

Игры и упражнения для развития внимания

В каждой, даже самой простой игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Эти правила определенным образом ограничивают спонтанную, импульсивную активность, ситуативность поведения.

- **«Найти букву»** (упражнение на развитие устойчивости состояния сосредоточенности для дошкольников, знакомых с алфавитом). Ребенку следует предложить небольшой текст из книги или журнала. Ребенок должен просмотреть все строки и везде зачеркнуть какую-либо букву (к примеру, букву «Р»). Взрослый оценивает выполненное задание, фиксируя время и подсчитывая ошибки. Усложнив упражнение новыми правилами, можно поработать над навыками переключения и распределения внимания. К примеру, все буквы «Р» необходимо зачеркивать, а все буквы «Т» - подчеркивать.
- **«Игры-лабиринты»** (можно приобрести уже готовыми).
- **«Охотник»** (игра для развития внимательности и умения концентрироваться). Малышу нужно представить, что он – охотник в лесу, которому необходимо внимательно прислушиваться ко всему вокруг. Ребенку следует тихо сидеть и слушать, что происходит вне комнаты, где он находится (в коридоре, на улице). Цель игры: кроха должен рассказать, какие звуки ему удалось распознать (хлопнула дверь, проехала машина).

353900, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ,
г. НОВОРОССИЙСК,
УЛ. Козлова, 39

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования г. Новороссийск

«Формирование непроизвольного поведения и внимания у детей дошкольного возраста»

В помощь родителю



«Внимание - есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово ученья, иначе оно не попадет в душу ребенка».
К.Д. Ушинский

Педагог-психолог Павлова С.В.

г. Новороссийск
2021 год



Что такое внимание?

Внимание - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект. Объектом внимания может быть любой предмет или явление объективного мира либо, целая группа их, свойства и качества этих предметов, а также действия, мысли, представления и переживания

самой личности. Посредством внимания происходит отбор информации, которая поступает через органы чувств: одна информация принимается к сведению, другая игнорируется.

Внимание обладает некоторыми свойствами:

1. Объем – количество информации, способной удержаться в сознании.
2. Сосредоточенность – возможность сконцентрироваться на каком-либо объекте.
3. Устойчивость – способность долгое время сохранять сосредоточенность.
4. Переключаемость – осмысленное переключение концентрации с одного объекта на другой.
5. Распределение – рассредоточение внимательности при одновременном выполнении нескольких дел.

Нарушение любого из этих свойств, приводит к аномалиям в развитии внимания у детей. Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять своим поведением.

Чтобы организовать внимание ребенка, надо включить его в действие, пробудить интеллектуальный интерес к содержанию и результатам деятельности.

Почему маленькие дети бывают такими непослушными? Почему их так трудно приучить к порядку, дисциплине, организованности?

Первый ответ на «почему?»: дошкольники бывают такими непослушными, потому что не умеют владеть собой, не управляют своим поведением.

Тут возникают новые вопросы: что значит управлять своим поведением и кто им может управлять, кроме тебя самого? Все дело в том, что младшие дошкольники еще находятся во власти предметной ситуации и их действиями управляют попавшиеся под руку предметы. Главное в управлении своим поведением - уметь остановить то, что происходит как бы само собой, задержать импульсивный ответ, привычную реакцию на тот или иной раздражитель. Без этой способности невозможно выполнять указания взрослого, следовать нормам поведения, сосредоточиться на каком-нибудь деле и довести его до конца, планировать свои действия. Все эти действия требуют **произвольности поведения**, т. е. способности владеть и управлять собой.

Основной чертой произвольного поведения является его **осознанность**.

Произвольное действие отличается от **непроизвольного** тем, что человек управляет им сознательно, по своей воле, знает, что, как и зачем он делает.

Если вы поможете своему ребенку понять, чего он хочет, поможете сделать сознательный выбор и научите отвечать за сделанное решение - это будет серьезным шагом в становлении его произвольного внимания.

