

Содержательный раздел ОП ДО  
МАДОУ детский сад  
№ 82 «Сказка»

---

**СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, НОВШЕСТВА**

# Содержание содержательного раздела

1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП.
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.
7. Рабочая программа воспитания. **п.2.8.ОП ДО**

# Задачи и содержание образования

---

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Каждая образовательная область включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности;
- задачи воспитания для возрастных групп **детей в возрасте от двух месяцев до семи – восьми лет.**

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ЦЕННОСТИ**

---

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

---

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО ДВУМЯ СПОСОБАМИ:

В ДОО или в форме семейного образования. Ребенок может посещать детский сад или получать дошкольное образование дома. Форму определяют родители с учетом мнения ребенка

Через сетевую форму на основе договора с другими образовательными организациями, организациями культуры, физкультуры и спорта и пр.??

**ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СП 2.4.3648-20 И САНПИН 1.2.3685-21.**

# Как выбирать и применять способы, методы и средства реализации ОП ДО – **важно!**

---

1. Педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.
2. Педагог может ориентироваться на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.
3. Педагог должен учитывать педагогический потенциал каждого метода и условия его применения. А также цели и задачи, прогнозировать возможные результаты.
4. При использовании различных средствах воспитания и обучения, в том числе технические, расходных материалов, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, а также образовательные технологии, должны отвечать требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

---

Образовательная деятельность в ДОО включает

Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Самостоятельную деятельность детей

Образовательную деятельность в ходе режимных процессов

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

# Формы работы с детьми.

## Игра

---

- занимает центральное место в жизни ребенка;
- выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции;
- выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции



# Занятие

---

- **занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их; !!!**
- деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции;
- форма организации обучения детей, наряду с дидактическими играми, экскурсиями и др. Может быть в виде образовательных и проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

# Культурные практики

---

- проходят во вторую половину дня;
- предусматривают разные варианты: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую практики, чтение художественной литературы;
- могут быть разной тематики, которую определяет педагог на основе вопросов, интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы.

# Способы и направления поддержки детской инициативы

---

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Поощрять свободную самостоятельную деятельность детей, в основе которой лежит их интересы и предпочтения

## ВРЕМЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Утро, когда ребенок приходит в ДОО;
- вторая половина дня

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## ЦЕЛЬ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ

### П. 2.5 ОП

Задачи и направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ опросы;</li> <li>✓ индивидуальные блокноты;</li> <li>✓ «почтовый ящик»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ групповые родительские собрания;</li> <li>✓ семинары - практикумы;</li> <li>✓ тренинги и ролевые игры;</li> <li>✓ консультации;</li> </ul>
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогические гостиные;</li> <li>✓ родительские клубы;</li> <li>✓ информационные проспекты;</li> <li>✓ стенды;</li> <li>✓ ширмы;</li> </ul>
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дни (недели) открытых дверей;</li> <li>✓ открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ папки - передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>✓ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);</li> <li>✓ педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>✓ сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>✓ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> </ul>
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями для решения образовательных задач		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</li> </ul>
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Принципы взаимодействия с родителями определены в соответствии с п.26.4 ФОП ДО.

# Коррекционно-развивающая работа

## **ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ**

- **КЦ**
  - **ЛОГОПУНКТ**
  - **СПЕЦИАЛИСТЫ**
-

# Рабочая программа воспитания

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

---

### 2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)¶

#### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ.¶

Согласно п.29.2. ФОП ДО – Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:¶

- 1). Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.¶
- 2). Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения.¶
- 3). Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.¶

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.¶

#### Цель Программы воспитания:¶

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;¶
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,¶

# Рабочая программа воспитания

---

- Входит в содержательный раздел ОП ДО как один из структурных компонентов;
- раскрывает задачи и направления воспитательной работы;
- предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

# Рабочая программа воспитания

---

- Включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный, организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО;
- содержит задачи воспитания в образовательных областях по семи направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
- включает целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста – к трем годам и на этапе завершения освоения программы .