

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад № 82 «Сказка»

**«Не хочу!», «Не буду!», «Я сам!»**

**ИЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ**

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ



**КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ**

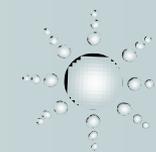
Составитель: педагог-психолог Павлова С.В.

*Три года — это возраст, который можно рассматривать как определённый рубеж развития ребенка с момента его рождения.*



Основные потребности в этом возрасте — **потребность в общении, уважении и признании.** Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

# КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ



*Кризис трех лет  
относится к числу наиболее острых  
по поведенческой симптоматике*



**Внутренний мир  
ребенка 3-4 лет начинает  
наполняться противоречиями:**

- ребенок стремится к самостоятельности но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может не злиться из-за ограничения его свободы.

В 3-4 года (иногда и раньше) ребенок переживает мощный возрастной кризис.

# ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОСНОВЕ КРИЗИСА

1. Стремление принять участие в жизни взрослых и распад прежней совместной предметной деятельности, уже освоенной ребенком.



# ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОСНОВЕ КРИЗИСА

2. Утверждение самостоятельности через возможности осуществления самостоятельных намерений и действий – «Я сам».



## **ДЛЯ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ ХАРАКТЕРНО:**



- ❖ Аффективные вспышки по незначительным поводам из-за неустойчивого эмоционального фона.



- ❖ Неумение управлять возникающими эмоциями из-за низкого самоконтроля поведения и волевой регуляции.

# ДЛЯ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ ХАРАКТЕРНО:



Ребенок не предвидит последствий поступка и самое главное НЕ ПЕРЕЖИВАЕТ – по поводу поступка и по поводу последствий.

Для создания безопасной среды в квартире, где есть малыш, необходимо соблюдать следующие правила:

- 1 Открывая окна, убедитесь, что ребенок находится под присмотром
- 2 Никогда не оставляйте спящего ребенка одного в квартире
- 3 Не показывайте ребенку, как открывается окно
- 4 Не разрешайте ребенку выходить на балкон без сопровождения взрослых
- 5 Открывайте преимущественно форточки, пластиковые окна - открывайте вверх
- 6 Отодвиньте всю мебель от окон
- 7 Установите фиксаторы, блокираторы окон
- 8 Поставьте на подоконник цветы или предметы





## ❖ НЕГАТИВИЗМ – отказ выполнять любые требования взрослого.

Негативная реакция связана не с содержанием требований взрослого, не с тем, что ребенок не хочет этого делать, а с тем, что эти предложения исходят от взрослого.

За негативизмом стоит утверждение – «Я – взрослый!», позволяющий ребенку утвердить свою самостоятельность. Ребенок начинает претендовать на равноправие со взрослым.

### **Что делать? Как справиться с детским «Не хочу!»**

1. Игра: «Сделай наоборот!» *(родитель использует дух сопротивления ребенка).*

Пример:

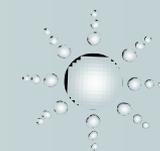
Ребенок: «Не хочу лежать!»

Родитель : «Не подходи к кроватке!», «Не ложись!» и т.п.

*Прием работает не на 100%, если ребенок не выполняет, вы с улыбкой сообщаете ему, что хотели его повеселить, поиграть с ним в «Нехачуху».*

2. Совместный просмотр мультипликационного фильма «Великий Нехочуха» с последующим обсуждением увиденного.

# СИМПТОМЫ КРИЗИСА



## ❖ УПРЯМСТВО

мотив упрямства в том, что ребенок не желает отступать от первоначального решения, он буквально связан с ним.

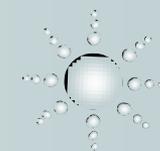
**Важно отличать упрямство малыша от настойчивости!!!**

Если ребенок настойчиво добивается желаемого предмета это не упрямство. Если же малыш требует то, что ему не слишком нужно, но ему должны это предоставить, только потому, что он так сказал – это упрямство.

Например: малыш просит дать ему мяч, но мяча нет и мама предлагает ему замену – его любимую книжку. Ребенок понимает, что книжка намного интереснее чем мяч, но все равно настаивает на своем.  
**ПОЧЕМУ?**

Потому что это мама предложила книжку, а не он сам решил.





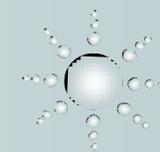
## Что делать?

Просто подождите несколько минут, малыш сам «созреет»,  
и сам примет решение – попросить книжку...

Удивительно, но факт!!!



# СИМПТОМЫ КРИЗИСА



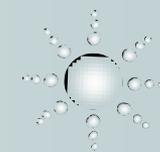
❖ **СТРОПТИВОСТЬ** – направлена не против конкретного взрослого. А против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений. Против принятых в семье норм воспитания. Ребенок все хочет сделать сам!

Это положительное явление, но во время кризиса 3 лет усиленная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию!!!

Переключите внимание ребенка от того, что стало камнем преткновения: "Ой, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!", и через несколько минут малыш успокоится и согласится с вашим предложением.



# СИМПТОМЫ КРИЗИСА



## ❖ СВОЕВОЛИЕ

Ребенок все начинает делать сам и что умеет, и что не умеет.





## ❖ ДЕСПОТИЗМ

### Малыш учится управлять внешним миром.

Ребенку хочется добиться того положения, которое было на этапе раннего детства, когда исполнялись любые его желания.

По отношению к сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность, принимающая форму агрессии и конкуренции за любовь родителей их внимание и заботу.

#### Родителям в данный период не стоит:

- Подавлять самостоятельность (иначе ребенок может вырасти безвольным, малоинициативным);
- показывать ребёнку, что его мнение никто в расчёт не берёт (низкая самооценка);
- постоянно ругать (низкая самооценка, неуверенность в себе).





## ❖ ПРОТЕСТ-БУНТ (СИМПТОМ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ)

Ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей.

Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает смех, удивление, насмешку, то для малыша это стать подкреплением его действий



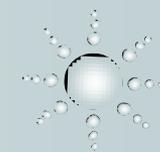
# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

1. Высокая чувствительность к дискомфорту.
2. Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.
3. Ребенку сложно прекратить мгновенно что то делать, т.к. внимание, восприятие и память еще не произвольны и сложно поддаются самоконтролю малыша.
4. Ребенок очень восприимчив к эмоциональному состоянию окружающих, в связи с чем подвержен так называемому «эффекту заражения».
5. Понимает время, использует «прошедшее» и «настоящее» время.
6. Выполняет двух-структурную инструкцию: «Дай мне мяч красный и синий».
7. Разбирает и складывает шестисоставную матрешку.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

8. Конструирует из кубиков по подражанию.
9. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.
10. Проводит вертикальные и горизонтальные линии.
11. Обводит по трафарету.
12. Собирает пирамидку из 9 кубиков.
13. Любит давать игрушки и брать их у других.
14. Развивается навык совместной игры.
15. Смешение реального и сказочного.
16. Формируются страхи (тема следующей консультации).
17. Определяет пол людей по роли в семье (он папа, она мама).
18. Интенсивное формирование активной речи.
19. Малыш способен различать 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый)

# ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ



1. Острый интерес к своему изображению в зеркале.
2. Заинтересованность своей внешностью и как он(а) выглядит в глазах других.

**Девочки начинают проявлять интерес к нарядам.**



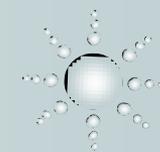
# ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ



**Мальчики начинают проявлять озабоченность успешностью своей деятельности, например в конструировании.**



**Остро реагируют на неудачу и неуспех.**



**КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ ДОЛЖЕН СОСТОЯТСЯ В ЖИЗНИ КАЖДОГО РЕБЕНКА ОБЯЗАТЕЛЬНО.**

**ЕСЛИ ЕГО НЕТ, С МАЛЫШОМ ЧТО-ТО НЕ ТАК.  
КРИЗИС – ЭТО ХОРОШО!**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ЖЕЛАЮ ВАМ ВЫДЕРЖКИ И  
ПРАВИЛЬНО ВЫБРАННОЙ ТАКТИКИ В ВОСПИТАНИИ И  
ОБЩЕНИИ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ!**



**Спасибо за внимание!**