

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

## СЦЕНАРИЙ

Педагогическая находка.

Тема: «Кроссгруппировка».

Автор: Сигова Василиса Васильевна



г. Новороссийск

2023 г

## СЦЕНАРИЙ

Для педагогов ДО.

Тема: «Кроссгруппировка».

Место проведения: МАДОУ ЦРР № 70 «Чайка» г. Новороссийска.

Дата проведения: **Октябрь 2023 года.**

Цель: Повышение профессионального мастерства и компетенций всех педагогов в работе.

Задачи:

1. Трансляция собственного опыта, своих знаний и умений в реализации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
2. Показ практических действий педагогом и применение творческих решений в проблемных ситуациях.
3. Применение интерактивной формы общения в ходе мастер – класса, знакомство с предлагаемой технологией и приемами.

### Моя педагогическая находка «Кроссгруппировка»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сигова Василиса Васильевна, воспитатель детского сада № 82.

Я молодой педагог. Пока с небольшим опытом работы. Что я, как начинающий воспитатель могу показать в качестве педагогической находки? Возникает ассоциация, что представлять опыт работы может человек, который уже отработал много лет. Конечно, сначала я растерялась. Но проанализировав свою деятельность поняла, что могу сегодня представить вариант, который использую в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Итак, первый день в новой группе детей 5-6 лет.

Что я планировала:

- Наладить контакт с детьми.
- Поймать волну взаимодействия педагогов группы с детьми.
- Знакомство с родителями.



Три элемента, которые помогли:

1. Форма круга в диалоге.

Это позитивный контакт. Благоприятная атмосфера. Яркие эмоции.

2. Затем проходит Анализ до и после: участники могут проголосовать. Я получаю обратную связь, а участники

ощущение того, что их голос и мнение важны.

3. А завершаем приемом из практик командообразования.  
Игры на сплочение. Укрепление взаимоотношений. Навыки сотрудничества  
Как итог: «Все проходит на одной волне!»



### Концепция

Для меня все эти элементы сложилось в такой формат, у которого как оказалось уже есть название. Кроссгруппировка.

Впервые описала это метод Анна Стейкелер. Именно она предложила объединить разновозрастные группы для совместного обучения и взаимодействия.

Так же российские авторы Корнеева Ольга Юрьевна и Александр Николаевич Михайлов так же занимались кроссгруппировкой с детьми дошкольного возраста

### Актуальность

Для меня данный подход актуален во взаимодействии не только с детьми, но и с взрослыми.

И вот несколько причин, почему кроссгруппировка может быть полезной:

1. Социальное развитие: Она позволяет взаимодействовать с другими участниками (дети, родители, педагоги), и это способствует развитию социальных навыков.
2. Развитие эмоционального интеллекта: В процессе наблюдения участники учатся эмоциональной регуляции, пониманию чувств, других. Пробуют для себя новое дело.



3. Расширение знаний и навыков: Так же позволяет учиться у тех, кто уже имеет больший опыт и знания.

4. Развитие самостоятельности: Выполняя определенные задачи участники могут развить навыки организации и планирования, развивать свою самостоятельность и ответственность.



Итак, через месяц в нашей группе работала Кросс-функциональная команда.

В которую вошли: дети, родители и педагоги. Взаимодействие между участниками может происходить как внутри одной группы, или же может быть микс.

### Участники реализации.

Итак, как же все сложилось? Чтобы начать действовать, что нужно для детей, педагогов, родителей?

Чаще всего педагогам достаточно отправить сообщение в группу. Для родителей предлагаются темы и задания. Они проще откликаются на то, что им предложишь. Если у родителей есть своя идея, то они могут реализовать ее. С детьми все происходит интересно и неожиданно т.к. это может возникнуть спонтанно по инициативе. На данный момент инициативу может проявить каждый участник команды.

### Планирование

Для того чтобы все получалось у нас есть кросс-подсказка

Вначале мы обсуждаем тему, придумываем задания, выбираем партнеров при необходимости и обязательно фиксируем свое решение. Для того чтобы:

- Поделиться.
- Показать.
- Научить.

Затем происходит деятельность

В течение недели между участниками может происходить взаимодействие как внутри одной маленькой группы (дети, родители, педагоги), так и между разными группами родители-дети, дети педагоги, дети-родители.



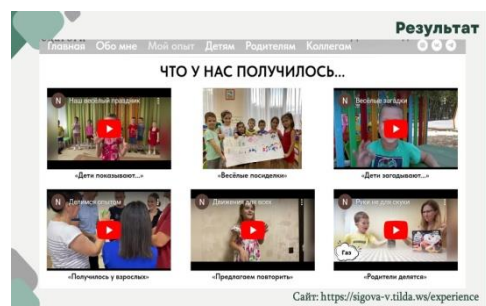
К концу недели участники представляют свои итоги. Затем приступаем к голосованию. Это может быть: «То, что больше всего понравилось?» или «Возьму на вооружение» или «Попробую сделать также» а может даже «Тоже так умею». уже после Командные игры как итог нашего взаимодействия.

Создают атмосферу единства, укрепляют взаимодействие и позволяют провести время с удовольствием. «Зеркало», «Строим город», «Кто я?»

### Результат

Итак, спустя год...

1. Я смогла влиться в коллектив детей, педагогов и родителей.
2. Найдена новая форма взаимодействия (эту форму оценили коллеги).



3. Появились новые традиции в группе (делиться чем-то новым, куда-то съездили, увидели и это зафиксировали, потому что знают, что этим можно поделиться в группе). После каждого дня рождения для именинника монтируется видеоролик, которым мы делимся в общем чате с родителями. Родители стали чаще откликаться на просьбы друг – друга.
4. Родители сплотились, подружились, у них общие планы (пойти в одну школу...).

**Спасибо за внимание!**