

**Методическая разработка организованной образовательной
деятельности «Деньги разных стран»**

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Приоритетная образовательная деятельность: познавательная.

Интеграция образовательных областей: речевое, социально-коммуникативное развитие.

Цель: развивать представление детей о понятии «деньги», «нумизмат», «валюта разных стран» «коллекционирование». Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности, расширять социальные представления о современном обществе.

Задачи:

-Познакомить с купюрами разных стран (Российские рубли, американские доллары, евро, китайский юань).

- Создать коллекцию купюр разных стран.

-Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание.

Оборудование: подготовленная презентация: «Валюта разных стран», бейдж на каждого ребенка.

**1. этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации
к деятельности.**

Содержание	Обратная связь на действия детей
<i>Ребята, есть проблема! Хочу посоветоваться с вами. Хочу оправиться в путешествие в другую страну, но не знаю какие там деньги. Чем мне можете помочь? А вы бывали в других странах?</i>	Это интересно! Супер-мысль! Давай поразмышляем, сможем ли мы это сейчас сделать?

**2 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к
деятельности**

Ребята, что вы еще знаете о деньгах? Вы ими пользовались когда-нибудь? Вы можете определить, сколько рублей у вас в руках? Как вы думаете, деньги других стран нам могут пригодиться? Для чего? Видели ли вы деньги других стран? Где можно их увидеть, как вы думаете? Ребята, а я слышала, что деньги коллекционируют! Вы знаете, как это? Этот коллекционер называется бонистом . Он коллекционирует деньги разных времен и стран. Но не каждый коллекционер показывает свою коллекцию. А мы можем создать свою коллекцию и показать детям других групп? Как?	Покупать игрушки, платить за квартиру, платить за детский сад, копить, класть в банк, коллекционировать! Прекрасная мысль! Классно!
---	---

3 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на действия детей
<p>Что нам для этого нужно? Как мы можем узнать о деньгах разных стран? Где можно это взять? Как эту коллекцию можно оформить? -Так получается, что мы с вами собрались стать бонистами? Ну вот у нас с вами есть купюры разных стран, осталось только разобраться, как они называются. У нас с вами сейчас есть Российские рубли, куда мы их сложим? А как вы думаете, друзья, что нужно, чтобы было понятно к какой стране принадлежат купюры?</p>	<p>Узнать, как выглядят деньги разных стран (валюта) Из интернета из энциклопедий в альбоме - Вот это да! - Здорово! Интересно! Как необычно! Отличная мысль!</p>
<p>- Чтобы работа прошла успешно, мне кажется нужно подумать и решить в какую команду вы хотите попасть! - Кто определился, может взять себе бейдж и объединиться в команду с друзьями. (Команда Русские, Американцы, Французы, Китайцы)</p>	<p>Дети распределяются по командам. В том случае, если какая-то команда осталась не выбрана, либо ее выбрал один ребенок: -Друзья, мне кажется, будет несправедливо, оставить (имя ребенка) одного и творить без помощников.</p>

4 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на действия детей
<p>Ребята, приглашаю вас в кино! А чтобы нам по пути не было скучно, предлагаю развлечься... Давайте представим, что мы иностранцы, хотим спросить как пройти куда-то, а теперь жестами спросим... Воспитатель включает презентацию с информацией о валюте разных стран. Российский рубль (на экране</p>	<p>-Отлично, вы молодцы, справились с заданием! - У вас классно получается! Какие вы ловкие! Воспитатель демонстрирует слайды, дети делятся на команды.</p>

Красная площадь-главная площадь страны)Как вы думаете о какой купюре пойдет речь?

Ребята, как вы думаете что изображается на купюрах России?

Достопримечательности отечественных городов

А теперь представим, что мы отправимся в **США!** На купюре появляется «статуя Свободы».

Ребята, что это за памятник?

Доллар- это американская валюта. (на экране появляется изображение доллара), вот так выглядит доллар!

Изображаются на долларе знаменитые политики Америки.

Летим дальше в Европу, а вот и **Франция**- европейская страна! На экране появляется Эфелева башня.

- Ребята, в европейских странах другая валюта, называется она евро. Цвет и размер разные . На передней стороне изображены ворота, окна, фасады- символические строения.

Китай – восточная страна. На экране появляется Великая Китайская стена.

На китайских купюрах изображается Мао Цзэдун, он был правителем Китая.

Теперь мы разобрались какой стране принадлежат купюры.

Уважаемые нумизматы, предлагаю вам приступить к делу!

Что нам еще нужно?

Друзья, у нас все готово? Начинаем творить?

Желаю вам интересной творческой работы, юные коллекционеры.

Дети создают коллекцию денег.

В случае затруднения с выбором, воспитатель предлагает «считалочку»

- Точно!

Отлично!

Если дети затрудняются ответить:

Какая у тебя идея? Где ты расположишь это?

Вот это находка! Супер! Мне очень нравится!

5 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на действия детей
<p>Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</p> <p>Предлагаю устроить показ ваших коллекций.</p> <p>Деньги каких стран мы сегодня с вами узнали? Как называется валюта? Сложно ли вам было запомнить их название? Как сможем мы использовать эту коллекцию в группе?</p> <p>Интересно ли вам было оформлять коллекцию. Как называются деньги других стран одним словом?</p> <p>Для чего мы узнавали про деньги разных стран?</p> <p>Спасибо, друзья, теперь я смело могу отправляться в путешествие!</p>	<p>После рассказов команд:</p> <ul style="list-style-type: none">- Вы проделали отличную работу!- Вы замечательно поработали, друзья! <ul style="list-style-type: none">- Отличная идея!- Прекрасная мысль! <p>Любопытно! Как правильнее будет сделать?</p> <ul style="list-style-type: none">- Вы проделали отличную работу!- Прекрасно справились с заданием!