

Целевой раздел ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, НОВШЕСТВА

2023 г



Содержание целевого раздела

1. Пояснительная записка:

- цели и задачи;
- принципы и подходы к формированию программы.

2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров.

3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Разрабатывают: педагоги, родители ...

I. → ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ¶

1.1. → Пояснительная записка. ¶

→ Настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» в составе: заведующей Поздняковой И.С., старшего воспитателя Шаповаловой Т.В., старшего воспитателя Ипатовой Ю.Н., воспитателя Дегальцевой О.Н., музыкального руководителя Яновской Н.В., педагога – психолога Павловой С.В., инструктора по физической культуре Задорожной М.Г., представителя родительской общественности О.С. Дивеевой, в соответствии с ФГОС ДО – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) – Приказ министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. ¶

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Части Программы, согласно п.2.9. ФГОС ДО: (обязательная часть – не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена *курсивом*. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, ориентиры образовательной деятельности. ¶

Цель ФОП ДО. Цель Программы ДОУ.

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи ОП ДО:

обязательная часть/вариативная часть

- Обеспечить единые для РФ содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы;
- приобщать детей к базовым ценностям российского народа;
- выстраивать, структурировать содержание ОД на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- развивать физические, личностные, нравственные качества и основы патриотизма, интеллектуальные и художественно-творческие способности ребенка, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО

Принципы ОП ДО:

обязательная часть/вариативная часть

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником, то есть субъектом, образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность ДО: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Планируемые результаты. Содержание, характеристики.

В младенческом возрасте – к одному году

В раннем возрасте – к трем годам

В дошкольном возрасте – к четырем, пяти и шести годам

К концу дошкольного возраста – на этапе завершения освоения программы

Если в саду нет детей данного возраста?

Возрастные ориентиры в ФОП ДО – условные. Каждый ребенок может достичь планируемых результатов на разных этапах дошкольного детства.

Технически представлены в виде QR – кодов.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы.
Обязательная часть.

ФОП ДО/ппс	Возраст	QR - код
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Педагогическая диагностика. Содержание, специфика, результаты

- Направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

*Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений: в начале и в конце года.
(положение).*

Специфика педдиagnoстики.

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики или мониторинга, и не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации дошкольников.

Методы педдиагностики

Основной метод – наблюдение

Также можно использовать:

- свободные беседы с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное;
- специальные диагностические ситуации;
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Результаты педдиагностики.

Можно использовать результаты только для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

Психологическая диагностика

ФОП ДО допускает также психологическую диагностику развития детей.

Цель: выявить и изучить индивидуально-психологические особенности детей, причины трудностей в освоении образовательной программы.

Кто проводит: квалифицированные специалисты – педагоги-психологи, психологи.

Условия: ребенок участвует в психологической диагностике только с согласия родителей или законных представителей.

Как использовать результаты: по результатам психологической диагностики специалисты организуют психологическое сопровождение и адресную психологическую помощь детям.

Педагог – психолог.