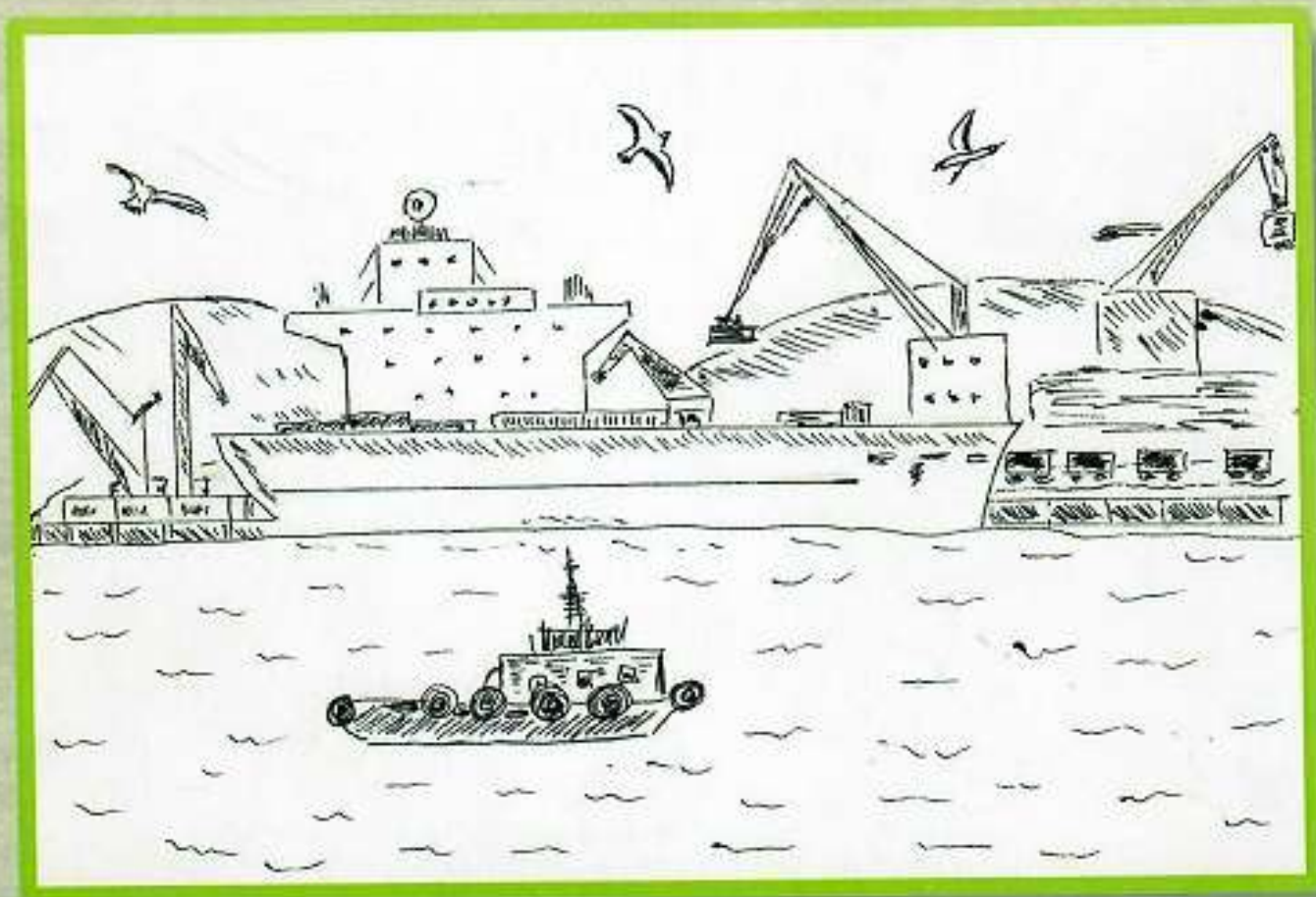


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 82 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

*Методические рекомендации
для педагогов ДОО*

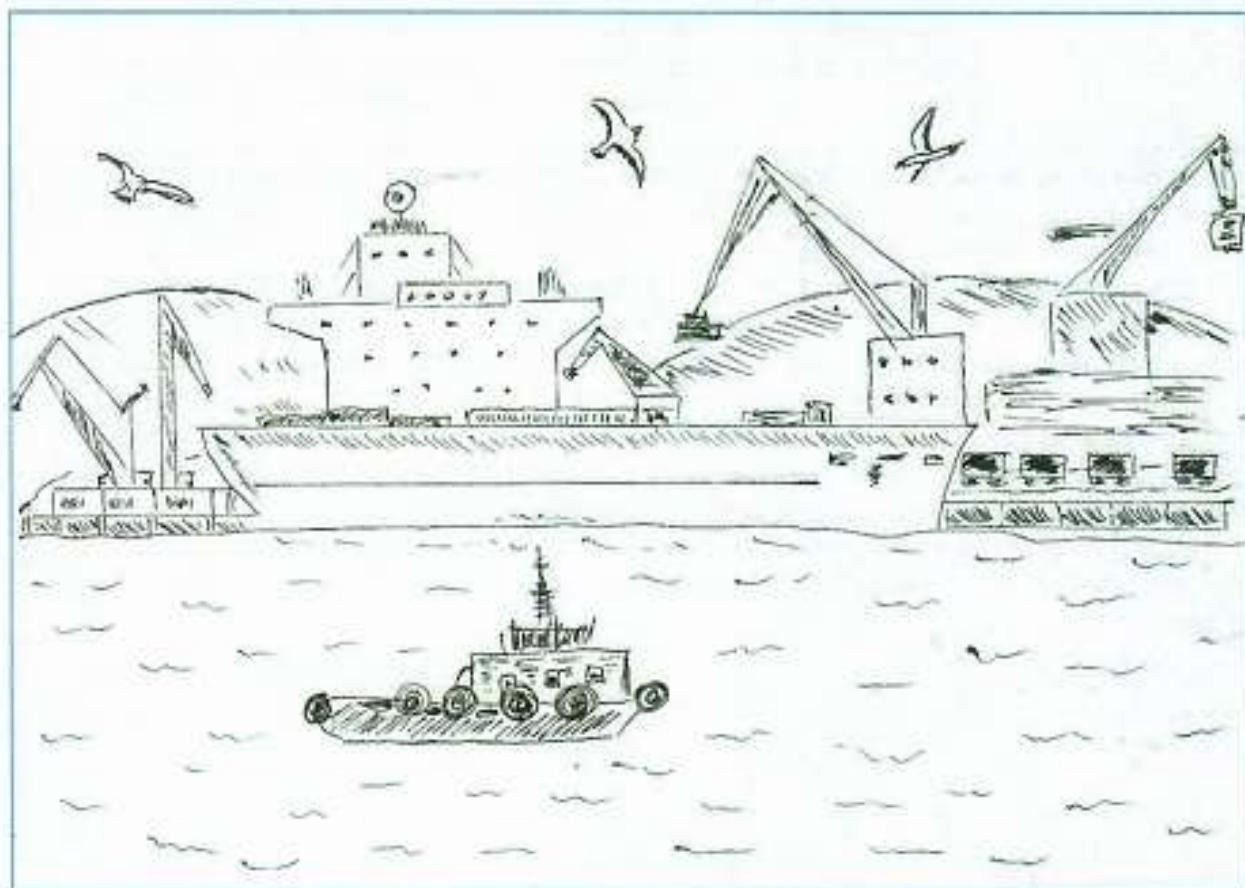
*Авторские разработки воспитателя
в реализации образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста*



НОВОРОССИЙСК
2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 82 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

**Методические рекомендации для педагогов ДОО
«Авторские разработки воспитателя в реализации
образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»**



**г. Новороссийск
2021 г**

УДК 37
ББК 74.14
М 55

Рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования г. Новороссийск О.Я. Кособянец.

Дегальцева О.Н., Кокурина О.А.

М 55

Методические рекомендации для педагогов ДОО
«Авторские разработки воспитателя в реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»
Дегальцева О.Н., Кокурина О.А. - г.Новороссийск, 2021. – 32 с.

Методические рекомендации способствуют развитию навыков общения между взрослыми и детьми, развитию коммуникативных способностей, речевой и познавательной активности.

Представлены методические разработки совместных образовательных мероприятий с детьми, дидактические игры и пособия, авторский литературный материал по реализации регионального компонента, сценарий театральной постановки, используются авторские иллюстрации.

Использование данных материалов поможет педагогам при планировании и организации образовательной деятельности с детьми, создании внешней и внутренней мотивации для достижения общих целей в развитии ребенка.

Содержание материалов может быть использовано как в неизменном виде, так и варьироваться в зависимости от поставленных задач детского сада или имеющихся условий семьи.

УДК 37
ББК 74.14
Авторы – составители: Дегальцева О.Н., Кокурина О.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	Методические разработки организованной образовательной деятельности: 1. «Праздник для Лизы». 2. «Мы не в ссоре никогда». 3. «Снеговик в гостях у малышей». 4. «Экскурсия в музей грамоты».	5
3.	Дидактические игры для детей дошкольного возраста: 1. «Учись - играя». 2. «Дизайнер одежды».	13
4.	Сценарий театральной постановки «Молочный завтрак».	15
5.	Литературный авторский материал по реализации регионального компонента для детей старшего дошкольного возраста.	17
6.	Литература.	22
7.	Приложение.	23

ВВЕДЕНИЕ

Что означает понятие «Социально - коммуникативное развитие дошкольника»? Мы уверены, что об этом знает каждый педагог. Это, конечно же, умение общаться, играть, не обижать слабых, помогать друг другу, знать, где ты живешь, где работают твои родители, быть самостоятельным, уважать старших и любить их, и многое другое, а также развитие продуктивного и творческого мышления.

Иногда педагоги сталкиваются с проблемой как все это объяснить ребенку. Почему так происходит?

Нам кажется, это связано и с особенностями социального окружения ребенка и изменением самих детей. Современные дети более информированы, лучше взрослых ориентируются в технике, любознательны, но, к сожалению, теряют опыт общения со сверстниками и взрослыми.

Перед каждым педагогом, стоит главная задача – развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, поэтому мы должны найти такие подходы к этому развитию, чтобы реализовать и «взрослые» и «детские» цели.

Сборник не содержит научных статей, выдержек из методических рекомендаций, а содержит материалы, прошедшие практику в работе с детьми.

Рекомендации, представленные в сборнике, предназначены для оказания методической помощи педагогам при организации образовательной деятельности с детьми.

В разделе «Приложение» размещены дополнительные материалы: авторские иллюстрации.

Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Праздник для Лизы»

Возрастная группа: вторая младшая (3 – 4 года).

Приоритетная образовательная область: социально – коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная.

Задачи:

Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Формирование желания включаться в совместную деятельность;

Воспитание эмоциональной отзывчивости (сопереживание, чувство радости);

Оборудование, материал: диск с записями детских песен о Дне рождения, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, детская посуда для сервировки стола, скатерть, фломастеры, карандаши, графарет – «воздушный шарик» - белого цвета, колпачки праздничные.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>Во время самостоятельной деятельности детей воспитатель пытается вытащить ящик с оборудованием. (Ящик неудобный). Воспитатель просит детей помочь вытащить этот ящик.</p> <p>Воспитатель: А где будет удобно рассмотреть, что в нем? (Дети с воспитателем располагаются на полу).</p> <p>Воспитатель: У моей дочери Лизы день рождения – пригодится ли все, что в этой коробке? Помогите разобраться, пожалуйста.</p> <p>Дети: поможем.</p>	<p>Благодарит за помощь и предлагает посмотреть, что в нем.</p> <p>Отлично, на ковре всем места хватит.</p>	<p>Просит помочь детей вытащить.</p> <p>Предлагает расположиться так, чтобы всем удобно было и видно тоже всем.</p>

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>Дети с воспитателем рассматривают приготовленные атрибуты дня рождения и определяют – подходит атрибут для праздника или нет и что с ним нужно делать.</p> <p>Воспитатель: Что это? Дети: Диск.</p> <p>Воспитатель: А что с ним делать? (Дети: Слушать песни, музыку).</p> <p>Воспитатель: Где можно послушать музыку?</p> <p>Воспитатель: А мы можем это сделать?</p>	<p>Точно!</p>	<p>Если дети не ответят, предложить послушать</p>

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p><i>Дети совместно с воспитателем «накрывают» праздничный стол.</i> Воспитатель: На каком столе будем накрывать, а на каком готовить? Почему? Воспитатель: А для чего скатерть нужна? Воспитатель: А что это? (колпачки). Что с ними делать? <i>Дети определяют, что нужны чашки, блюда, вилки для салата, нож, доска для нарезания. Расставляют все предметы на столе.</i> Воспитатель: А для чего столько чашек? (Дети: Для гостей, их надо позвать). Воспитатель: А как их позвать? (Дети: Музыку включить). Воспитатель: А гостям удобно будет стоять за столом? Воспитатель: Что делать? Есть ли у нас в группе стулья? Воспитатель: А вы можете сами их поставить? <i>Дети с воспитателем находят нераскрашенные трафареты воздушных шаров. Определяют, что ими тоже можно украсить праздник. И раскрашивают их.</i> Воспитатель: А что дальше делать с этими шарами? (Дети: повесить на стену, на окно). <i>Дети прикрепляют шары на магнитную доску самостоятельно.</i></p>	<p>Воспитатель: А можно и я с вами буду это делать?</p> <p>Точно, ведь нас много.</p> <p>Интересно! Давайте попробуем включить музыку.</p>	<p>Предлагает использовать один стол для приготовления, а другой для сервировки.</p>

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>Воспитатель: Вы столько сегодня предложили для Лизиного дня рождения, что боюсь забыть. Можно я запишу – а вы напомните, что делали? <i>Дети напоминают, что делали, как и где, что получилось.</i> Воспитатель: Я постараюсь сделать так, как вы мне подсказали. А потом я вам расскажу, понравился моей дочке праздник или нет?</p>		<p><i>Воспитатель просит напомнить, что нужно для праздника и делает записи в блокнот.</i></p>

Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Мы не в ссоре никогда»

Возрастная группа: средняя (4 - 5 лет).

Приоритетная образовательная область: социально – коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная.

Задачи:

- ☑ развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ☑ формирование желания включаться в совместную деятельность;
- ☑ развитие воображения, творческой активности и познавательного интереса;
- ☑ способствование развитию самостоятельной деятельности;
- ☑ расширение представления о доброжелательности по отношению к окружающим.

Оборудование, материал: калейдоскоп, фломастеры, карандаши цветные, гелиевые ручки, бумага белая и цветная, клей.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p><i>Воспитатель просит ребят о помощи – найти калейдоскоп, так как хотела провести с детьми эксперимент. Дети находят его, но без одной существенной детали.</i> Воспитатель: А, вам не кажется, что чего-то не хватает? (Найти деталь не удается) Воспитатель: Как же нам теперь быть? Как вы думаете, если её не использовать, какие там будут картинки?</p>	<p>Воспитатель: Мне очень приятно, что вы хотите мне помочь. <i>Если ребенок находит.</i> Воспитатель: Какой ты внимательный и наблюдательный! <i>Дети ищут деталь.</i> Дети предлагают свои варианты. Мнения расходятся.</p>	

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p><i>Воспитатель обращает внимание на предметы, лежащие на столе (фломастеры, гелиевые ручки, полоски бумаги)</i> Воспитатель: Вы думаете, что с этим можно сделать?</p>	<p><i>Дети предлагают свои варианты</i> Воспитатель: Какие вы нетерпеливые! Воспитатель: Отличная идея!</p>	

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>Воспитатель: Как вы думаете, друзья, каким из этих предметов можно заменить потерявшуюся деталь? Что вам это напоминает?</p> <p>Воспитатель: Как это проверить? <i>(Дети пытаются использовать предметы, каждый хочет попробовать, ссорятся.)</i></p> <p>Воспитатель: А что нужно делать, чтобы не ссориться? <i>Появляется персонаж «Невоспитанный поросёнок», который начинает «растаткивать» детей и забирает калейдоскоп.</i></p> <p>Воспитатель: Скажите, правильно ли себя ведёт поросёнок? А как нужно сделать?</p> <p>Воспитатель: Помните, вы с Лидией Сергеевной играли в одну игру? Ребята, может быть научим нашего гостя?</p>	<p><i>Дети предлагают научить Поросёнка говорить добрые слова.</i></p> <p><i>Речевая игра «Друзья».</i></p> <p>Воспитатель: Дружная группа номер один <i>(дети становятся в круг)</i></p> <p>Воспитатель: Пальчиков много, а кулачок один <i>(дети делают маленький круг)</i></p> <p>Воспитатель: Если наш кулачок разжать <i>(расходятся в стороны)</i></p> <p>Воспитатель: Не сможем мы дружными снова стать</p> <p>Дети: Есть мальчишки и есть девочки <i>(указывают друг на друга)</i></p> <p>Дети: Это мы все понимаем четко <i>(собираются в круг)</i></p> <p>Дети: И не деремся мы никогда <i>(показывают указательным пальцем)</i></p> <p>Вместе: потому что знаем-мы – друзья!</p>	

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>Воспитатель: Ребята, а мы с вами совсем забыли про деталь, которую не нашли. Как вы думаете, почему?</p> <p>Воспитатель: А что нам помогло не поссориться?</p> <p>Воспитатель: Кто считает, что мы здорово провели время?</p>		

Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Снеговик в гостях у малышей»

Возрастная группа: вторая младшая.

Приоритетная образовательная область: социально – коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное, художественно – эстетическое.

Виды деятельности: коммуникативная, конструирование.

Цели и задачи:

- ✎ развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✎ формирование желания включаться в совместную деятельность;
- ✎ формирование конструктивных умений (группировать предметы по величине);
- ✎ воспитывать эмоциональную отзывчивость (сопереживание, чувство радости).

Оборудование, материал: ватные диски, диски из фетра большего размера, клей, цветная бумага для принтера голубого или светло – зеленого цвета, карандаши (или фломастеры) красного цвета, салфетки, клеенки, папка для работ или сумка.

Персонажи: Снеговик, (взрослый герой в костюме снеговика).

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Летний Снеговик».

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p><i>Во время взаимодействия педагога и детей в группу приходит Снеговик.</i></p> <p>Воспитатель и дети здороваются с гостем.</p> <p>Воспитатель: ребята, а кто это? <i>(Дети дают ответы)</i></p> <p>Воспитатель: А зачем он пришел? Как узнать? <i>(дети спрашивают).</i></p> <p>Снеговик: Я потерял своих друзей – снеговиков, пошел их искать и вот что со мной случилось. Я пришел к вам за помощью. <i>(У снеговика с рукавиц капает вода).</i></p> <p>Воспитатель: Что с тобой?</p> <p>Снеговик: Я не знаю. А вы? <i>(Ответы детей: таит, ему жарко.)</i></p> <p>Снеговик: А почему это происходит? <i>(зима теплая, ему надо жить в холоде)</i></p> <p>Воспитатель: Что же делать? <i>(отправить в холодную страну, в холодильник).</i></p> <p>Снеговик: Я не могу уйти без своих друзей. Помогите мне их найти.</p> <p>Воспитатель: А мы можем помочь Снеговику найти его друзей - снеговиков?</p>		<p>Воспитатель: А может спросить?</p> <p><i>Если не говорят – показать путем выжимания рукавицы</i></p> <p>Снеговик просит найти <i>(сделать) друзей.</i></p>
	<p><i>Дети предлагают найти или сделать других снеговиков</i></p>	

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
Снеговик: А как вы это будете делать? (<i>дети предлагают варианты ответов: нарисовать, слепить, купить</i>). Снеговик: А где вы это будете делать? Из чего? Снеговик: С чего начнете? А на что это похоже? Снеговик: А потом что делать? А по – другому можно? Снеговик: А вы меня научите?	Снеговик: отличная идея!	<i>Обращает внимание на ватные диски, которые лежат на столе.</i>

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<i>Дети вместе со Снеговиком и воспитателем делают из ватных дисков разных размеров на листе бумаги снеговиков.</i>	Воспитатель: А можно и я с вами буду это делать?	

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
Снеговик: Спасибо большое! Вы мне очень помогли! Снеговик: А как же мне быть? Я могу с собой забрать своих друзей с собой? А как я их понесу? В чем? <i>Снеговик прощается и уходит.</i> Воспитатель: Как вы думаете, какие чувства испытал Снеговик? А вы научились чему-то новому?	<i>Дети отдают сделанных снеговиков.</i> <i>Дети предлагают свои варианты.</i>	<i>Воспитатель предлагает отдать снеговиков, а потом сделать еще других.</i>



Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Экскурсия в музей грамоты»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Цели и задачи:

- ✎ закрепление звуко - буквенного анализа слов;
- ✎ закрепление умений различать звонкий и глухой согласный звуки «Ж» и «Ш»;
- ✎ знакомить со знаковыми изображениями этих звуков;
- ✎ закреплять умение плавного слогового чтения и чтение целыми словами;
- ✎ развитие общения и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ✎ формирование желания включаться в совместную деятельность;
- ✎ воспитывать эмоциональную отзывчивость (сопереживание, чувство радости);

Оборудование, материал: бейдж «Экскурсовод»; «Коврограф «Ларчик»; набор букв; таблички с зашифрованными словами; демонстрационный материал: Буква «Ж»; рабочие тетради; карандаши цветные.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<i>Воспитатель в группе с бейджем «Экскурсовод»</i> Воспитатель: Ребята, а вы давно путешествовали? Воспитатель: У меня к вам есть предложение туда отправиться, но есть определенные условия: желание, настроение, интерес! Воспитатель: Тогда в путь! Воспитатель: На чем можем отправиться? Воспитатель: А куда мы поедем или полетим, отгадайте! <i>(На столах разложены буквы, составляющие слова МУЗЕЙ ГРАМОТЫ)</i> Воспитатель: Какие правила поведения в музее вы знаете? <i>(На столах разложены буквы, написанные в старом и новом стиле, картинка с буквой «Ж» лежит отдельно)</i>		Предлагает расположиться так, чтобы всем удобно было и видно тоже всем.

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<i>Первый экспонат</i>		

<p>Дети с воспитателем рассматривают буквы. Воспитатель: Вы узнали эти буквы? Почему они разного цвета? Какие звуки при написании они обозначают? <i>Второй экспонат.</i> Воспитатель: А почему буква Ж лежит отдельно? А кто хочет это узнать? А как нам это сделать? Может вместе узнаем и найдём ответ? Воспитатель: Есть исторические факты. Мне было интересно узнать, Кому интересно? Я твёрдая согласная (<i>демонстрирует букву</i>) Должна брюзжать, дрожать И людям так не нравилось Всегда мне подражать Меня всегда все путали С согласной твёрдой Ш (<i>демонстрирует букву</i>) Но букву вдруг придумали Красивая уЖе.</p>	Точно!	

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>Воспитатель: Переходим к следующему экспонату. <i>На столах разложены карточки словами, в которых пропущены буквы (лы...и, мыш...и но...и, малы...и, камы...и...ук).</i> Воспитатель: Переходим к следующему экспонату (Коврограф). <i>Третий экспонат</i> Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какие слова здесь зашифрованы? (жаба, этажи) <i>Следующий экспонат</i> (собери слово с буквами Ж Ш)</p>	<p>Воспитатель: А можно и я с вами буду это делать? Точно, ведь нас много.</p> <p>Воспитатель: Интересно!</p>	
<p>Дети с воспитателем составляют слова. Дети прикрепляют шары на магнитную доску самостоятельно. <i>Следующий экспонат</i> Воспитатель: Выполни задание (по рабочим тетрадям)</p>		

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>Воспитатель: При посещения нашего музея каждый посетитель может что-то из него приобрести. Что вы возьмёте? Экспонаты брать нельзя. Что вам запомнилось? Что можно с собой забрать? Как вам это может пригодиться? На память о нашем музее – знаки с буквой Ж.</p>		

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста «Учись - играя»

Цель: Формировать умение ребенка достаточно хорошо владеть устной речью, выделять звуки в словах, развивать предпосылки грамотности.

Задачи:

- ✎ Обогащать активный словарь.
- ✎ Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух.
- ✎ Формировать звуковой анализ и синтез как предпосылки обучения грамоте.
- ✎ Развивать мелкую моторику рук.
- ✎ Развивать коммуникативные навыки.

Новизна во взгляде на решение проблемы по воспитанию звуковой культуры речи.

Актуальность является возможность реализации требований ФГОС ДО по созданию условий для детей с ОВЗ, поступающих в детский сад и нуждающихся в данном виде помощи.

Применение: в совместной, самостоятельной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста по принципу усложнения.

Оборудование: четырехгранный деревянный контейнер в виде башни с выдвигаемыми ящичками, карточки с картинками по артикуляционной гимнастике, карточки с буквами, картинки для развития мелкой моторики, для звукового анализа слова, кубик с картинками – символами (грань – рука – развитие мелкой моторики, грань – язычок – артикуляционная гимнастика, грань – говорящий ребенок – звуковая культура речи, грань – работа со слогами).

Правила игры:

Вариант I.

Используется в качестве пособия.
 Воспитатель мотивирует группу детей на выполнение в игровой форме определенных заданий. Каждый ребенок «выбирает» одну из граней и в соответствии с картинками ее «отыгрывает».



Вариант II.

Используется в качестве дидактической игры.

В данной игре ребёнок (или в дальнейшем ведущий) бросает предлагаемый кубик, игрок, чья очередь подошла – выбирает из ящичков соответствующие картинки и выполняет задания. По окончании игры дети получают смайлики - «оценки» в виде разных эмоций за точность и правильность выполнения.

Дидактическая игра

«Дизайнер одежды» для детей дошкольного возраста 3-7 лет

Цель: развитие самостоятельной творческой, конструктивно - модельной деятельности и эстетического восприятия.

Задачи:

- ☞ Формировать простейшие представления о дизайне и разнообразии его видов (костюмный дизайн).
- ☞ Способствовать развитию восприятия цвета.
- ☞ Упражнять в выкладывании предметов одежды на основе силуэта; в соединении нескольких форм в единое целое.
- ☞ Поддерживать интерес к созданию различных конструкций (элементы костюма).

Многофункциональность: использование в различных образовательных областях (речевое, социально- коммуникативное, художественно- эстетическое развитие).

Новизна: технологичность.

Образовательный эффект: знакомство с профессией дизайнера, восприятие цвета, развитие мелкой моторики, знание названий деталей одежды, ориентировка на листе бумаги.

Применение: в совместной, самостоятельной образовательной деятельности для детей 3 – 7 лет по принципу усложнения.

Оборудование: пластиковый контейнер - комодик с выдвигаемыми ящичками, уменьшенные копии деталей одежды - выкройки, уменьшенные копии деталей одежды из фетра, схемы раскладки, готовые изделия из фетра.

Правила игры:

Примечание: материалы, необходимые для изготовления данной игры, являются приложением 1, размещенным на диске к данным рекомендациям.

Вариант I.

Используется в качестве пособия.

Воспитатель мотивирует в игровой форме детей на «пошив» платья, юбки, жакета. Каждый ребенок выбирает один из готовых предметов, с помощью воспитателя находит необходимые детали, схему раскладки.

Ребенок собирает («шьет») по схеме выбранный предмет одежды.



Авторский сценарий театрализованной постановки «Молочный завтрак»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическая.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Цели и задачи:

- ☞ поддержка и продвижение здорового и правильного питания детей;
- ☞ развитие общения и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ☞ обогащение игрового опыта;
- ☞ развитие творческой активности.

Оборудование, материал: ширма, элементы костюмов («дедушка», «бабушка», «фермер», «папа», «мама») муляжи молочных продуктов, хлебобулочных изделий (бутерброд, блинчики, сырники), посуда для сервировки стола, скатерть, тележка с подарками, декорации напольные (корова, коза).

Действующие лица:

Автор - взрослый

Дети: Сын Ваня,

Сестра,

Брат,

Папа,

Мама,

Дедушка,

Бабушка,

Фермер дядя Гоша.

Ход постановки:

В центре стоит стол, накрыт к завтраку: кубикин с молоком, чашики, горшочки со сметаной. За столом сидит сестра, читает книгу.

Автор: - Будит мама по утрам

Мальчика здорового:

Мама: - Ваня, вставай! (*выводит его из-за ширмы и ведёт к столу,*

усаживает за стол, наливает из кувшина молоко, уговаривает).

- Мама:** - Выпей, Ваня, молочка,
Молочка коровьего!
- Ваня:** - Не хочу я молока,
Пепси-кола лучше!
- Мама:** - Пепси-кола, Вань, вредна!
Будешь очень тучным!
- Автор:** - К Ване старший брат пришёл *(Подбегает брат)*.
- Брат:** - Выпей-ка, кефирчику!
Будешь каждый день вставать
Строго по будильничку! *(садится за стол)*.
- Автор:** - А сестричка так и хвалит.
- Сестра:** - Вкусный йогурт, так прекрасен
Есть с клубникой, с ананасом
Очень вкусный, безопасен.
- Автор:** - Вот и папа подбежал
Про творог нам рассказал.
- Папа:** - Ассортимент расширенный:
Есть творог обезжиренный,
Есть сладкий, есть с кислинкой,
Есть с ягодой малинкой. *(Мама в это время готовит бутерброд)*.
- Автор:** - Снова стала мама Ваню уговаривать.
- Мама:** - Скушай, Ванечка, сыночек,
Бутербродик сладенький.
Он и с маслом, и с сыром
Сделала я так красиво!
- Ваня**
(отказывается): - Не хочу я бутерброд,
Лучше закажи хот-дог!
- Автор:** - Сырники несёт бабуля,
Жарит блинчики дедуля *(герои выполняют соответствующие действия)*
- Автор:** - Ване всё не угодить,
Ваню не уговорить
Сколько было уговоров, разговоров, договоров. *(Все участники вздыхают)*.
- Выходит фермер Дядя Гоша, везёт тележку с подарками.*
- Автор:** - Приехал с фермы Дядя Гоша!
Привёз подарков он хороших.
Достаёт он узелки
Из деревни Выселки *(дядя Гоша достаёт узелки из тележки)*

Дядя Гоша
(вручает подарки): - Дары от моей коровки Ночки,
Стаканчик сметанки, да молочко в бочке.

А это- йогурт от козы Машки,
Вкусный привет для моего племяшки.

Автор: - Достаёт он из тележки
Баночку заветную.

Дядя Гоша: - Это сливки для Ванюши-
Тридцатипроцентные! *(вручает горшочек Ване)*

Автор: - Теперь Ваня знает точно,
Чтобы сил набраться,
Нужно нам продуктами молочными питаться! *(все участники сценки собираются вокруг стола)*

Все герои: - Принимайте все дары от большой коровы!
Пейте дети молоко! Будете здоровы!

Участники кланяются. Сценка заканчивается.



Литературный авторский материал по реализации регионального компонента для детей дошкольного возраста

С целью дополнения практических материалов в реализации парциальной образовательной программы «Мы – юные новоросийцы» - разработан материал, который усиливает каждую тематическую неделю одного месяца в течение первого периода деятельности учреждения.

Стихотворение

«Я рада, что в городе этом живу!»
(Тематика проекта «Мой город»)

В городе Н начинается лето,
Скверы, площадки, дворы – все в цвету.
Море сверкает, искрится с рассветом
Рада, что в городе этом живу!

Только бывает норд – ост как задует...
И корабли в нашей бухте дрейфуют.
А в новостях про бору все толкуют.

Но я рада, что в городе этом живу!

К нам приезжает много гостей!
Солнце, и море, прилет лебедей.
Здесь и зимой красоту я найду.
Рада, что в городе этом живу.

Праздник салютом встречает всех вместе
На Форумной площади или в детском саду.
Город наш славен и миру известен!
Я рада, что в городе этом живу!

Стихотворение «Бескозырка»

(Тематика проекта «Защитники города. Бескозырка»)

18.00 - погас в окнах свет.
Новоросийск вспоминает всех тех,
кто в сорок третьем, спасая друг друга,
не испугался фашистского перепуга.

Я в память о них зажигаю свечу,
Сказать - очень много, но я помолчу.
Норд-ост не стихает, на море «барашки»,
От «Бескозырки» на теле мурашки.

Мы не забудем тех прожитых лет,
Ведь главное память, а юным – завет.

Загадки

(Тематика проекта «Праздник урожая»)

На загадку вы скорее отвечайте,
А потом все дружно отдыхайте.
Что растет в огороде у нас,
чтоб угостить гостей нам сейчас?

(овоци)

Для борща и для окрошки
Пригодится нам...

(картошка)

Стихотворение «Аппетит»

(Тематика проекта «Праздник урожая»)

Полон огород у нас
Овощей на всякий час!
Есть чеснок, морковь и лук.
Овощей раздолье тут!

А чтобы борщ всегда был красным-
Свекла подойдет прекрасно,
Краснокожий помидор-
Нам понадобится он.

Все сложили, все сварили
И сметанку, не забыли
Всех друзей мы пригласили
А кто сыт, тот и силен!

Загадки

(Тематика проекта «Знакомство с народной культурой Кубани»)

На голову меня надевают
И странно называют
И не шапка, не рубаха,
А казачья я... (папача)

Остроносый башмачок,
Небольшой есть каблучок,
Из кожи сделаны сестрички,
Не подойдут они москвичке,
Потому что по привычке
Казачки носят ... (черевички)

Стихотворение «Разный транспорт»

(Тематика проекта «Транспорт»)

Есть в нашем городе транспорт разный:
Большой и маленький, разнообразный.
Какой - то людей перевозит в такси,
Кому мест не хватило - троллейбус вези

В автобусе едем мы в Усть-Лабинск,
Не по пути - в Сочи и в Крымск.
А, если, подальше -
Есть поезд у нас -
И самолет из Анапы,
аж в Красноярск!

Главное вовремя маршрут нам найти,
Билеты купить и в гости прийти!

Стихотворение

(Тематика проекта «Промышленность нашего города»)

Новоросийск - родной мой город,
Не просто город - труженик, герой.
А ты, пожалуйста, подумай
Ну, от чего же он такой?

Цемент у нас не просто лучший,
А высшей марки, «Портланд» - люкс.
Дома построят без помарки,
Не подведут они в норд - ост.

В морском порту кипит работа,
Там много грузов для всех стран
А летом до седьмого пота,
И знает это каждый капитан.

Считалка

(Тематика проекта «Животные и птицы нашего края»)

Один, два, три, четыре, пять
Решил я с вами поиграть.
Один, два, три, четыре, пять
Животных вместе сосчитать.

Суслик - раз,
Тушканчик - два,
Еще не кончилась игра.
Три - лиса,
Хорек - четыре,
Не живут они в квартире.

Пять - медведь,
Шестая - ласка,
Пушистая зеленоглазка.
Семь и восемь - волк с волчицей,
Девять - это кавказская рысь,
Этих хищников - ты берегись!

Десять - проворная летучая мышка,
Все убегают, а ты - ловишка!

Стихотворение «Черное море»

(Тематика проекта «Всемирный день земли и водных ресурсов»)

Нарисую я Черное море,
Не в Крыму, и не на Босфоре,
А родном Новороссийске,
Есть на карте город российский.

Переливы тех волн передам
Бирюзою. Добавлю и синий,
И немножко добавлю вольфрам -
Это цвет кораблей ватерлиний.

Цвет боры, что спускается вниз,
Неприменно использую тоже,
Из-за этого Черное море,
Мне становится только дороже.

Стихотворение

(Тематика проекта «О космосе»)

Один из лучших, молодой, отправился он в космос первым,
Он и не думал, что герой, достигнуть нового хотел он.
То слово, что тогда весь мир запомнил, говорит мой сын,
«Поехали» сказал Гагарин, и небо новое открыл.
Ему там было нелегко - мешал скафандр,
Дышать так трудно, но испытание - впереди:
К земле вернуться такой уютной, а он всё смог,
Он не один - его на родине все ждали.
Гагарин - смелый, молодой. С цветами все его встречали!
И в 21 отмечаем мы дату важную сейчас.
60 лет - как мы впервые открыли космос для всех нас!

Стихотворение «День Победы»

(Тематика проекта «День Победы»)

Май. Весна. Парад. Сирень.
Сколько цветов подарить в этот день
Все мы готовы - взрослые, дети
Всем тем, за кого сейчас мы в ответе.

Мы не забудем тех страшных часов,
Когда вырывались из фашистских оков,
Когда погибали, встречались, любили...
Нет многих имен в неизвестной могиле.

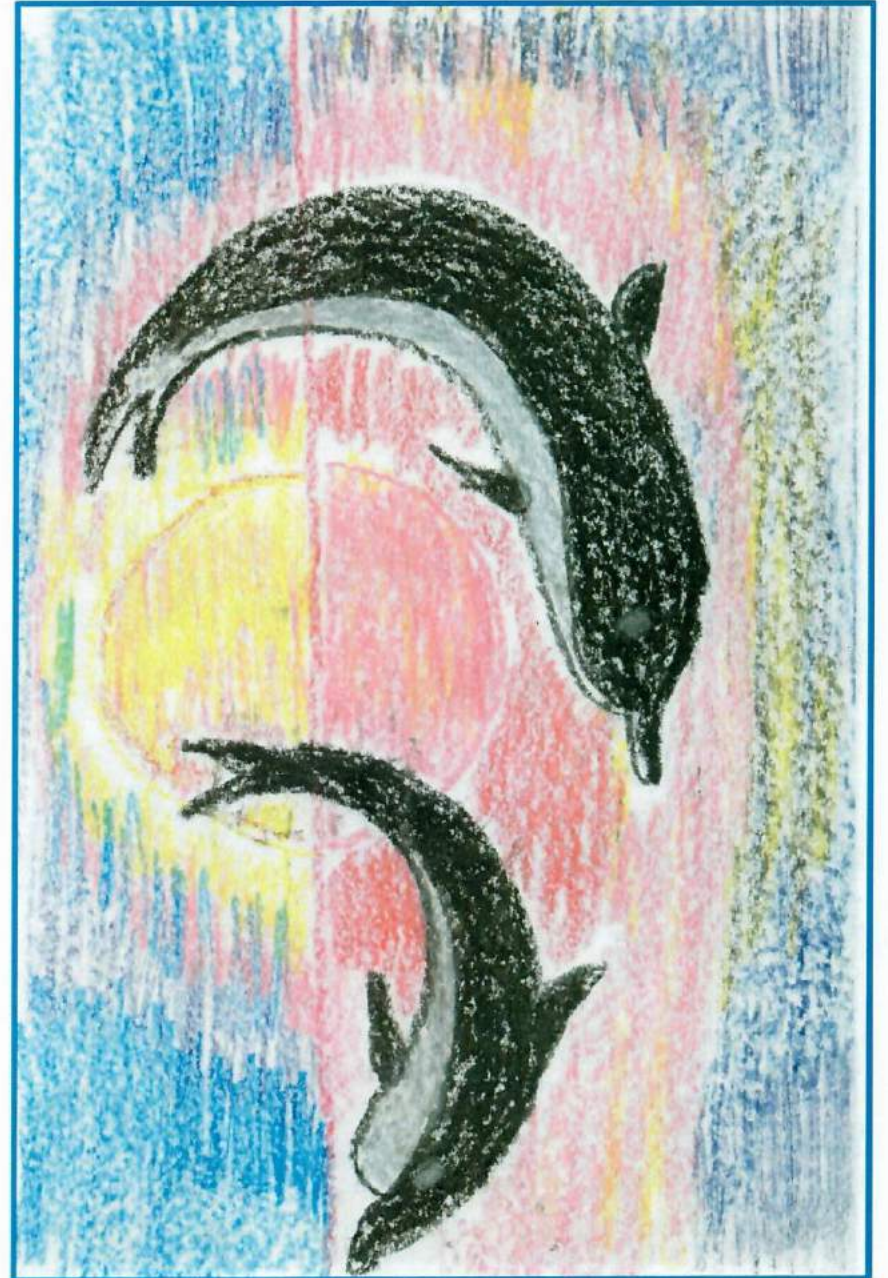
Нам память дана для того от рождения,
Вкус жизни понять, предназначенье.
Так будем мы памятью той дорожить,
Друг друга беречь, друг друга любить.

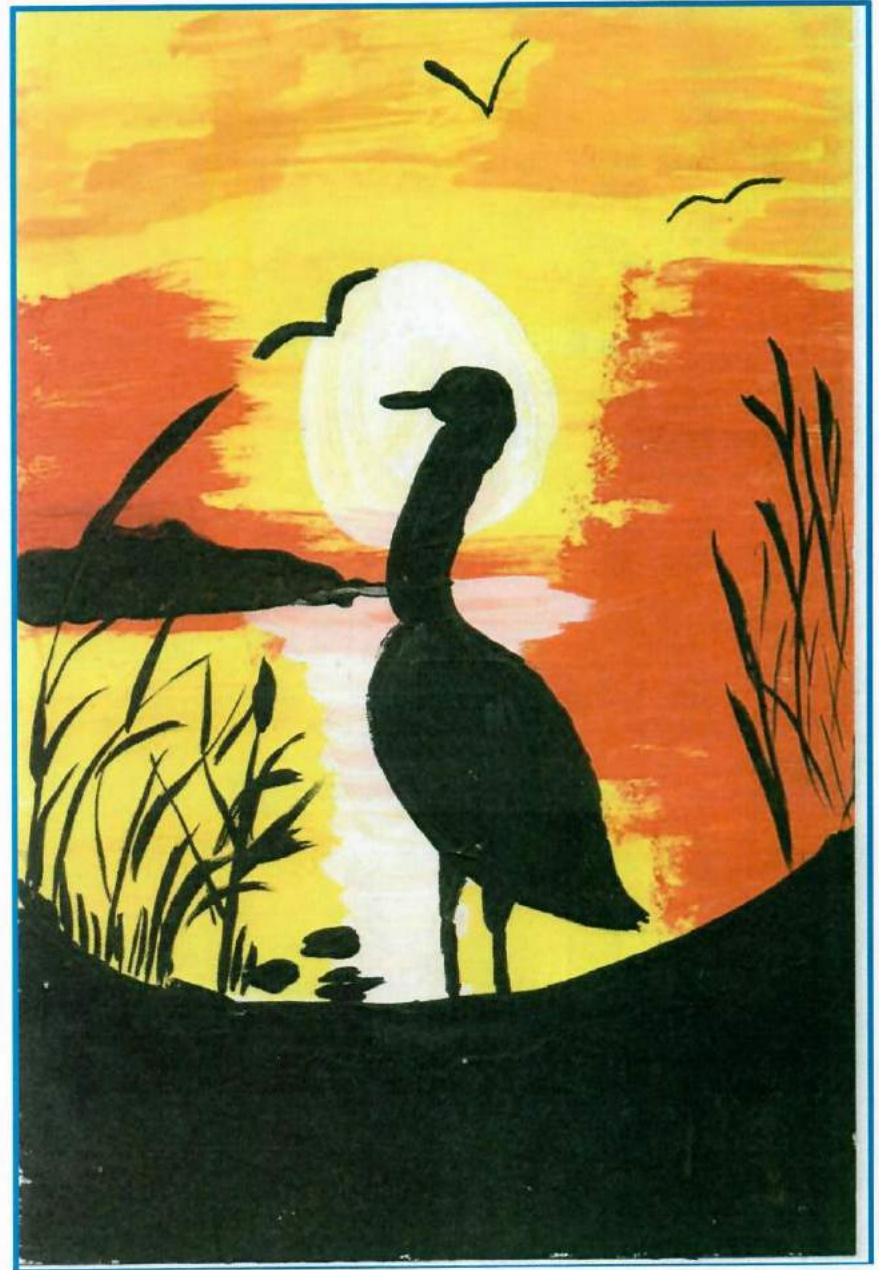
ЛИТЕРАТУРА:

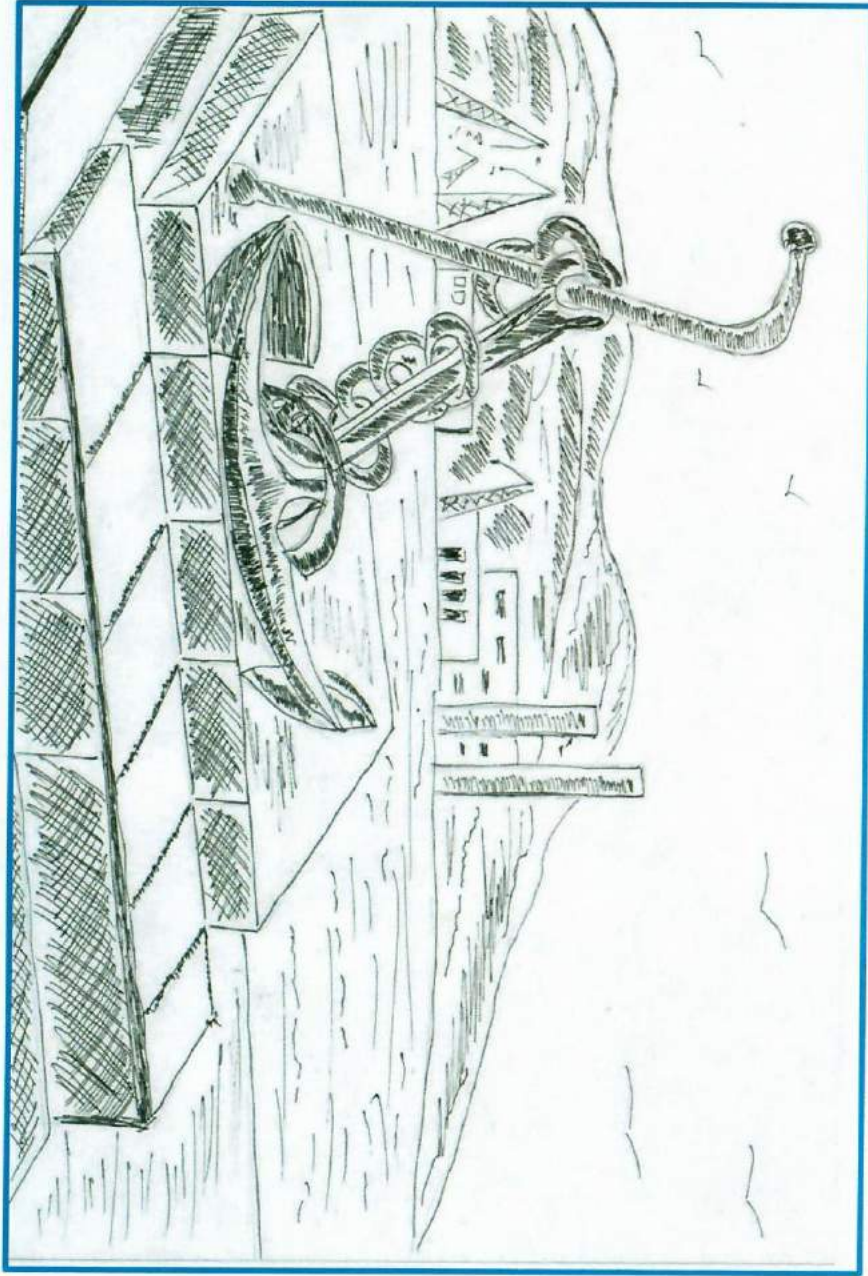
1. Баснер В.Е., Матусовский, М.Л., Бернес М.Н., «С чего начинается Родина», 1968 г.
2. Журова Л. Е. «Обучение грамоте в детском саду» Издательство «Педагогика», М., 1978 г.
3. Илехина Ю.В., Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. Краснодар. Издательство Экоин - Вест, 2018 г.
4. В.Т. Кудрявцев Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». Издательство Вентана - Граф, 2019 г.
5. Тузанович Б.Д., рисованный мультипликационный фильм, по мотивам одноимённой сказки Игоря Фарбаржевича, «Летний снеговик», РГТРК «Останкино», 1994 г.
6. Парциальная образовательная программа «Мы – юные новоросийцы» по реализации регионального компонента в вариативной части ООП ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» МО г. Новоросийск- Из опыта работы.

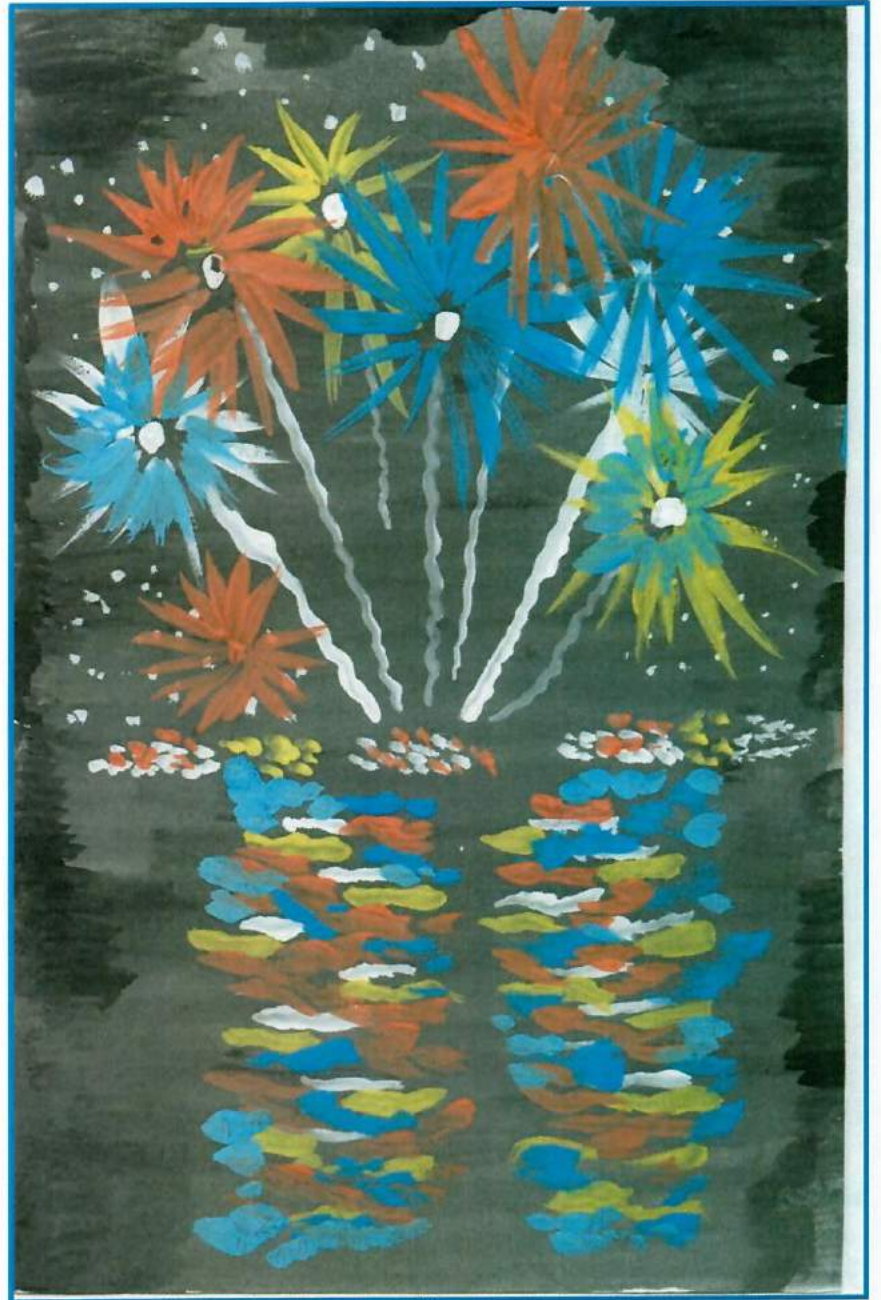
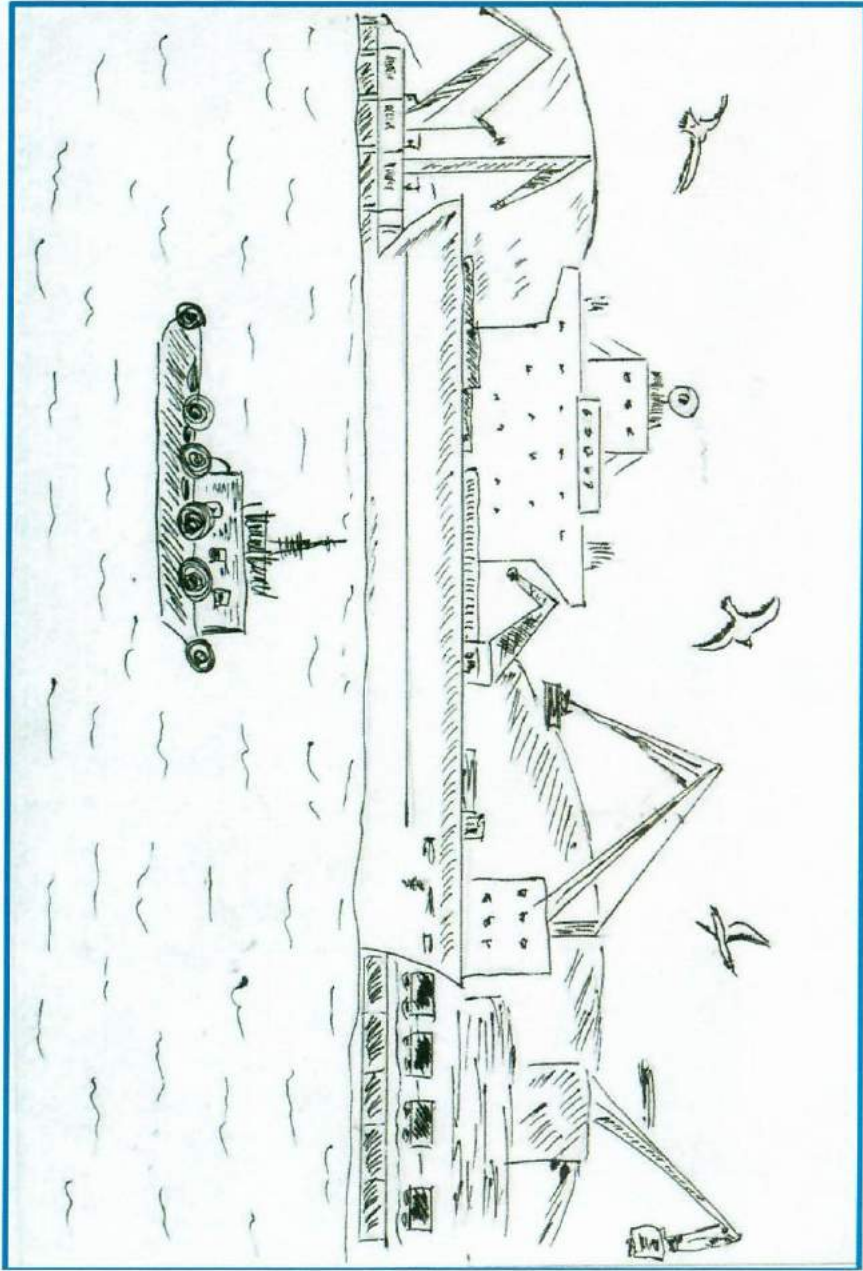
ПРИЛОЖЕНИЕ











**Методические рекомендации для педагогов ДОО
«Авторские разработки воспитателя в реализации
образовательной деятельности с детьми дошкольного
возраста»**