважаемые коллеги! Кокурина Ольга Александровна, воспитатель детского сада № 82 «Сказка».

Сегодня было рассмотрено много вопросов в направлении «читательская грамотность», была и теория из опыта работы, поэтому, на теоретической части, много останавливаться не будем.

Коллеги! Как вы считаете, какое значение имеет чтение для каждого человека? *(ответы участников)*. Спасибо за ответы.

Второй вопрос: «Что вы думаете уже сейчас, когда слышите: «читательская грамотность» *(ответы участников)*. Спасибо за ответы.

Предположим, что читательская грамотность - это ...– «Внимание на слайд»..

- ✓ умение читать;
- ✓ умение читать произведение и понимать прочитанное;
- ✓ умение читать документы и выделять основные пункты;
- ✓ умение воспроизводить текст прочитанного;
- ✓ выбор литературы по возрасту и интересам.

Что из перечисленного вы можете для себя определить главным? (*ответы участников*). Спасибо за ваши мнения! Итак, большинство участников считают, что:

1 - выбор литературы.

2 - умение читать.

Согласитесь со мной или нет? «Многие взрослые - не задумывались об этом понятии, «читать и читать».

Но я, как педагог, хочу поделиться фактом с информацией из опроса.

Внимание на экран.

- запрос родителей

- отсутствие определённых знаний у детей.

*Родители хотели, чтобы дети научились читать в 4 - 5 лет, а дети элементарно не знали героев литературных произведений **раннего** возраста. Казалось бы, как это связано? При проведении образовательной деятельности, приходилось сначала рассказывать сказку, а уж потом находить правильный ответ. Знакомая ситуация?*

Вот здесь и возникает вопрос о читательской грамотности и вопрос о том, как повысить читательскую грамотность родителей и воспитанников?

Практическая часть

Сегодня попробуем найти общее решение и разобраться в данном вопросе, определим линию нашей работы. Мне понадобятся помощники, которые могут принять участие в фокус - группах, а также мне помогут и другие участники (4 человека). Ваша роль: родители, причем разного возраста - молодые и со «стажем».

Попрошу участников фокус - групп подойти к столу и выбрать билет по возрастной категории:

- зелёный-20-30 лет;

- желтый-30-40 лет;

Задания у вас на столе. Ответы можете писать на карточках. Я проводила такое упражнение на родительском собрании, затем предлагаю обсудить и дополнить вашими предложениями. (Часть сказки прилагается). На работу у вас 5 минут, не более.

Демонстрация технологии процесса

Задание для группы. Группа «Молодые родители»

Сказка «Теремок». Аналогичная ей.	«Рукавичка»
Чем похожи?	
Чем отличаются?	
Какое общее название можно придумать?	
Прочтите данный отрывок, как читали бы для ребёнка.	
Какой элемент текста вы бы обсудили с ребёнком?	
Какого (каких) героев не было в сказке «Теремок»? А в «Рукавичке» был?	

Задание для группы. Группа «Родители со стажем»

Что сделал Колобок, когда его достали из печи?	
Как звали маму Мишутки из сказки «Три медведя?»	
Кто качался и вздыхал из цикла стихотворений А.Барто?	
Кто гулял по морю в сказке А.С.Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях»?	
Чем закончилась история «Об умном мышонке» С Маршака?	
Где обедал воробей? (С.Маршак)	
Какого персонажа не хватает («Теремок»): лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.	

Выполнение заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной цели – работа с аудиторией

А мы тем временем мы будем работать с остальными участниками. У каждого из вас есть карточка с изображением двух стаканов: один - полный, другой - заполнен наполовину. Я также использовала данное задание на родительском собрании.

Представьте, что Вы - стакан: воды, **много** читаете, наполняете себя содержанием, вам это нужно прочесть, читаете, как говорят «взахлеб»: фантастику, романы, детективы и т.д. Прочла одну книгу, другую, много. Покажите, каким стаканом вы себя считаете (*Стакан наполовину*). (*Показывают стаканы*).

Другой вариант - читатель взял одну **книгу**, задумался, сделал закладки, перечёл отрывки вновь, осмыслил. (Полный стакан).

Спасибо за ответы. У нас в большинстве люди – вдумчиво читающие.

Обратите внимание на слайд. Здесь представлены ответы родителей на аналогичные вопросы.

Участники – 25 родителей	
Полный стакан	Наполовину
10	15

Так ответили родители.

Что еще можно использовать в работе с родителями? Ещё один элемент. Я предложила родителям снять небольшое видео с ребёнком: «Для чего человеку речь?».

Ответы детей были разными. Внимание на слайд

Участники – 20 детей	
Разговаривать, общаться	10
Чтобы ушкам было слышно	1
Чтобы просить	8
Чтобы сказки рассказывать	1

То есть дети в большинстве своем, отмечают, что речь нужна для общения...

Подведение итогов.

Итак, наши фокус – группы готовы, озвучьте, пожалуйста, свои результаты.

А задания выведены на экран, чтобы видно было всем.

Спасибо.

Сложно ли было вам выполнять задания? Почему?

Вывод: Итак, молодым родителям нужна помощь, а помогут им родители со стажем и воспитатели.

Рефлексия

Уважаемые участники! Хотелось бы в конце привести в примеры высказываний наших современников. (Слайд)

1). «Мозг, как и наш организм, должен получать питание. Одним из лучших источников такой пищи является книга». (Т.В.Черниговская)

2). «Учитесь, читайте, размышляйте и извлекайте из всего самое полезное». (Н.И.Пирогов)

3). «Много есть на свете хороших книг, но эти книги хороши только для тех людей, которые умеют их читать». (Д.И.Писарев)

Коллеги! В ходе нашей работы: Что вы заметили, когда отвечали на вопросы? Было ли у нас взаимодействие? Позволила ли я вам размышлять и находить противоречия? Мы нашли общее решение?

Можем ли мы сказать, что умение читать и читательская грамотность – это
не одно и то же?

Спасибо за внимание и взаимодействие!