

при негативной - пассивность, зависимость от других, неадекватный «образ - Я».

Можно ли изменить тип привязанности в течение жизни?

Сформированная в первые годы жизни привязанность к близким является достаточно устойчивой. Большинство детей демонстрируют этот же тип привязанности в школьном возрасте в контактах со сверстниками. Во взрослой жизни в межличностных отношениях также можно увидеть характерные черты первичной привязанности.

Привязанности наблюдается и у взрослых. Так, отношения, которые устанавливаются с лицами противоположного пола, также как и отношение к пожилым родителям можно определить как надежные или избегающие.

Для первого типа характерны хорошие отношения между родителями и взрослыми детьми, основанные на доверии, понимании, помощи родителям. При этом у детей отмечается надежная привязанность к родителям в первые годы жизни. В случае второго типа – взрослые вспоминают о своих родителях только тогда, когда они болевают, почти не поддерживают отношений с родителями и не вспоминают о них. В раннем детстве для них характерна ненадежная привязанность избегающего типа.

Общий совет: будьте внимательны к потребностям ребенка, учитывайте его интересы, принимайте его таким, какой он есть и чаще выражайте ему свою любовь и привязанность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка»

«ФОРМИРОВАНИЕ ТИПОВ ПРИВЯЗАННОСТИ»

В помощь приемному родителю





Какова природа человеческой привязанности? Где ее истоки? Как зарождается и формируется привязанность маленького ребенка к взрослому?

Наверно, трудно найти вопросы, которые затрагивали бы более интригующие и сокровенные стороны душевной жизни, чем эта.

Биологическая функция поведения привязанности диктуется потребностью беспомощного детеныша в защите от опасностей окружающего мира и не может трактоваться в качестве явления, просто сопутствующего процессу удовлетворения физиологических потребностей малыша (питания и др.).

Процесс становления поведения привязанности у ребенка весьма длителен и проходит четыре стадии:

1. Начальной ориентировки и неизбежной адресации сигналов любому лицу (*слежение глазами, цепляние, улыбка, лепет*).
2. Выделения и сосредоточения на определенном лице.
3. Использования взрослого (*обычно матери*) в качестве «надежной базы» для исследовательского поведения и источника, дающего чувство защищенности.
4. Гибко регулируемого партнерства на третьем году жизни.

Поиск младенцем защитной близости и контакта с взрослым резко активизируется в ситуациях опасности, тревоги или разного рода дискомфорта (*боли, холода, голода и т.д.*): здесь взрослый становится источником успокоения и чувства защищенности, наличие которого позволяет ребенку активно осваивать полный новизны и разнообразия окружающий мир.

Таким образом, привязанность к матери (или тем, кто постоянно ее замещает) раскрывается одновременно и как определенное активное поведение ребенка, и как эмоциональную связь с ней.

Тяжелые страдания малыша, разлученного с матерью (*или тем, кто постоянно ее замещает*) объясняются, активированным состоянием его внутренней системы регуляции поведения привязанности и отсутствием привычных стимулов, прекращающих ее

действие. В этих условиях у ребенка возникает состояние острого стресса, когда угнетаются все другие формы поведения, а в результате даже при самом хорошем уходе со стороны чужих для ребенка лиц он теряет интерес к окружающему, плохо ест и спит, испытывает тревогу, отчаяние или апатию, легко заболевает.

Возникает то чрезвычайно требовательное поведение малышей (в отношении присутствия матери или замещающего лица), которое нередко воспринимается недостаточно опытными родителями как каприз и результат неправильного воспитания, когда ребенка просто «приучили цепляться за мать».

Для психического здоровья ребёнка важно:



чтобы между маленьким ребенком и его матерью (или тем, кто постоянно ее замещает) существовали теплые, близкие и продолжительные отношения, в которых оба находили бы удовлетворение и радость.

Из детства - во взрослую жизнь.

Привязанность, закладываемая в раннем детстве, влияет на поведение ребенка в будущем. В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью (или тем, кто постоянно ее замещает) и другими близкими у ребенка формируются так называемые "рабочие модели себя и других людей". Внимательные, чувствительные, заботливые родители формируют у ребенка чувство базисного доверия к миру, создается позитивная рабочая модель окружающих.

Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, также, как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять (негативная рабочая модель других).

Результатом взаимодействия и общения является также «рабочая модель себя»

При позитивной модели у ребенка формируется инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, а