

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

МАСТЕР – КЛАСС

Тема: «Использование мнемотаблиц при заучивании
стихотворений детьми дошкольного возраста».



Воспитатель
Ефимова А.О.

г. Новороссийск

2019 г

Цель: Ознакомление педагогов с методикой, обеспечивающей эффективное запоминание текста детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- дать понятие **мнемотехники**, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы с **мнемотаблицами**.
- дать рекомендации педагогам по **использованию мнемотаблиц** при заучивании стихотворений во взаимодействии детьми дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты:

- получение педагогами представления о методике заучивания текстов с использованием мнемотаблиц;
- внедрение в образовательный процесс воспитателями методики работы с мнемотаблицами при заучивании текста.

Оборудование: мольберт, мнемотаблица для заучивания стихотворения, пять мнемодорожек для отгадывания пословиц, две пословицы для составления мнемодорожки, карандаши, изображение радуги, начальные буквы падежей, карточки названия мнемотехники, подведения итогов, сигнальные карточки (смайлики: плюс и минус).

Практическая часть:

Теоретическая часть

Ведущий: Здравствуйте!

Сегодня я хочу предложить вам мастер-класс на тему «Применение метода мнемотехники в заучивании стихотворений детьми дошкольного возраста».

Образовательный стандарт дошкольного образования требует от педагога поиска новых методов, активизирующих познавательную активность дошкольника в процессе различных видов деятельности.

В своей работе я заметила, что дети с трудом запоминают стихотворения и вспомнила всем известное изречение «Новое – это хорошо забытое старое». Поэтому я в очередной раз обратилась к мнемотехнике, которая, на мой взгляд, является очень эффективной в дошкольном возрасте. Вспомните знакомую всем с детства мнемотехнику (тогда мы не знали, что это так называется) для запоминания цветов радуги –Каждый охотник желает знать, где сидит фазан.

Для запоминания падежей русского языка -Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пелёнку»— (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный).

В геометрии — Биссектриса— это крыса (бегает по углам и делит их пополам).

Основной «секрет» мнемотехники прост и всем известен – это ассоциация, т.е. связь нескольких образов. Вспомнив один образ (или увидев конкретный предмет), дошкольник вспоминает и все остальные образы! Нужно только

научиться представлять образы и соединять их искусственной ассоциацией. Вот и весь «секрет».

В педагогике мнемотехнику называли по-разному: сенсорно-графическими схемами, предметно-схематическими моделями, коллажём, и схемой составления рассказа. Но, в любом случае - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Эти методы объединяет одно: любая работа строится от простого к сложному. Работу по мнемотехнике необходимо начинать с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам и мнемотаблицам. Мнемотехника хороша тем, что ее можно применять в различных образовательных областях.

Традиционно, мы все ее применяем в **речевом развитии**.

В познавательном развитии таблицы помогают знакомить с окружающим миром и его свойствами, незаменимые помощники в математике.

Схемы с последовательностью действий очень помогают и в рисовании, и в лепке, и конструировании.

Сегодня я хочу остановиться на заучивании стихотворений с помощью мнемотаблицы. Использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. При составлении таблиц, от педагога не требуется больших художественных навыков.

Демонстрация технологии процесса.

Инструкции: Мне необходимо 4 человека. Предлагаю два конверта: (инструкции внутри. Одна группа заучивает стихотворение, используя текст, а вторая, используя текст и мнемотаблицу). Скоро Новый год, поэтому я выбрала стихотворение А.Порошина «В Новый год».

Вы можете приступить к работе. У вас на всю работу 5 минут».

Выполнение заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной цели – *работа с аудиторией*.

А Вам я предлагаю поиграть в игру «Радужные матрёшки». В «Матрёшках» зашифрованы пословицы. Их необходимо расшифровать.

Предлагаю схемы пословиц и поговорок: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Под лежачий камень вода не течёт», «Любишь кататься, люби и саночки возить», «Яблоко от яблони недалеко катится», «Кто не работает, тот не ест».

-А теперь наоборот, попробуйте зашифровать пословицу «Маленькие детки, руки болят. Большие детки сердце», «Хлеб батюшка, вода матушка». (Педагоги зашифровывают пословицы).

Итак, наши фокус группы готовы. Предлагаю выступить коллегам (рассказывают стихотворения с использованием мнемотаблицы и без мнемотаблицы).

Вопросы к первой фокус группе:

-Используя один текст, испытывали вы затруднения?

-Будет ли легко так запоминать текст детьми?

Вопросы к второй фокус группе:

-Легко ли запоминался текст, используя мнемотаблицу?

-Применяете ли вы своей работе с детьми?

-Можно ли рекомендовать родителям, для заучивания стихотворений детьми дома?

Презентация продукта – афиширование.

Подведение итогов.

Итак, мнемотехника (выставляю карточки)

- сокращает время запоминания;

- развивает основные психические процессы;

- развивает умение перекодировать информацию;

- устанавливает причинно-следственные связи;

- помогает делать выводы и схематизировать материал.

«Рефлексия.

Уважаемые коллеги, у вас сигнальные карточки (смайлики): Плюс и минус.

-Если вам понравился мой мастер-класс: это было актуально, полезно, интересно и вы будете это использовать в своей работе – покажите мне (плюс)

-Если это всё вас совсем не тронуло – покажите (минус)

-Спасибо всем за внимание.

Литература:

1. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи Логопед. 2008.
2. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память. Ребёнок в детском саду.
3. Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.