

«Согласовано»  
Начальник Управления образования  
муниципального образования город  
Новороссийск  
Серета Е.И. \_\_\_\_\_  
« 30 » \_\_\_\_\_ 2022г

«Утверждено»  
Заведующая МАДОУ детский сад  
№ 82 «Сказка»  
Позднякова И.С. \_\_\_\_\_  
» 08 \_\_\_\_\_ 2022г  
Протокол № 1 заседания  
педагогического совета от 31 08.2022г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения центра развития ребенка - детского сада № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск  
на 2023 – 2027 годы

г. Новороссийск

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2023 – 2027 ГОДЫ.	5
Наименование программы	
Основание для разработки программы	
Назначение программы	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Финансовое обеспечение программы	
Ожидаемые конечные результаты	
II РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ.	7
2.1. Информационная справка	7
2.2. Характер социального окружения ДОУ	7
2.3. Характеристика воспитанников	8
2.4. Вариативные формы	8
2.5. Характеристика кадрового состава	11
2.6. Действующее программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса	14
2.7. Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса.	16
2.8. Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно – образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ.	17
2.9. Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы.	18
2.10. Система работы с педагогическими кадрами.	19
2.11. Информация об основных результатах воспитательно - образовательного процесса	19
2.12. Инновационная деятельность.	22
III РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК	25
A). Анализ внутренней среды ДОУ	25
Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса.	25
Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.	36
Анализ кадрового состава и условий труда работников:	47
Анализ организационной среды ДОУ.	50
B). Анализ внешней среды ДОУ	53
Анализ политических, экономических, социальных событий.	53
Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы.	49
Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.	51
IV РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	56
Цели, предмет, задачи, гипотеза	56
Основные принципы, оценка образовательного процесса.	57
Базисные основания, миссия ДОУ, стратегическая цель ДОУ	58
V РАЗДЕЛ. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	65
Генеральная цель стратегии, задачи, ожидаемые результаты, план действий по выполнению поставленных задач.	65
VI ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	
VII СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ	
Приложения: № 1. Копия плана ФХД	69
Приложения: № 2 Копия муниципального задания	

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

В связи с истечением срока реализации Программы Развития МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» на 2018 – 2022 годы принято решение о разработке Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск (далее Программы) на 2023 – 2027 годы, в соответствии с приказом МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» № 80 от 01.08.2022 г.

### ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально - экономические и культурно - исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро - условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы, ДОУ. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана сроком на 5 лет (2023 - 2027 гг).

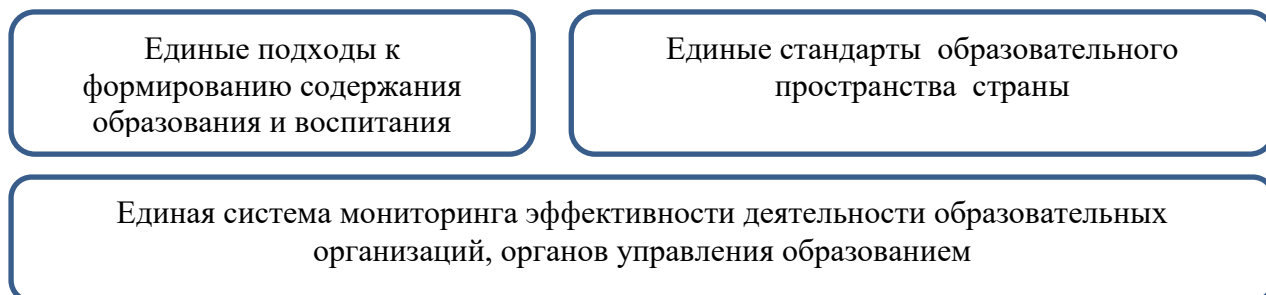
Содержание разработанной программы отвечает ключевой идеи современной политики образования России – идея развития. В этой идее заключаются следующая цель: единая динамично развивающаяся система образования России, которая направлена на:

- 1.Создание необходимых условий для развития личности.
- 2.Запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования.

3.Превращение образования в действенный фактор развития общества.

4.Преимственность образования.

Данная система включает в себя:



Программа развития является организационной основой деятельности МАДОУ детский сад № 82 «Сказка». Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2023 – 2027 гг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень коллектива.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями. Также включены основные направления по повышению качества образования.

В программу развития были внесены изменения в связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), которая была разработана с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

На основе содержания разделов ФОП скорректированы некоторые пункты данной программы Развития.

Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, помещений ДОУ и территории учреждения, их оснащение с учетом современных требований; повышение профессионализма педагогического коллектива. Программа развития

регулярно актуализируется (не реже одного раза в год) посредством внесения изменений и дополнений (а также в качестве приложений к программе). Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества развития образования детского сада, а также учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО. Приложением к программе является система ВСОКО МОДОУ детский сад № 82 «Сказка».

Положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализацию) в Программу развития являются приложением к Программе.

<b>I РАЗДЕЛ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2023 – 2027 ГОДЫ.</b>	
<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск на 2023 – 2027 гг.
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ с изменениями на данный период.</li> <li>• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 ст.67.1)</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582 с текущими актуальными изменениями.</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г, от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ.</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ президента РФ от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».</li> <li>• Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462.</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>• Указ президента РФ от 21.07.2020 г № 474 2 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».</li> <li>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 г; 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>• Устав МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» - приказ об утверждении УО МО г. Новороссийска № 743 от 07.09.2021 г</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ для определения перспективных направлений развития МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» на основе анализа работы за предыдущий период;</li> <li>✚ для отражения тенденций изменений;</li> <li>✚ для отражения главных направлений обновления содержания образования и организации воспитания;</li> <li>✚ для управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<p>Количественное и качественное изменение педагогического коллектива – текучесть кадров и отсутствие молодых специалистов. Изменение социального заказа родителей – запрос на расширение услуг дополнительного образования.</p>
<b>Цель</b>	<p>Создать благоприятные внутренние условия для успешного развития педагогического коллектива, в том числе посредством реализации направления наставничества. Создать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на расширенного дополнительного образования.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Создание благоприятных условий для развития педагогического коллектива учреждения посредством качественной системы наставничества. Совершенствование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Вовлечение семей воспитанников реализацию воспитательной системы ДОУ. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Средства муниципального бюджета. Участие в конкурсах на получение Грантов. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. Спонсорская помощь.</p>
<b>Ожидаемые</b>	<p>Повышение социального статуса МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».</p>

<p><b>конечные результаты</b></p>	<p>Улучшение качества условий для успешного развития педагогического коллектива, в том числе посредством реализации направления наставничества.</p> <p>Совершенствование условий для воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Улучшение материально - технической базы и предметно - пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.</p>
-----------------------------------	--

## II РАЗДЕЛ.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 2.1. Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» расположен по адресу: 353907, Российская федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Козлова, 39.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1987 году. С января 2011 года изменен тип ДОУ на автономный. Это позволило учреждению самостоятельно распоряжаться доходами, полученными от оказания платных услуг или выполнения работ, совершения сделок и использовать их для достижения целей, ради которых оно создано. При этом привлеченные автономным учреждением дополнительные средства не влекут за собой снижения нормативов и абсолютных размеров его финансирования из местного бюджета.

Учредителем автономного учреждения является муниципальное образование город Новороссийск. Функции и полномочия учредителя автономного учреждения осуществляют: «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск и муниципальное казённое учреждение «Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск».

**Целью** деятельности Автономного учреждения является (согласно Уставу): создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие его творческого потенциала, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Целью ДОО (на основе ВСОКО) – постоянное совершенствование педагогической работы.



Основными **задачами** Автономного учреждения являются (согласно Уставу):

- ✓ Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- ✓ Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
- ✓ Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- ✓ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. В том числе родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное учреждение, посредством консультационного центра.

## 2.2. Характер социального окружения ДООУ.

(социокультурный контент места расположения детского сада)

Учреждение расположено в центре города, в зеленой зоне, имеет удобное транспортное расположение. В шаговой доступности расположено социальное окружение:

- МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» г. Новороссийска,
- Городская библиотека, филиал № 1 имени Павленко;
- ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска;
- МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Новороссийска.

Имеются удобные подходы на территорию ДООУ и к зданию.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- профсоюзный комитет.

ДООУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 03804 от 17 апреля 2012 года

Телефон / Факс: (8617) 21 – 13 - 84.

E-mail: [mdoy82@yandex.ru](mailto:mdoy82@yandex.ru), сайт: <http://dou82.d61.ru>

Режим работы учреждения: Понедельник – Пятница с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду, до выпуска ребенка в школу. Обучение ведется на русском языке, форма обучения – дневная.

В учреждении на момент разработки программы функционируют 11 групп общеразвивающей направленности и группы кратковременно пребывания.

## 2.3. Характеристика воспитанников\*.



	Наименование групп /возраст	Групп	Начало года	Конец года
1.	2 младшая группа № 3 (3 - 4 года)	1	38	38
2.	2 младшая группа № 5 (3 - 4 года)	1	41	41
3.	2 младшая группа № 8 (3 - 4 года)	1	42	43
4.	Средняя группа № 1 (4 - 5 лет)	1	43	41
5.	Средняя группа № 9 (4 - 5 лет)	1	43	41
6.	Средняя группа № 12 (4 - 5 лет)	1	47	40
7.	Старшая группа № 7 (5 - 6 лет)	1	46	45
8.	Старшая группа № 11 (5 - 6 лет)	1	44	41
9.	Старшая группа № 6 (5 - 6 лет)	1	46	38
10.	Подготовительная к школе группа № 10 (6- 7 лет)	1	42	43
11.	Подготовительная к школе группа № 4 (6- 7 лет)	1	43	43
12.	Группа кратковременного пребывания	2	16	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>13</b>	<b>491</b>	<b>470</b>
*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».				

#### 2.4. Вариативные формы

##### Группы кратковременного пребывания.

Условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить детей с социальным окружением, не покидая пределов района адаптироваться к условиям детского сада. В течение нескольких лет идет плановая работа по социализации детей посредством организации групп кратковременного пребывания. Такая форма востребована среди семей социума. У детей, не имеющих постоянного места в детских садах города, есть возможность общего посещения группы без сна и питания, возможность адаптироваться со сверстниками, участвовать в мероприятиях для детей ДОУ, овладевать необходимыми навыками, развивать интегративные качества, возможность получать профессиональную педагогическую помощь воспитателей.

##### Наполняемость ГКП

Год	Наименование групп	Групп на начало года	Групп на конец года
2019 – 2020 г	Группы кратковременного пребывания	2	2
	Количество детей в группах	17	23
2020 – 2021 г	Группы кратковременного пребывания	2	2
	Количество детей в группах	16	16

##### Дополнительное образование.

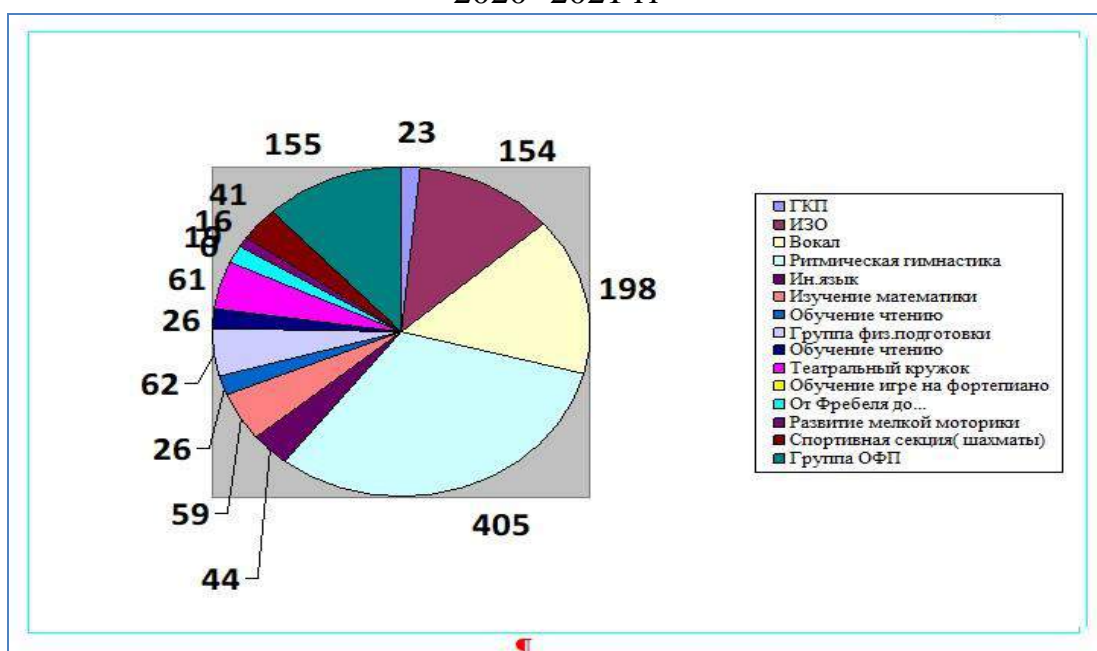
Детский сад в соответствии с лицензией и Уставом образовательного учреждения осуществляет дополнительные платные и бесплатные

образовательные услуги: на начало 2022 года реализуются Программы дополнительного образования по направлениям:

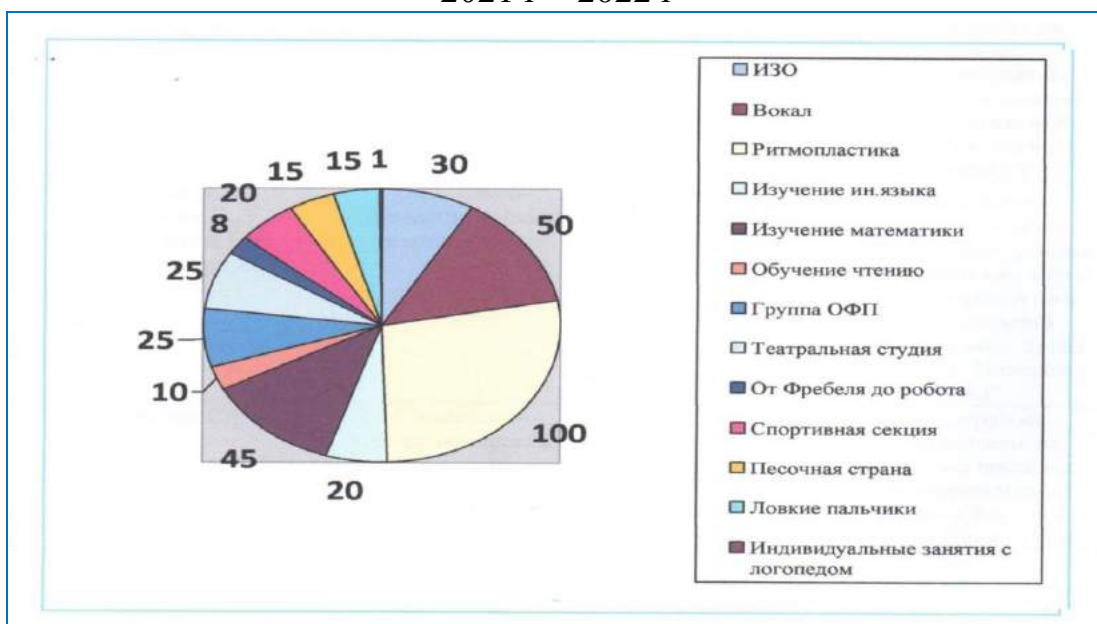
№ п/п	Реализуемые направления	Название услуги	Используемые программы
1.	Социально-педагогическая направленность	Изучение иностранного языка «Paths to the World»	Программа составлена на основе парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Комарова Ю.А.
2.	Социально-педагогическая направленность	Ритмопластика «Босоножки»	Программа составлена на основе оздоровительно - развивающей программы «Са-Фи-Дансе» по танцевально-игровой гимнастике для детей. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.
3.	Социально-педагогическая направленность	Обучение чтению «Читай-ка»	Программа составлена на основе парциальной образовательной программы «От звука к букве» Колесникова Е.В.
4.	Социально-педагогическая направленность	Изучение математики «Считай-ка»	Программа составлена на основе программы «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 - 6 лет. Петерсон Л.Г.
5.	Социально-педагогическая направленность	«Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики)	Программа составлена на основе пособия «Наши пальчики играют» Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
6.	Социально-педагогическая направленность	«Песочная страна» (игры с песком и водой, песочная терапия)	Программа составлена на основе развивающей психолого-педагогической программы «Путешествие по песочной стране», Макарова Е.А.
7.	Социально-педагогическая направленность	«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Программа составлена на основе парциальной образовательной программы ДО «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
8.	Физкультурно-спортивная направленность	Группа общей физической подготовки «Юные спортсмены»	Программа составлена на основе программы физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник». Токаева Т.
9.	Физкультурно-спортивная направленность	Спортивная секция «Шахматенок»	Программа составлена на основе программы «Феникс» Шахматы для дошкольников. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

10.	Художественно-эстетическая направленность	Театральная студия «Волшебный занавес»	Программа составлена на основе пособия «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 - 6 лет» Щеткина А.В.
11.	Художественно-эстетическая направленность	ИЗО «Цветные ладошки»	Программа составлена на основе парциальной программы по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство». Погодина С.В.
12.	Художественно-эстетическая направленность	Вокал «Соловухи»	Программа составлена на основе программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Костина Э.П.

Наполняемость групп по дополнительному образованию  
2020- 2021 гг



2021 г – 2022 г



Каждый воспитанник детского сада, в соответствии с действующим СанПином, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей возраста и условиями детского сада.

Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, способствуют повышению самообразования педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, не нарушая СанПин 2.3/2.4.3590 – 20 и 1.2.3685 – 21. Представленные данные показывают - количество детей, охваченных дополнительным образованием, растет из года в год, меняется наполняемость по разным видам услуг, но все указывает актуальность и востребованность таких форм работы.

### 2.5. Характеристика кадрового состава

Информация о кадровом составе образовательной организации

МАДОУ № 82 «Сказка» за 2019 – 22 гг

В настоящее время в учреждении создан коллектив единомышленников, который совместными усилиями старается добиваться успеха и реальных результатов. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаясь в СПО и ВУЗ, участвуя в работе творческих групп детского сада и города. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО. Наиболее востребованной формой является участие педагогов детского сада в городских методических объединениях. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно посредством общего группового чата в мессенджерах WhatsApp, Телеграмм; в очном формате на педагогических часах. Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, новых образовательных технологий, направлений посредством совместного прослушивания вебинаров.

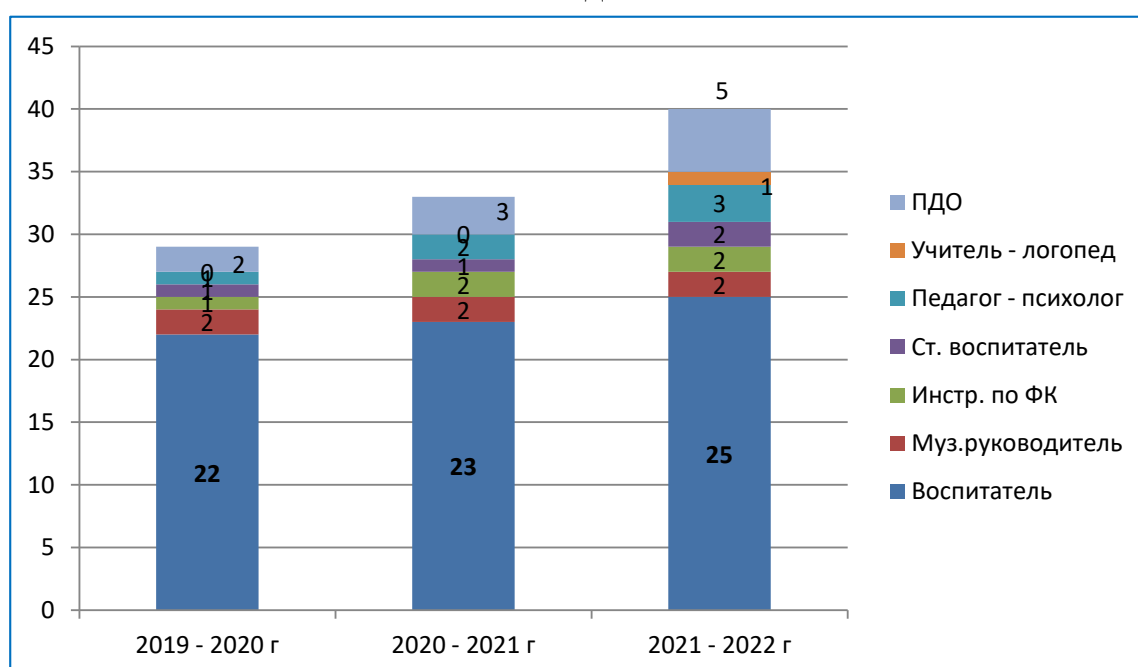
Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «система наставничества»), разработано положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы). Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседования с коллективом). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и

коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) педагогами - психологами. А также реализуются выездные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта «Кадровая политика».

Согласно п. 3.2. ФОП Кадровые условия реализации Федеральной программы обеспечиваются квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Количественный состав педагогического коллектива

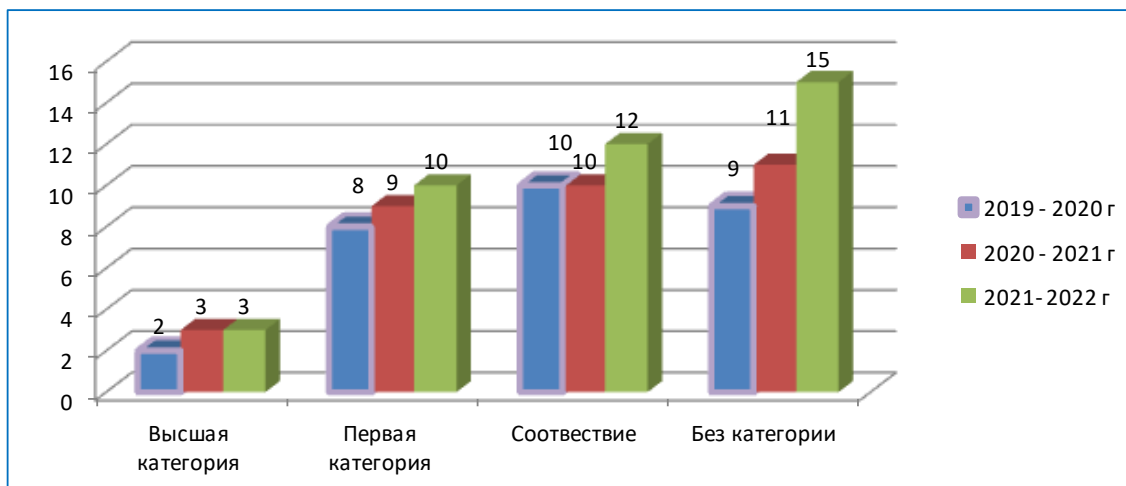


Обучение на курсах повышения квалификации

	Учреждение	Уровень	%
1.	НСПК	Муниципальный	60%
2.	ИРО КК	Региональный	19%
3.	Другие организации	Очно – заочные формы ( дистанционные)	21%

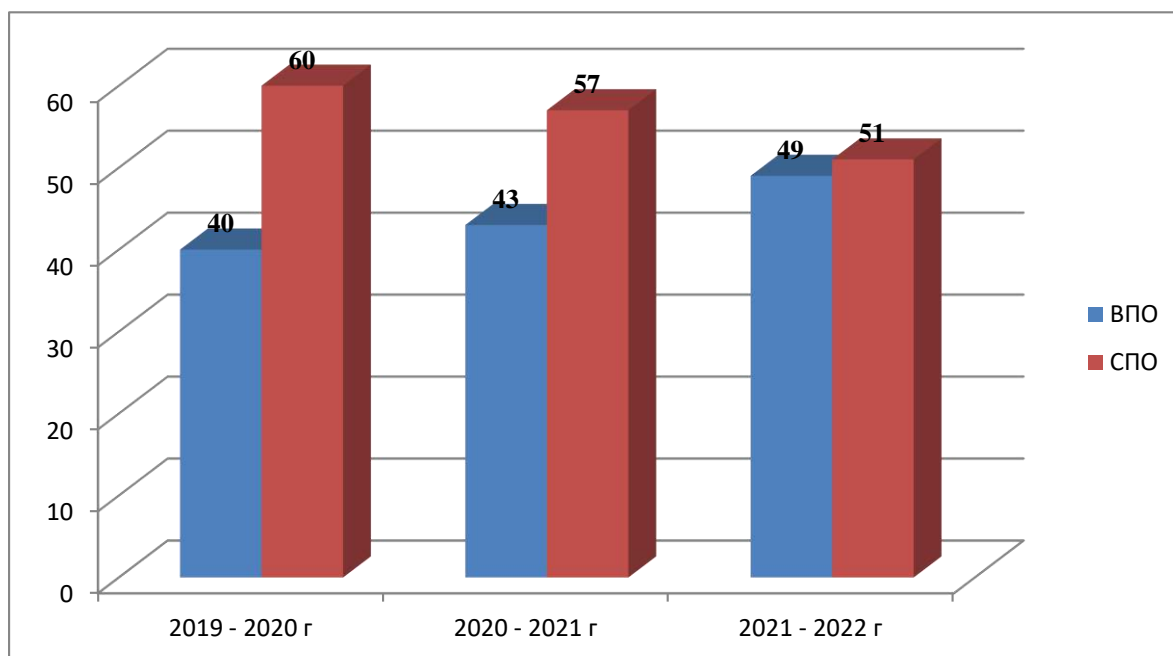
Уровень квалификации педагогов

2019 – 2022 г



Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» Позднякова Ирина Сергеевна и воспитатель Дегальцева О.Н. имеют звание «Заслуженный учитель Кубани», старший воспитатель Шаповалова Т.В. – имеет звание – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Воспитатели Ефимова А.О., Кузнецова О.В. - «Почетный работник общего образования». Воспитатель Абрамова Е.В. и педагог – психолог Бернштам Л.Л. награждены почетной грамотой Министерства образования РФ, старший воспитатель Ипатова Ю.Н. и воспитатель Боровик О.В. - благодарственным письмом МО, науки и МП КК.

Уровень образования педагогических работников  
2019 – 2022 гг в % соотношении



## 2.6. Действующее программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного

образования (далее - Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты. В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации» и законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» разработана Рабочая Программа воспитания, программа является документом, помогающим педагогам организовать образовательно - воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и является частью образовательной программы дошкольного образования.

На основании и в соответствии с вышеуказанными документами в учреждении разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка-детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск (далее - Программа) разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» в составе: заведующей Поздняковой И.С., старшего воспитателя Шаповаловой Т.В., воспитателя Дегальцевой О.Н., музыкального руководителя Яновской Н.В., педагога – психолога Павловой С.В., инструктора по физической культуре Ипатовой Ю.Н., представителя родительской общественности О.С. Дивеевой.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС ДО - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного



образования», Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программно - методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса используется на основе организационного раздела ФОП ДО с.189.

#### 2.7. Подходы к диагностике воспитательно – образовательного процесса.

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогических наблюдений,
- педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт разработано учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп в начале года проводится диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце года проводится диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений: в начале и в конце года (сентябрь – апрель для вновь сформированных групп и в конце года для всех остальных групп). При этом не нарушается реализация комплексно – тематического планирования. Длительность проведения - две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально - коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно - ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги, на основании Положения о педагогической диагностике могут фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте. Предоставляют в методкабинет итоговые материалы по группе в печатном виде.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги используют блокноты или планшеты для фиксации необходимых данных в ходе деятельности.

Определены методические пособия, на основе которых организуется педагогическая диагностика в учреждении (указаны в образовательной программе детского сада).

В ДОУ проводится внутренняя самооценка Организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является система оценки образовательной деятельности, предполагающая оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая

психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управление Организацией.

В учреждении проводится внутренняя оценка качества образования, (на основе муниципальной системы оценки качества образования) с использованием электронного пакета документов. В оценку включаются показатели:

оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управления организационными процессами;

эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» (далее – Положение).

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (ее организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур оценки качества образования)).

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО. Участниками ВСОКО являются: участники воспитательно – образовательных отношений. Оценка осуществляется составом, исходя из Положения в пределах их компетенции.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках, портфолио педагогов.

#### 2.8. Характеристика состояния здания ДОО, инфраструктуры воспитательно – образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО:

Учреждение занимает площадь 8370 кв.м. Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также

на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В учреждении имеются:

- ✓ кабинет заведующей;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет заместителя заведующей по АХЧ;
- ✓ кабинет делопроизводителя;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ изолятор;
- ✓ бассейн;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ кабинет музыкального руководителя;
- ✓ кабинет для организации дополнительного образования;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ групповые помещения;
- ✓ пищеблок;
- ✓ помещения, обеспечивающие быт (прачечная, душевая).

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования. Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, моечные, спальни и туалетные комнаты, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели для детей и взрослых. На сегодняшний день в ДОО имеется: 14 компьютеров, 12 принтеров, 2 музыкальные колонки, 1 цифровое пианино, 1 интерактивная доска, имеется подключение к локальной сети Интернет, Wi-Fi.

#### 2.9. Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы.

Нормативно – правовое и документационное обеспечение работы подразумевает деятельность аппарата управления, которая охватывает вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций. Учреждение не может осуществлять ни внутреннюю, ни внешнюю деятельность без документов. С их помощью оформляют взаимоотношения с работниками и деловыми партнерами, транслируют управленческие решения, дают

обратную связь, осуществляют сопровождение производственной и финансовой деятельности.

Обеспечением реализации программы развития МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, а также ДОУ, перечень которых представлен в Паспорте Программы

#### 2.10. Система работы с педагогическими кадрами.

За последние годы в ДОУ сложился стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный коллектив. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МАДОУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании. В течение трех лет педагоги поощрены грамотами и благодарностями разного уровня.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

В ДОУ предусмотрено профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, вновь принятые на работу включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы (назначается приказом ответственный за ежемесячный обзор литературы), освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн форматов). Разработана и реализуется программа «Повышение профессиональной компетентности педагогов (является *приложением* к Программе развития). А также разработаны критерии качества в сфере профессиональной деятельности. (*Приложение* к Программе развития).

#### 2.11. Информация об основных результатах воспитательно - образовательного процесса

Результаты воспитательно – образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном его улучшении. Динамика

результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, игровой деятельности. С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально - нравственное развитие детей через формирование системы «Я» - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, физической подготовленности.

В настоящее время воспитательно – образовательный процесс в детском саду обеспечивается по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущим направлением работы нашего учреждения является укрепление и сохранение здоровья ребенка, формирование потребности у него и его близких в здоровом образе жизни.

Реализация программы развития МАДОУ детский сад №82 «Сказка» осуществляется в основных блоках организации образовательного процесса, включающих:

- организованную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (вместо традиционного обучения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей.
- образовательная деятельность в семье.

При этом каждая из моделей может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая временных требований СанПиН. В условиях воспитания детей в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» особенно актуально, так как педагогический процесс, осуществляется с учетом большого количества охвата детей дополнительными услугами.

Учебная модель (специально организованные занятия) появляется как обязательная при осуществлении образовательного процесса с детьми только в возрасте от 6 до 7 лет (этого требует подготовка к школьному обучению).

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского, а также совместного со взрослыми труда, творческой деятельности (художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), познавательно-исследовательской. Таким образом, решение проблемных задач предусмотрено в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей дошкольного возраста, организации жизни группы в соответствии с ее направленностью. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание или примерная модель).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

#### 2.12. Инновационная деятельность.

С 2021 года наше учреждение ведет активную работу по организации деятельности по работе консультационного центра для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Итогом работы стала победа в муниципальном этапе краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе ДОО и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого – педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2020 году. В 2022 году учреждение получило грант на реализацию работы консультационного центра.

На основании приказа МОН и МП КК № 18.08.2022 г № 1924 реализуется проект «Всеобуч по плаванию» в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2022/23 учебном году».

Также во второй половине 2021 года наше учреждение начало работу по реализации инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИИСРИ по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Приказом МИОБРНАУКИ от 17.05.2021 г № П - 95 учреждению присвоен статус инновационной площадки. В настоящее время педагоги в количестве 6 человек проходят обучение. В реализацию будут включены педагоги, воспитанники и родители средних групп.

В учреждении реализуется работа сетевой площадки с 2020 г.



Деятельность федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в 2021/ 2022 году

1.	Название образовательной организации: полное по Уставу (сокращенное по Уставу)	Полное название по Уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск. (Сокращенное название по Уставу): МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»
2.	Контакты организации: почтовый адрес организации, e-mail, телефон, ссылка на сайт	Контакты организации: РФ, 353907, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Козлова, 39, Тел. 88617211384, e-mail: mdoy82@yandex.ru, <a href="https://dou82.d61.ru">https://dou82.d61.ru</a>
3.	Руководитель Ф.И.О., должность, место работы, моб. телефон:	Руководитель: Заведующая: Позднякова Ирина Сергеевна, МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», 89183506572
4.	Научный руководитель Ф.И.О., должность, место работы, (ученая степень, ученое звание (при наличии))	Бетелин Владимир Борисович
5.	Направления деятельности	
	5.1. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой цифровой среды, адекватной современным требованиям для развития алгоритмического мышления детей, в соответствии с возрастными особенностями: - количество детей, охваченных занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде, в том числе с ОВЗ - количество детей с ОВЗ, охваченных занятиями в организованной в ДОУ предметно-игровой цифровой среде; - суммарное количество занятий, проведенных с использованием робототехнического набора «ПиктоМир» (сумма по всем группам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Организация в образовательном пространстве ДОУ предметно-игровой цифровой среды, адекватной современным требованиям для развития алгоритмического мышления детей, в соответствии с возрастными особенностями организовывалась в течение 2020 – 2021 года. Приобретен Робототехнический образовательный набор «ПиктоМир». Приобретен в 2021 году (Стоимость – 118, 090 р).</li> <li>✚ Охвачено детей в совместной деятельности в режимных моментах – 112 воспитанников.</li> <li>✚ Детей с ОВЗ в настоящее время нет.</li> <li>✚ Количество проведенных занятий в режимных моментах суммарно по группам: - 108 занятий.</li> </ul>
	5.2. Развитие методической компетентности педагогов в	Количество педагогов, получивших опыт организации занятий с использованием

	области интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий. Количество педагогов, получивших опыт организации занятий с использованием робототехнического набора «ПиктоМир».	робототехнического набора «ПиктоМир» в течение 2021 года – 7 человек.
	5.3. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности	Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города, работающими в данном направлении.
6.	Разработанные методические продукты (если имеются)	Нет
7.	Инновационный опыт площадки, представленный на следующих мероприятиях:	
	8.1 окружных	Представление опыта работы на городском семинаре: Показ практикума по работе в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». 2022 г
	8.2 региональных	
	8.3 межрегиональных, всероссийских	
	8.4 международных	
8.	Мероприятия, организованные на базе ОУ по теме площадки	<p>🚩 Участие в научно – практической конференции «Первые шаги ученых и педагогов России в разработке и внедрении трехлетнего курса «Алгоритмика для дошкольников» - <i>сертификат участников.</i></p> <p>🚩 Образовательный вебинар «Развивающая предметно – пространственная среда дошкольного образовательного учреждения» - <i>сертификат участников.</i></p> <p>🚩 Участие в закрытой профессиональной группе в мессенджере «ВКонтакте» педагогов детского сада.</p>

Также не прерывается работа учреждения по реализации долгосрочного проекта по инновационной деятельности «Кадровая политика в системе работы ДОУ». Данный проект показал себя эффективным и достаточно результативным, имеет пролонгирующий характер. В настоящее время имеются высокие показатели по реализации

проекта с педагогами ДООУ и непедagogическими работниками.

За весь период реализации проекта прошли перемещение по должностям:

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>Перемещение на другую должность</i>
<i>Младший воспитатель</i>	<i>14</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Узкий специалист</i>	<i>3</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>4</i>	<i>Руководитель ДООУ, специалист УО</i>

### **III РАЗДЕЛ. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

#### **А). Анализ внутренней среды ДООУ.**

В процессе анализа качества реализации воспитательно – образовательного процесса в МАДОУ ежегодно используется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной действующей редакции на данный период).

✓ Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С изменениями и дополнениями от: 25 мая 2019 г., 24 марта 2022 г.

✓ Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».

✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022), (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135.

✓ Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ВСОКО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» проводится на основании приказа заведующей учреждения «Об организации ВСОКО».

Работы по проведению внутренней системы оценки качества в ДООУ и положения о внутренней системе оценки качества образования. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедуры «Региональная системы оценки качества дошкольного образования» разработанной ИРО Краснодарского края. Основными пользователями результатов ВСОКО ДООУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Оцениванию подлежат:

- качество цели образовательной деятельности в ДОО, когда оценивается структура качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

ВСОКО – система, которая носит системный характер. Вместе с тем ее содержание и процедура может меняться исходя из актуальной ситуации в учреждении и нормативно – правового обеспечения процедуры.

Ежегодно полученные данные вносятся в программу развития учреждения в виде изменений и дополнений в качестве приложений.

На 2022 год в учреждении получены следующие результаты ВСОКО:

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 2</b>	
<b>Сводная таблица</b>			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
11	<b>4,0</b>	21	<b>3,3</b>
12	<b>4,0</b>	22	<b>3,3</b>
13	<b>3,5</b>	23	<b>3,5</b>
14	<b>3,4</b>	24	<b>3,5</b>
15	<b>3,0</b>	25	<b>3,9</b>
<b>Средняя по критерию</b>	<b>3,6</b>	<b>Средняя по критерию</b>	<b>3,5</b>
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
31	<b>3,6</b>	41	<b>3,0</b>
32	<b>3,3</b>	42	<b>3,4</b>
33	<b>3,4</b>	43	<b>3,6</b>
<b>Средняя по критерию</b>	<b>3,5</b>	<b>Средняя по критерию</b>	<b>3,3</b>
<b>КРИТЕРИЙ 5</b>		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>	<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
51	<b>3,5</b>	61	<b>3,4</b>
52	<b>3,3</b>	62	<b>3,0</b>
53	<b>3,8</b>	63	<b>3,1</b>
		64	<b>3,3</b>
<b>Средняя по критерию</b>	<b>3,5</b>	<b>Средняя по критерию</b>	<b>3,2</b>
<b>КРИТЕРИЙ 7</b>			
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>		
71	<b>3,9</b>		
72	<b>4,0</b>		

73	3,5	ИТОГО	Внутренняя экспертиза
Средняя по критерию	3,8		3,5

Дальнейшие результаты ВСОКО являются приложениями к Программе развития.

***анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса:***

- *анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса:* Ведущим направлением работы нашего учреждения является укрепление и сохранение здоровья ребенка, формирование потребности у него и его близких в здоровом образе жизни.

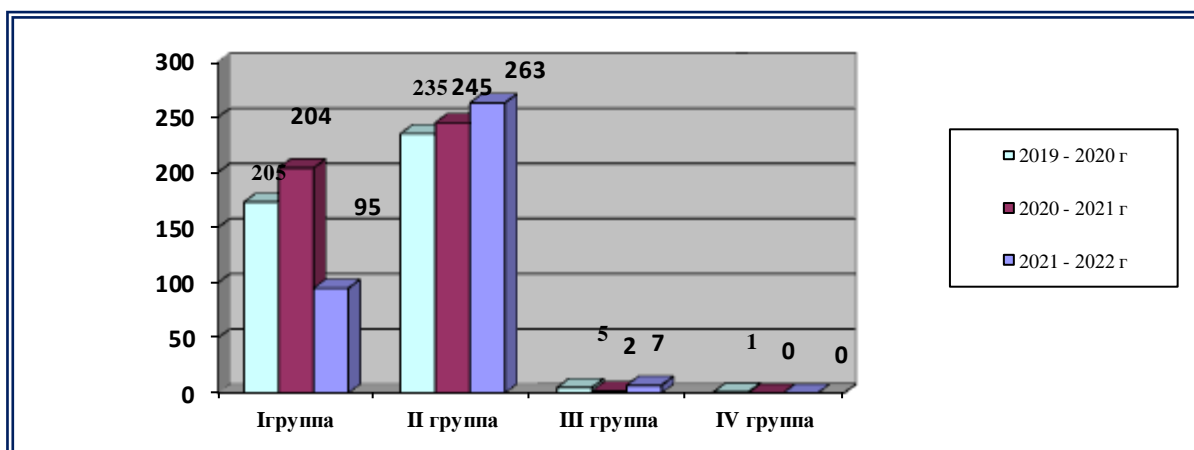
В ДОУ организовано 5 - ти разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течение трех лет нормы питания составляли 98 - 100%.

Основными принципами организации питания в МАДОУ являются:

- ^ Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- ^ Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребенка.
- ^ Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- ^ Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.
- ^ Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно - гигиенические навыки приема пищи.

На официальном сайте детского сада имеется раздел, посвященный организации питания детей, у родителей есть возможность задать интересующий вопрос по питанию детей диетсестре, работающей в учреждении, также представлено 10 – ти дневное меню для детей дошкольного возраста. В детском саду действует бракеражная комиссия, ведется контроль в данном направлении. В 2022 году все педагоги нашего детского сада прошли обучение в рамках участников пилотного проекта «Демография» на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» по санитарно - просветительской программе «Основы здорового питания». Педагоги получили сертификаты участников, что говорит о заинтересованности взрослых в постоянном совершенствовании работы по улучшению качества организации питания.

Показатели по группам здоровья.



В ДОУ традиционно реализуются мероприятия:

Воспитанники	Педагоги	Родители
✓ закалывающие процедуры (полоскание горла, дыхательная гимнастика);	Семинары	Родительские собрания
✓ использование дорожки здоровья);	Практикумы	Спортивные праздники
✓ занятия в бассейне,	Педагогические советы	Круглые столы
	Консультации	Консультации
	Тематический контроль	Спортивные досуги

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей можно сделать следующие выводы: система работы по данному направлению выстроена эффективно. Но вместе с тем количество детей с первой группой здоровья уменьшилось до 195. Детей со второй группой здоровья стало 263, более чем на 60 человек больше по сравнению с предыдущем годом. Количество детей с третьей группой здоровья стало 7 человек. Детей, имеющих четвертую группу здоровья – 0. Детей со статусом ОВЗ не имеется. Такие показатели объясняются общим низким уровнем состояния здоровья, поступающих детей. Также причина, на наш взгляд - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему – профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

ДОУ ставит перед собой задачу по постоянному улучшению состояния здоровья, особенно с привлечением к реализации запланированных мероприятий семей воспитанников.

- анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:

### **Физическое развитие**

Реализуя ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» посредством использования средств физического воспитания: систематически организованной ОД деятельности, развлечений и праздников, с учетом индивидуального подхода удалось добиться улучшения показателей физической подготовленности, у воспитанников возросла устойчивость

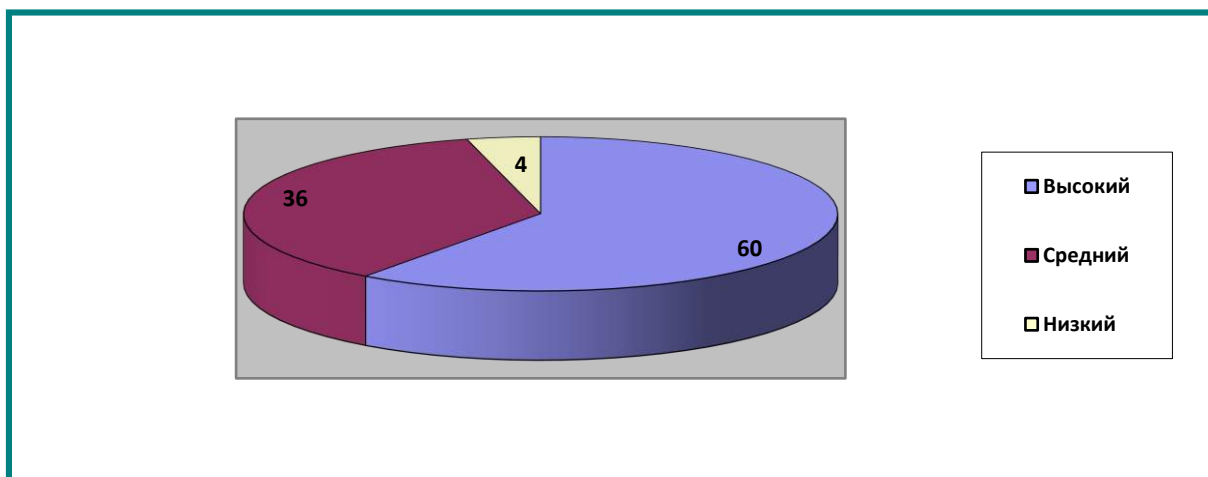
организма к простудным заболеваниям. *Дети* развивали физические качества на занятиях по физической культуре, с удовольствием занимались утренней гимнастикой под музыкальное сопровождение педагогов Серватовской Н.В. и Яновской Н.В. Занятия по плаванию посещали дети всех возрастных групп нашего детского сада, что актуально особенно в холодный период.

Вместе с тем, педагоги отметили общий низкий уровень состояния здоровья воспитанников, поступающих в детский сад.

Инструктором по физической культуре, совместно с воспитателями и медицинским работником разработаны карты для формирования банка данных об уровнях физического развития дошкольников. Такая форма позволит осуществлять более тщательный мониторинг.

С 2022 года активным направлением в работе детского сада стала работа по реализации ГТО в ДОО, активно ведется работа по взаимодействию с «Управлением по физической культуре и спорту» администрации муниципального образования город Новороссийск. Количество воспитанников 6 – 7 лет, принявших участие в программе в 2022 году, составило 22 человека.

В программе развития ежегодно отражаются уровень освоения воспитанниками ОП. Новые данные вносятся как изменения к данной программе (в виде количественных показателей). На 2022 год имеются следующие данные в процентном показателе.



*Результаты ВСОКО по физическому развитию: «Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5»*

#### ***Познавательное развитие.***

В реализации ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» по направлению Познавательное развитие для *педагогов* по данному направлению в ДОУ проводились следующие мероприятия: участие в семинарах и вебинарах по направлению на платформе журнала «Воспитатель детского сада». Был проведен смотр – конкурс центров познавательного развития, в ходе которого педагоги презентовали содержание центров в компонентах дидактическом, стимулирующем и



оборудования. Во взаимодействии с **семьями** воспитанников был организован традиционный фестиваль - конкурс «Хочу все знать», что дало возможность проявить себя многим семьям с позиции любознательных, ищущих людей.

В работе с **детьми** педагоги организовывали ОД, экскурсии, тематические вечера.

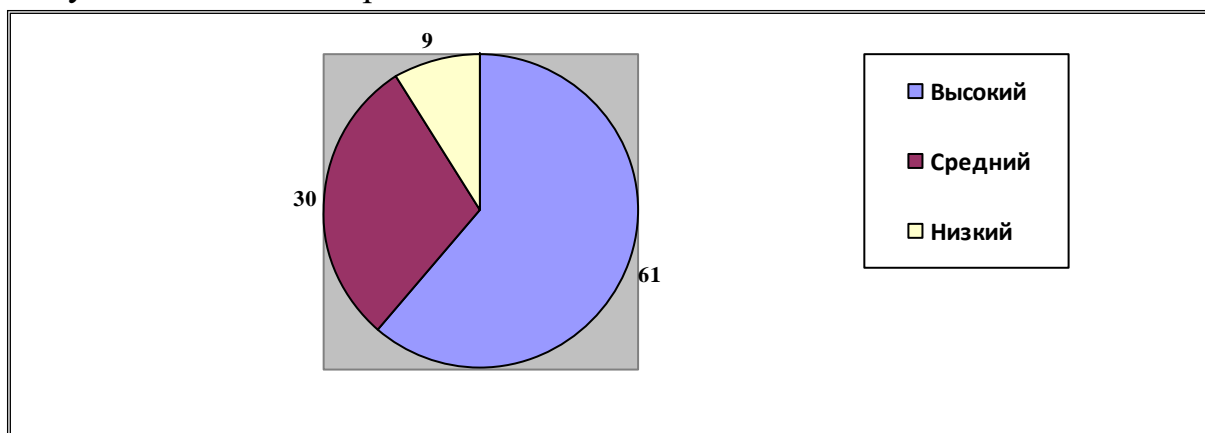
Дети старшего возраста стали легко излагать свои мысли, у детей развилось логическое мышление в соответствии с возрастом.

В группах созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены экспериментальные уголки. Яркая, насыщенная развивающая среда способствует успешному усвоению детьми программного материала.

**Вывод:** воспитанники усвоили программный материал по данному направлению, это результат того, что запланированные и реализованные мероприятия по расширению развивающей среды в группах и открытые мероприятия по направлению «познавательное развитие» позволили активизировать самостоятельную поисковую деятельность детей, повысить педагогическую грамотность молодых педагогов.

С 2022 года в Учреждении реализуется проект «Всеобуч по плаванию» - Приказ МОН МП КК № 1924

В программе развития ежегодно отражаются уровень освоения воспитанниками ОП. Новые данные вносятся как изменения к данной программе (в виде количественных показателей). На 2022 год имеются следующие данные в процентном показателе.



*Результаты ВСОКО по познавательному развитию: «Среднее арифметическое по параметру – 3, 3»*

#### ***Художественно - эстетическое развитие.***

В реализации ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» по направлению «художественно - эстетическое развитие» в системе организуются

#### ***Для родителей:***

- ✓ Консультации индивидуального порядка по особенностям организации РППС по художественно – эстетическому развитию.
- ✓ Фотовыставки по организации досуга детей.

### **Для воспитанников:**

✓ Организованная образовательная деятельность, досуги, праздники.

Такие мероприятия как семейный конкурс «Символ года», театральный фестиваль «Волшебный мир искусства», патриотический конкурс «Весна 45 –го года» позволили повысить эстетическое восприятие, как у детей, так и у педагогов.

В ДОУ организована постоянно действующая выставка детского творчества. Как и планировалось, данная выставка функционирует при помощи организованной зоны, где у каждой группы и воспитанника имеется возможность представлять, как групповые, так и индивидуальные творческие выставки, что позволило повысить эффективность оценки совместного творчества воспитанников и педагогов.

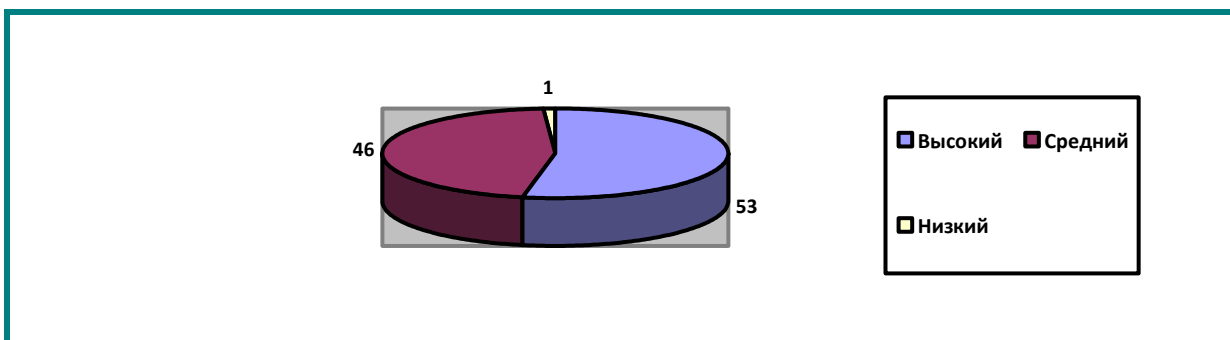
В ДОУ организованы дополнительные занятия по художественной и театрализованной деятельности.

В ДОУ созданы благоприятные условия: музыкальный зал с имеющейся необходимой техникой, пополнено содержание музыкального оборудования в зале, имеется театральная ширма для организации спектаклей для детей и с детьми. Приобретены мобильные музыкальные центры для музыкального зала и каждой группы детского сада. В течение года используется мультимедийный экран с проектором в музыкальном зале, что позволяет педагогам ДОУ проявлять творчество и ИКТ – компетентность при организации совместной деятельности с детьми.

Педагоги используют ЦОР с записью мероприятий детского сада. В результате в ДОУ сформирована подборка ЦОР с тематическими открытыми мероприятиями.

**Вывод:** вместе с тем для повышения эффективности работы по данному направлению необходимо:

- использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению;
- при планировании организованной образовательной деятельности обратить внимание на приобщение детей к народному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- разнообразить формы взаимодействия с родителями;
- для более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо использовать разнообразные формы работы: индивидуальные и подгрупповые педагогические консультации, регулярно размещать наглядную информацию и обращать внимание родителей на новый материал, в доступном месте организовать библиотеку для родителей по определенной теме;
- использовать созданный в 2022 году Телеграмм учреждения для размещения актуальной информации о деятельности образовательной организации по реализации художественно – эстетического развития.



*Результаты ВСОКО по художественно – эстетическому развитию:  
«Среднее арифметическое по параметру – 3, 9»*

### **Социально - коммуникативное развитие.**

В реализации ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» для решения социальных задач по социально – коммуникативному развитию традиционно проводятся ряд мероприятий *с детьми, педагогами, родителями:*

- Смотр - конкурс по оформлению групп к Новому году.
- Конкурс «Символ года».
- Смотр - конкурс готовности к летнему оздоровительному периоду.
- Патриотический конкурс «Весна 45 – го года».
- Театральный фестиваль «Волшебный мир искусства».

В результате, у детей появляется устойчивый интерес к окружающему, уважение к людям, истории страны. В ДОУ сложилась определенная система работы в области социального развития: позволяющая закладывать основы гражданского воспитания, помогающая социализации детей в обществе. Были проведены тематические вечера, выставки детских работ и фотоматериалов, посвященных истории страны.

Особенностью работы ДОУ в данном направлении стала организация патриотического и театрального фестивалей. Подготовка и проведение таких фестивалей вовлекает педагогов и родителей в длительный совместный тандем.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Чаше проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

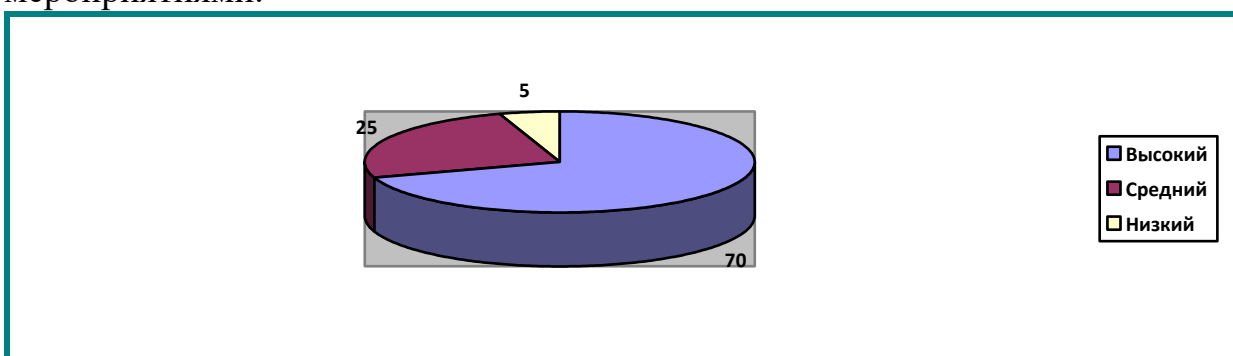


Отличительной особенностью 2021 – 2022 года стало активное участие детского сада в акциях различной направленности: акция «Крышечка в радость» - за два года стала традицией для всех семей, педагогов и работников детского сада.

Профилактические мероприятия, направленные на профилактику дорожно – транспортного травматизма детей дошкольного возраста стали

традиционными для детского сада, организуются вместе ГИБДД города Новороссийска, данные акции нашли свое отражение на страницах официального сайта детского сада и странице в сети Телеграмм.

**Вывод:** Анализируя успешный результат работы в данном разделе можно сделать вывод о том, что он был достигнут благодаря системной работе педагогов, родителей в вопросе социально - нравственного воспитания детей, а также в формировании умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение. Детский сад планирует вести дальнейшую работу в этом направлении. Такие масштабные мероприятия как фестиваль требует большой подготовки со стороны воспитателей и подготовки детей, вместе с тем принято решение оставить театральные и патриотические фестивали ежегодными мероприятиями.



*Результаты ВСОКО по социально – коммуникативному развитию:  
«Среднее арифметическое по параметру – 3, 5»*

#### **Речевое развитие.**

Анализируя деятельность по реализации ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» по направлению «Речевое развитие», пришли к выводу: в недостаточно уделялось внимания развития речи детей. Редко совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели не всех групп проводили эффективную речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. Недостаточно применяли речевые и звукоподражательные игры.

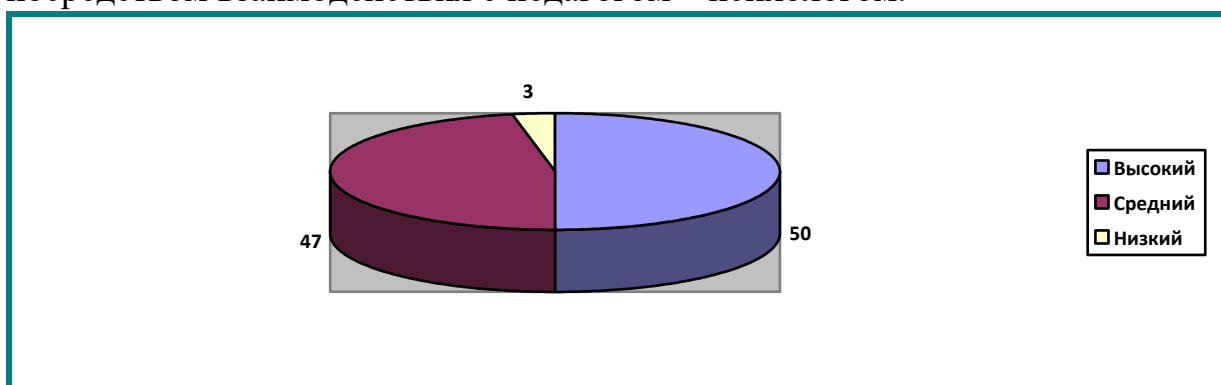
Обратили внимание, что в малой степени уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом, но не в достаточном объеме.

**Вывод:** Исходя из выявленных трудностей, проблем, вопросов по данному направлению – принято решение продолжать реализацию годовой задачи по направлению «Речевое развитие». А особенно, активизировать работу педагогов по:

- использованию приемов, активизирующих речь детей,
- использованию приемов, обучающих обосновывать свои суждения;
- побуждению детей к умению строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Необходимо в ДОУ совершенствовать условия для речевого развития, а именно:

- Развивающую предметно - пространственную среду.
- Пополнить новыми методическим материалом группы и методический кабинет.
- Повысить грамотность литературной и разговорной речи педагогов ДОУ посредством взаимодействия с педагогом – психологом.



*Результаты ВСОКО по речевому развитию: «Среднее арифметическое по параметру – 3, 3»*

**SWOT - анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса**

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>Внутренняя среда</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>✓ Имеется системная работа педагогов, родителей в вопросе воспитания детей, а также в формировании умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение.</li> <li>✓ Проведение анализа предметно – развивающей среды.</li> <li>✓ Организовано методическое сопровождение педагогической деятельности.</li> <li>✓ Присутствие традиционных событий и праздников.</li> <li>✓ Реализация рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общий низкий уровень состояния здоровья воспитанников, поступающих в детский сад.</li> <li>✓ Увеличение количества малоопытных педагогов. Необеспеченность медицинскими кадрами.</li> <li>✓ Неактивность педагогов на уровнях города и края.</li> </ul>

- **анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально – технических и финансовых ресурсов**
- **анализ предметно - развивающей среды в ДОУ;**

- *анализ состояния учебно-методической базы ДООУ.*

Учреждение занимает площадь 8370 кв.м. Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ оборудована с требований и возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В учреждении имеются:

- ^ кабинет заведующей;
- ^ методический кабинет;
- ^ кабинет завхоза;
- ^ кабинет делопроизводителя;
- ^ кабинет педагога - психолога;
- ^ медицинский кабинет;
- ^ изолятор;
- ^ бассейн;
- ^ физкультурный зал;
- ^ музыкальный зал;
- ^ кабинет музыкального руководителя;
- ^ спортивная площадка;
- ^ групповые помещения;
- ^ пищеблок;
- ^ помещения, обеспечивающие быт (прачечная, душевая).

В целях создания оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка, в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» был проведен анализ организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Педагоги проанализировали РППС в своей возрастной группе, отразили фактическое содержание РППС и представили перспективу пополнения по каждому функциональному модулю с определением сроков пополнения.

Вывод: в ДООУ хорошая материально - техническая база, предметно - развивающая среда грамотно организована, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Такая система организации способствует созданию комфортного пребывания в детском саду воспитанников и педагогов. В следующем году планируется формировать РППС с учетом данных анализа.

В соответствии с п.3.3 ФГОС ДО созданная в ДООУ развивающая

предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, групп, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.4.) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
2. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
3. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОУ, групп и территории оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для организации развивающей среды групп педагоги руководствуются:

- требованиями ФГОС ДО;
- методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией О.А. Карабанова,



Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014;

- сборником вопросов и ответов для неслучайных педагогов «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада, Ю.В. Илюхина.

- инфраструктурный лист оценки РППС ДОУ,

ФОП определяет развивающую предметно-пространственную среду как часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится Организация;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности;

- содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе Организации; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; Федеральной образовательной программе дошкольного образования; воспитывающему характеру образования детей в Организации; требованиям безопасности и надежности.

***анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов:***

- *степень оснащенности ДОУ игровым и учебным оборудованием,*

*хозяйственным оборудованием и инвентарем, необходимыми помещениями:*

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Входная зона</b>	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания. Стенд информационный. Стенд для родителей. Световое табло для дублирования информации (для людей с ОВЗ).
<b>Групповая комната</b> Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность. Дневной сон (группы по модернизации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Магнитофон, аудиозаписи.</li> <li>· Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>· Наборы логических блоков Дьенеша.</li> <li>· Интерактивные игры и пособия.</li> <li>· Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>· Книжный уголок.</li> <li>· Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>· Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека».</li> <li>· Природный уголок.</li> <li>· Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>· Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>· Различные виды театров.</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b> Дневной сон. Гимнастика после сна. Игровая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спальная мебель.</li> <li>· Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> <li>· Конструкторы различных видов.</li> </ul>
<b>Приемная комната</b> Информационно – просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Информационный уголок.</li> <li>· Выставки детского творчества.</li> <li>· Наглядно – информационный материал.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека педагогической и методической литературы.</li> <li>· Библиотека периодических изданий.</li> <li>· Пособия для занятий.</li> <li>· Опыт работы педагогов.</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>· Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>· Иллюстративный материал.</li> <li>· Изделия народных промыслов.</li> <li>· Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>· Игрушки, муляжи.</li> </ul>

<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b> Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники. Родительские собрания и мероприятия для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы, сборники нот.</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>· Музыкальный центр.</li> <li>· Цифровое пианино.</li> <li>· Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>· Различные виды театров.</li> <li>· Ширма для кукольного театра.</li> <li>· Детские и взрослые костюмы.</li> <li>· Детские стулья.</li> <li>· Мультимедийное оборудование.</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b> Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спортивное оборудование для развития основных видов физической активности и развития качеств.</li> <li>· Магнитофон.</li> <li>· Тренажеры.</li> </ul>
<p><b>Бассейн</b> Занятия плаванием. Спортивные досуги. Развлечения, праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Спортивное оборудование для занятий плаванием.</li> </ul>
<p><b>Кабинет дополнительного образования</b> Деятельность по программам дополнительного образования. Индивидуальные занятия. Консультации для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы.</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>· Компьютер.</li> <li>· Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>· Иллюстративный материал.</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>· Пособия для занятий.</li> <li>· Мультимедийная доска.</li> </ul>
<p><b>Кабинет педагога - психолога</b> Занятия по коррекции поведения. Индивидуальные занятия. Консультации для родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Библиотека методической литературы.</li> <li>· Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>· Компьютер.</li> <li>· Принтер.</li> <li>· Магнитофон.</li> <li>· Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>· Иллюстративный материал.</li> <li>· Стол песочной терапии.</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.</li> <li>· Пособия для занятий.</li> </ul>

<p><b>Территория ДОУ</b> Игровые площадки и веранды. Спортивная площадка. Огород.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Уличное игровое оборудование.</li> <li>· Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>· Центры по основным видам детской деятельности.</li> <li>· Скульптуры малых форм.</li> </ul>
<p><b>Холлы учреждения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Настенные игровые модули.</li> <li>· Зоны для организации занятий с детьми по познавательному развитию.</li> </ul>

Исходя из данных проводимых мониторинговых мероприятий РППС ДОУ – степень оснащённости среды постоянно улучшается: в настоящий момент – 80 - 90% по разным направлениям развития ребенка. Анализ среды проводится с учетом результатов ВСОКО. Результаты ВСОКО по развивающей предметно – пространственной среде: «Среднее арифметическое по параметру – 3, 3».

- соответствие материально-технической базы санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям; наличие и качество работы технических средств, позволяющих организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчающих условия труда работников ДОУ;

<p>1. Имеется возможность реализации различных образовательных программ.</p>	
<p>2. Возможность организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.</p>	
<p>3. Учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
<p>4. Учитываются возрастные особенности детей.</p> <p>Насыщенность среды</p>	
<p>5. Среда в МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>	

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

6. Созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);



7. Приобретено оборудование для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

8. Для эмоционального благополучия детей и взаимодействия с предметно - пространственным окружением, имеются уголки уединения.



9. У воспитанников имеется возможность самовыражения.



#### Трансформируемость

10. Пространство в групповых ячейках ДОУ изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.



11. Воспитанники имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.



#### Полифункциональность

<p>12. В группах и помещениях ДООУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	
<p>Доступность</p>	
<p>13. Среда в ДООУ доступна для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, <u>не во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность (второй этаж).</u></p> <p>Возможен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	
<p>Безопасность</p>	
<p>14. Предметно - пространственная среда имеет соответствие во всех элементах, требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования. (Установлены новые Пожарные эвакуационные лестницы).</p>	

**Вывод:**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

*Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года.*

*Динамика роста. Их соотношение.*

Результаты хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад № 82  
«Сказка» на 2022 год.

Детский сад по организационно - правовой форме является муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением с января 2011 года (Постановление Администрации муниципального

образования город Новороссийск от 11.01.2011 № 6).

Учредителем МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» является МКУ «Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск».

В соответствии с лицензией учреждение осуществляет:

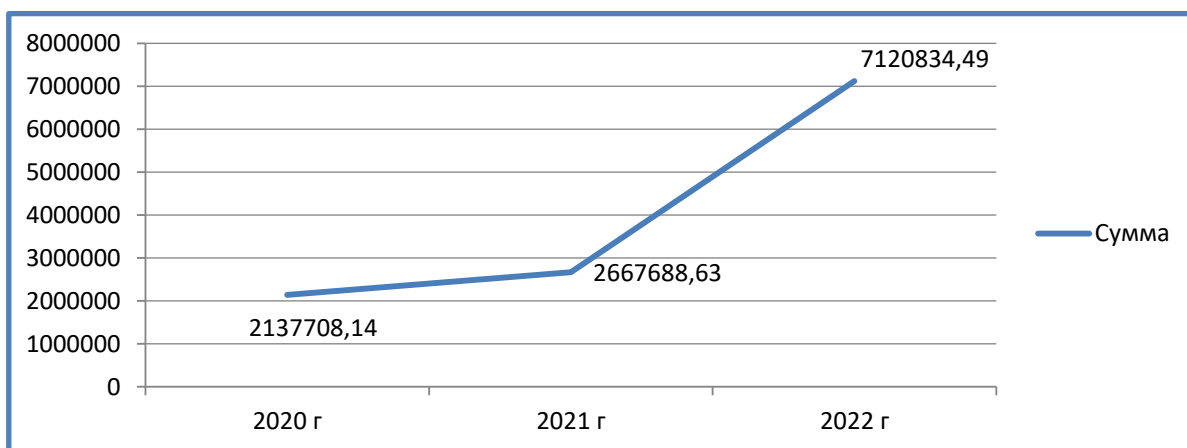
1. Организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования (Лицензия Департамента Образования и науки Краснодарского края № 03804 от 17.04.2012 г)
2. Дополнительное образование детей и взрослых (Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.04.2012 № 03804).

Виды деятельности учреждения:

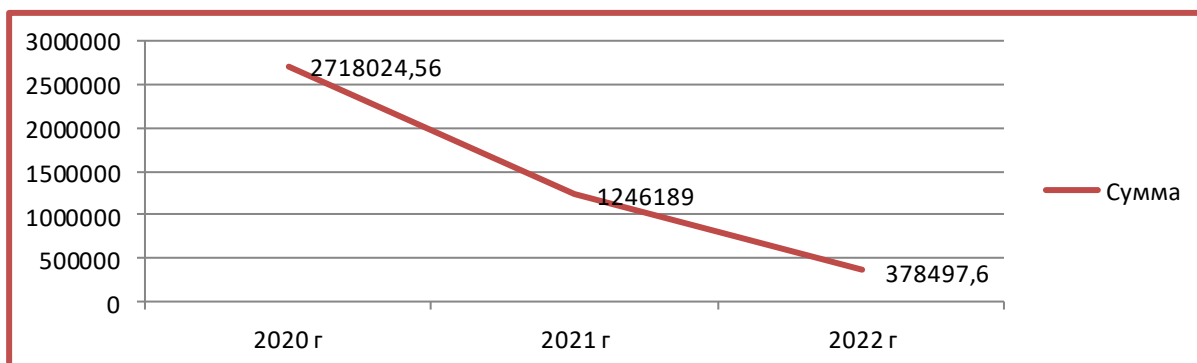
1. Дошкольное образование.
2. Присмотр и уход.
3. Услуги, осуществляемые на платной основе.

В Планах финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад №82 «Сказка» за последние годы отражено:

*Показатели финансового состояния муниципального учреждения  
Субсидии на выполнение муниципального задания*



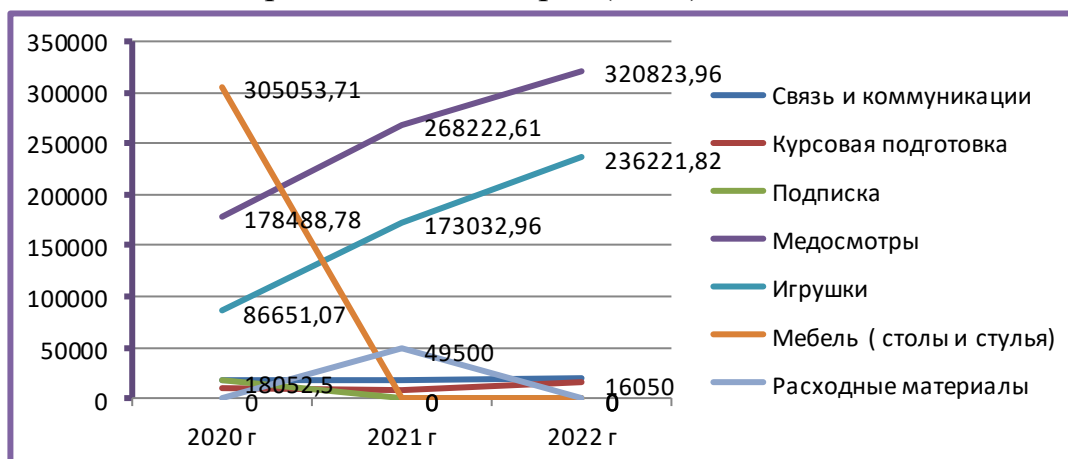
Целевые субсидии



Поступления от иной, приносящей доход деятельности (внебюджет)



### Освоение средств Госстандарта (МТБ) за последние годы



За период до 2022 года в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы:

- ✓ реализация основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- ✓ выполнение муниципального задания;
- ✓ проведение косметического ремонта групповых помещений, помещений ДОУ и прогулочных веранд перед началом учебного года;
- ✓ устранения и профилактика нарушений требований пожарной безопасности;
- ✓ устранения и профилактика нарушений требований Роспотребнадзора;
- ✓ укрепление и обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий долгосрочных целевых программ.

В целях повышения эффективности финансово - хозяйственной деятельности МАДОУ детский сад №82 «Сказка» в течение последних нескольких лет в учреждении осуществлялись следующие мероприятия:

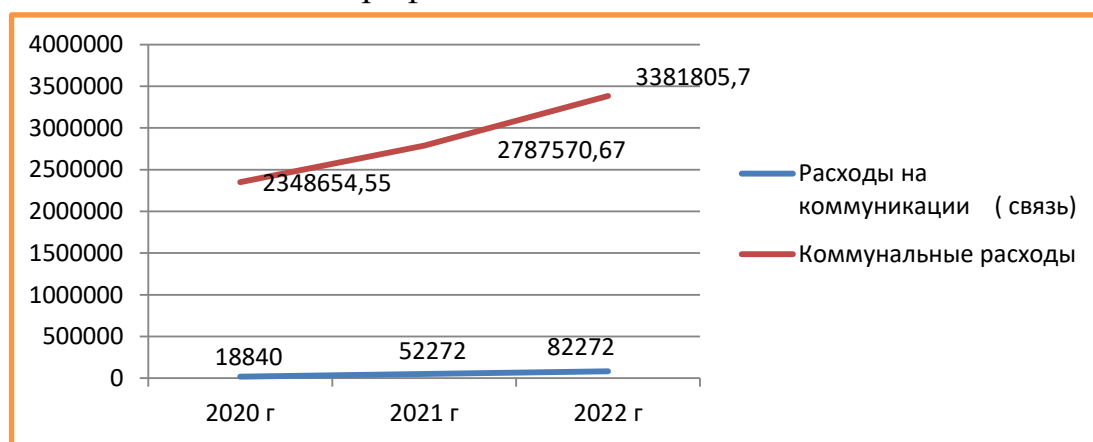
1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.
2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах, утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово - хозяйственной деятельности, муниципальным заданием.
3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
5. Сверка данных по карточкам учета с фактическим наличием имущества по группам и кабинетам (постоянно), проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества проводится.



6. Пересмотр Положения об оплате труда и распределении стимулирующей части ФОТ.

7. Соблюдение лимитов потребления коммунальных услуг, реализация мероприятий, направленных на энергоресурсосбережение. С целью экономии бюджетных средств, в учреждении установлены тепло - и водо - счетчики. Заключен энергосервисный контракт. Установлено светодиодное и энергосберегающее освещение.

Регулярно проводится разъяснительная работа среди сотрудников и детей по экономии потребления коммунальных услуг. Осуществляется контроль потребления коммунальных услуг в пределах установленных лимитов. Рост суммы, направленной на коммунальные услуги обусловлен ежегодным повышением тарифов.



#### Целевое использование и сохранность имущества

Все имущество учреждения, находящееся на балансе, закрепленное за МАДОУ детский сад №82 «Сказка», на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью. Учреждение владеет, пользуется, распоряжается, закрепленным за ним, на праве оперативного управления имуществом, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством РФ.

При осуществлении деятельности учреждение самостоятельно в соответствии с действующим законодательством, распоряжается доходами (привлеченные средства) в соответствии с положением «О порядке расходования средств от приносящей доход деятельности МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».

Все средства, направленные на улучшение материально-технической базы учреждения, запланированы и утверждены планом финансово-хозяйственной деятельности и использованы строго по назначению (в соответствии с целевыми программами и на улучшение условий выполнения учреждением муниципальных услуг, предусмотренных муниципальными заданиями на соответствующие годы).

Ежегодно проводится инвентаризация основных средств и материальных запасов. Недостач или излишков по итогам инвентаризации не выявлено.

**SWOT - анализ состояния имеющихся в распоряжении ДОУ  
материально-технических и финансовых ресурсов**

<p>Материально-техническая база. Финансово-экономические ресурсы. Состояние информационно-коммуникационных ресурсов.</p>	
Сильные	Слабые
<p>1.Обеспеченность специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ. 2.Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. 3.Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы. 4.Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты.</p>	<p>1.Здание ДОУ, имеющиеся коммуникации требуют капитального ремонта фасада и дополнительного оснащения в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685 – 21, нормами и правилами пожарной безопасности, обеспечением охраны жизни и здоровья всех участников образовательного 2.Металлическое ограждение территории ДОУ требует частичной замены. 3. Отсутствие в ДОУ локальной сети.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1.Проведение капитального ремонта бассейна, здания ДОУ, имеющихся коммуникаций. 2. Проведение работ по благоустройству территории. 3.Установка по всему периметру территории ДОУ металлического ограждения (забора) и дополнительного освещения. 4.Совершенствование системы видеонаблюдения. 5. Установка локальной сети.</p>	<p>1.Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ. 2.Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно - развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>
<p>состояние развивающей предметно-пространственной образовательной среды (в помещениях ДОУ и на территории)</p>	
Сильные	Возможности
<p>1.Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. 2.Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием и регулярно пополняются. 3.На территории ДОУ: групповые участки – индивидуальные для каждой возрастной группы; спортивная площадка, цветники; огород.</p>	<p>1.Организация среды и детской деятельности в ней в соответствии с ФГОС ДО. 2. Организация в группах мини-музеев. 3.Реализация совместных с родителями проектов. 4.Оборудование метеостанции для развития познавательной активности детей. 5.Организация на территории ДОУ в летний период Тематических площадок.</p>
Слабые	Угрозы

<p>1. Оснащение некоторых групповых помещений соответствует не в полной мере принципам ФГОС ДО, предъявляемым к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>2. Требуется частичная замена оборудования прогулочных площадок, теневых навесов.</p> <p>3. Требуется частичная замена игровой мебели.</p>	<p>1. Недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего ДОУ.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>
<b>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
<b>Сильные</b>	<b>Возможности</b>
<p>1. Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий.</p> <p>2. Наличие программ дополнительного образования, разработанных педагогами ДОУ.</p> <p>3. Наличие средств ИКТ, для использования в образовательном процессе.</p> <p>4. Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>	<p>1. Обновление комплекта методического сопровождения ООП детского сада.</p> <p>2. Повышение качества предоставляемых платных образовательных услуг, расширение связей ДОУ с социальными партнерами будет способствовать привлечению в ДОУ внебюджетных средств.</p>
<b>Слабые</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Методическое сопровождение организации образовательного процесса в ДОУ не в полной мере соответствует новым требованиям.</p> <p>2. Программы дополнительного образования требуют систематической коррекции в соответствии с новыми требованиями.</p>	<p>1. Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, игрового оборудования.</p> <p>2. Необходимость пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств.</p>

**Вывод:** финансирование из бюджета идет только на социально - защищенные статьи - заработную плату, коммунальные услуги, питание детей. Поступление внебюджетных средств позволило пополнить материально - техническую базу и обеспечить развитие ДОУ.:

**анализ кадрового состава и условий труда работников:**  
*возрастной состав работников; уровень образования сотрудников;*  
*наличие квалификационной категории у педагогических кадров;*

уровень заболеваемости работников;  
условия труда для всех категорий работников.

#### Квалификация и образование педагогов ДОУ

За последние три года педагоги ДОУ повышали уровень квалификации через:

- посещение семинаров;
- посещение городских методических объединений;
- участие в круглых столах;
- использование профессиональных дистанционных платформ.

Вместе с тем увеличивается процент педагогов, не имеющих квалификационную категорию. Это объясняется тем, что в ДОУ в рамках реализации кадровой политики происходит перемещение в должностях, притоком молодых специалистов, изменившимися требованиями к аттестации на установление первой квалификационной категории.

Общая информация о педагогах: представлена в п.1.4. «Характеристика кадрового состава».

В ДОУ разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. План публикуется на официальном сайте, с внесением изменений и дополнений.

#### SWOT - анализ состояния кадров ДОУ:

Положительное влияние		Отрицательное влияние	
<i>Внутренняя среда</i>			
<i>Сильные стороны</i>		<i>Слабые стороны</i>	
1. Обеспеченность ДОУ специалистами. 2. 100% педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование. 3. 33 % имеют квалификационные категории. 4. 100 % педагогов за период до 2022 года повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации на разных уровнях. 5. 79 % педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ. 6. Благоприятные условия для профессионального роста педагогов. 7. Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия. 8. Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции. 9. Система моральных и материальных поощрений. 10. 90 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и применяют их в организации педагогического процесса. 11. Разработана система мер по социальной защите кадров (работа профсоюзного комитета ДОУ).		1. Большое количество молодых специалистов и малоопытных педагогов. 2. Ежегодно коллектив обновляется на 21 - 22 %; категория – молодые специалисты со стажем работы до 1 года. 2. Недостаточная инициатива опытных педагогов по своевременному оформлению наработанного опыта. 3. Низкий уровень мотивации 30 % педагогов на проявление творчества, активности, инициативы. 4. Низкий уровень мотивации педагогов ДОУ к самообразованию.	
<i>Внешняя среда</i>			
<i>Возможности</i>		<i>Угрозы</i>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>2. Разработка и апробация новой модели методической работы.</li> <li>3. Повышение уровня самообразования педагогов – составление «плана карьерного роста» с каждым педагогом.</li> <li>4. Организация системы наставничества.</li> <li>5. Трансляция передового педагогического опыта.</li> <li>6. Участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>7. Объединение педагогов в творческие группы.</li> <li>8. Переход на эффективный контракт с педагогами.</li> <li>9. Разработка кодекса профессиональной этики педагога ДОУ.</li> <li>10. Обновление локальных актов ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.</li> <li>11. Повышение правовой компетентности коллектива ДОУ.</li> <li>12. Проведение мероприятий по обучению и повышению уровня психолого-педагогической компетентности младших воспитателей и др. сотрудников ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию.</li> <li>2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</li> <li>3. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие профессиональных стрессов.</li> </ol>
--	--

#### Вывод:

В ДОУ обеспечивается соблюдение требований устава МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» и правил внутреннего распорядка. Организован труд воспитателей, специалистов, обслуживающего персонала в соответствии с их специальностью, квалификацией, опытом работы. Закреплено за каждым работником соответствующее его обязанностям рабочее место и оборудование. Созданы необходимые условия для работы персонала: содержится здание и помещения в чистоте, обеспечивается в них нормальная температура, освещение; созданы условия для хранения верхней одежды работников.

Соблюдаются правила охраны труда, строго придерживается установленное рабочее время и время отдыха, осуществляются необходимые мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии.

Принимаются необходимые меры для профилактики травматизма, профессиональных и других заболеваний работников и детей.

Работники обеспечиваются необходимыми методическими пособиями и хозяйственным инвентарем для организации эффективной работы.

Осуществляется контроль за качеством воспитательно - образовательного процесса, выполнением образовательных программ.

Своевременно рассматриваются предложения работников, направленные на улучшение работы ДОУ, поддерживаются и поощряются лучшие работники. Обеспечиваются условия для систематического повышения квалификации работников. Совершенствуется организация труда,

обеспечивается выполнение действующих условий оплаты труда. Предоставляются своевременно отпуска работникам в соответствии с утвержденным на год графиком. В ДОО предусмотрено профессиональное развитие педагогов.

Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно – заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

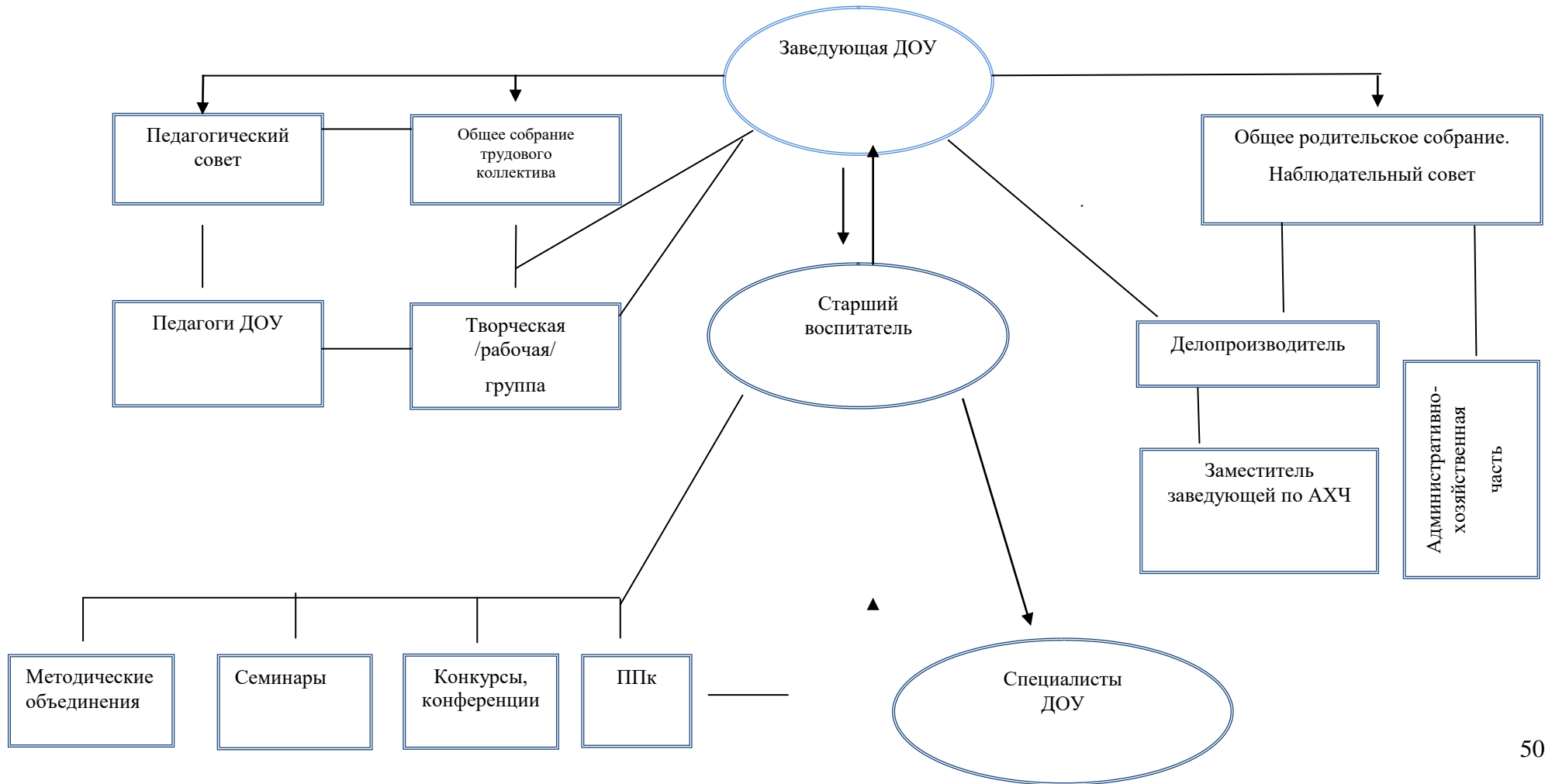
Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы (назначается приказом ответственный за ежемесячный обзор литературы), освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн).

Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально - психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтеру, сканеру). Предусмотрено библиотечно - информационное обеспечение образовательной деятельности, разработан «Порядок бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка - детский сад №82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск». Педагоги и воспитанники пользуются библиотечно – информационными ресурсами ДОО (формуляры, тетради записи использования). В детском саду регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО как в печатном виде, так и в электронном. Воспитанникам и педагогам доступны книги и другая информация для образовательной деятельности.

**анализ организационной среды ДОУ:**

- анализ организационной структуры и функций ДОУ, анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к труду, их сплоченность, работоспособности, творческой активности):

**Модель организационной структуры управляющей системы МАДОУ № 82 «Сказка»**



Анализ состояния организационной среды  
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

- *анализ организационных связей и культуры ДОУ (ценностей коллектива, мотивации сотрудников к их труду, их сплоченность, работоспособности и, творческой активности)*

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»:

- осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ;
- обеспечивает системную учебно - воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОУ;
- определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;
- определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание;
- решает научные, учебно - методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями; содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

В ДОУ осуществляет работу Педагогический совет, он является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педмастерства педагогических работников. Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДОУ. Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - Общим собранием трудового коллектива, Наблюдательным советом. В состав Педагогического совета входят заведующая, все педагоги учреждения. На заседание педагогического Совета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя. Приглашенные на заседание педагогического Совета пользуются правом совещательного голоса. Основными задачами педагогического Совета являются:

- реализация государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития учреждения;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников учреждения.



Педагогический Совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы учреждения. Заседания педагогического Совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения педагогического Совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общее собрание трудового коллектива организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ – педагогическим Советом, Наблюдательным советом:

- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Наблюдательного совета ДОУ;
- представление на ознакомление педагогическому Совету и наблюдательному совету ДОУ материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на Общем собрании трудового коллектива;
- внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях педагогического Совета и Наблюдательного совета ДОУ.

#### 1. Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет в МАДОУ это орган стратегического управления, субъект нормативной регламентации собственной деятельности и развития учреждения. Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения учредителя или руководителя автономного учреждения, обеспечивающие функционирование ДОУ по различным направлениям.

2. Психолого - педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МАДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк ДОУ создается приказом заведующей. Руководит работой ППк старший воспитатель (или назначенный воспитатель из числа опытных педагогов).

ППк работает по плану, отчитывается перед Педагогическим советом МАДОУ в конце года.

С целью улучшения качества работы в последние годы в нашем ДОУ используются новые способы стимулирования: не только классическое экономическое, но и неэкономические способы стимулирования. К таким способам относят организационные и морально - психологические меры. Данные способы приносят результаты - сотрудники ощущают признание своего вклада в результаты работы, обладают заслуженным статусом. Обстановка и размер кабинета, делегирование для участия в конкурсах, коллективные совместные поездки - все это подчеркивает положение сотрудника в глазах коллег и посторонних лиц. Ежегодные традиционные поездки коллектива мотивирует сотрудников к труду, повышают работоспособность и творческую активность коллектива.

В нашем ДОУ существует ряд методов поддержания и укрепления организационных связей и культуры ДОУ:

- Поведение руководителя - он является примером, показывая образец такого отношения к делу, такого поведения, которые предполагается закрепить и развить у подчиненных.
- Обучение персонала.
- Система стимулирования (материальная и моральная).
- Организационные традиции и порядки.
- Широкое внедрение символики (флаг, логотип (эмблема), гимн).

Итогом проделанной работы явились следующие результаты:

- повысилась инициативность и вовлеченность участников образовательного процесса в процесс управления учреждением;
- улучшился социально – психологический климат;
- снизилась текучесть кадров (на 21%);
- повысилась креативность педагогов и инновационная деятельность в ДОУ (за счет обобщения опыта работы, участия в международных, Всероссийских, городских конкурсах, внедрения инновационных проектов, разработке методических пособий);
- увеличился процент педагогов, имеющих первую категорию (с 30 до 33%);
- повысился внутренний и внешний имидж ДОУ;
- сформировался коллектив единомышленников: дети, сотрудники, родители;
- повысилась общая культура персонала;
- сотрудники из числа обслуживающего персонала заочно получают педагогическое дошкольное образование.

#### ***Б). Анализ внешней среды ДОУ***

- ***анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ.***

Большое влияние на работу ДОУ оказывают изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве; изменения на рынке образовательных услуг, изменения социальных настроений.

Федеральный уровень	Муниципальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации, Бюджетный кодекс РФ. В настоящий документ вносятся изменения на основании: Федерального закона от 25.05.2020 N 155-ФЗ (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 8 декабря 2020 года N 423-ФЗ, Федеральным законом от 29 ноября 2021 года N 384-ФЗ, Федеральным законом от 21 ноября 2022 года N 448-ФЗ) (в части изменений, вступающих в силу с 1 января 2024 года).</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>3. Отраслевое тарифное соглашение. Федеральное отраслевое тарифное соглашение в жилищно-коммунальном хозяйстве Российской Федерации на 2023 - 2025 годы.</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 3.3686-21.</li> <li>6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление администрации муниципального образования город Новороссийск от 28.11.2018 г № 4848 г. Новороссийск «Об установлении размера, порядка расчета начисления и внесения платы взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования».</li> </ol>

SWOT - анализ событий, которые могут оказать влияние на работу ДОУ:

Политические факторы	Экономические факторы:
<p>Текущее законодательство в области дошкольного образования.                      Будущие изменения в законодательстве.                      Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка).                      Регулирующие органы и нормы.                      Правительственная политика.                      Торговая политика.                      Ужесточение госконтроля.                      Финансирование, гранты и инициативы.                      Экологические проблемы.                      Прочее влияние государства в отрасли.</p>	<p>Экономическая ситуация и тенденции в стране. Уровень инфляции.                      Инвестиционный климат в отрасли.                      Заграничные экономические системы и тенденции.                      Общие проблемы налогообложения.                      Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания).                      Рынок и торговые циклы (Госзакупки) –                      Платежеспособный спрос.                      Специфика деятельности ДОУ.                      Потребности детей, посещающих ДОУ.                      Основные внешние издержки (на содержание и приобретение).                      Энергоносители.                      Транспорт.</p>
Социальные факторы	Технологические факторы:
<p>Демография.                      Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы.                      Структура доходов и расходов (сметы).                      Базовые ценности населения.                      Тенденции образа жизни. Бренд, репутация, имидж ДОУ.                      Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок).                      Мода и образцы для подражания.                      Главные события и факторы влияния.                      Предпочтения воспитанников.                      Представления СМИ.                      Этнические / религиозные факторы.                      Реклама и связи с общественностью.</p>	<p>Финансирование ИКТ.                      Внедрение и развитие ИКТ.                      Зрелость технологий (не использование программных продуктов).                      Изменение и адаптация новых технологий.                      Производственная емкость, уровень.                      Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям.                      Потенциал инноваций.                      Доступ к технологиям.</p>

**анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:**

Дошкольное образовательное учреждение находится в одном из центральных микрорайонов Новороссийска, что удовлетворяет потребность родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения - *Позитивные факторы микросоциума*

- МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» г. Новороссийска,
- Городская библиотека, филиал № 1 имени Павленко;
- ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска;
- МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Новороссийска,

что позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

*Конкурентные преимущества ДОУ:*

Конкурентными преимуществами дошкольного учреждения являются:

- Социальное окружение и удобное расположение ДОУ;
- Отсутствие текучести педагогических кадров, стабильный педагогический коллектив;
- Достаточно высокий квалификационный уровень педагогов и специалистов ДОУ.
- Стабильное участие воспитанников и педагогов образовательного учреждения в конкурсах на муниципальном окружном и Всероссийском уровне.

SWOT - анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спрос на учреждение велик, так как велико разнообразие ассортимента предлагаемых услуг.</li> <li>• учреждение находится на высокой ступени развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие рекламной деятельности</li> </ul>
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• четко определить перспективу развития учреждения и его конкурентную позицию на рынке образовательных услуг;</li> <li>• изучить сильные и слабые стороны основных конкурентов, их методов и программы действий;</li> <li>• анализ правовой среды, изучение законов, определяющих деятельность в данном секторе экономики и их влияние на результат и привлекательность учреждения;</li> <li>• использование ресурсов интернета для пиаракций и распространению инновационного опыта работы учреждения.</li> </ul>	

**Вывод:**

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, познавательные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре родного края.

***анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:***

- характеристика состава семей; характеристика возрастного состава родителей; характеристика социального статуса родителей; характеристика образовательного уровня родителей; уровень психолого-педагогической компетентности родителей.

**Социальный портрет семей воспитанников  
Характеристика возрастного состава родителей**

До 30 лет	Старше 30 лет	Старше 40 лет
61%	29 %	10%

**Социальный статус родителей**

Служащие	Коммерсанты	Рабочие	Неработающие
57,00%	15,00%	27,00%	1,00%

**Характеристика образовательного уровня родителей**

ВПО	СПО	Общее среднее	Обучающиеся в ВУЗ и СПО
44%	40 %	11%	5%

**Национальность родителей**

Русские	Другие национальности
69,00%	31,00%

Ежегодно нашим учреждением, в соответствии с рекомендациями проводится самоанализ деятельности ДОО, включающий в себя и вопросы организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Родителям предлагаются анкеты, затем информация, полученная от родителей анализируется воспитателем группы, которую посещает данный ребенок, а также заведующей ДОО. Эта информация оказалась важной и дает общее представление об удовлетворенности родителей тем образованием, которое их ребенок получает в этой группе (в детском саду).

Ежегодно проводится ВСОКО, результаты которой также служат для дальнейшего планирования деятельности учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников.

В итоге были получены следующие данные по ДОО в общем:

<b>ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ</b>				
<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
1	2	3	4	5
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием			3	
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт			3	
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				4
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых			3	

ДОО				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)				4
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка			3	
Я уверен в качестве питания в детском саду			3	
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу			3	
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников			3	
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				4
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей			3	
<b>Всего показателей по параметру: 11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>				<b>3,6</b>

**Вывод:** удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг – 100%.

В ходе проведения мониторинга качества предоставляемой услуги, в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» было организовано анкетирование родителей (законных представителей).

**Метод проведения:** анонимный опрос с помощью анкет.

**Цель:** выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», изучение мнения родительской общественности о качестве работы коллектива учреждения.

#### Показатели родительской удовлетворённости

Содержание/Методика	Количественный анализ результатов анкетирования удовлетворенности качеством образовательного процесса	
	Количество родителей	Показатели %
Общее количество анкет	370	100%
Удовлетворены качеством образовательного процесса в детском саду	370	100%
Имеют предложения для улучшения качества образовательного процесса в детском саду	42	11%

Анкета включала в себя вопросы, отражающие следующие направления деятельности:

- условия пребывания ребенка в детском саду;
- отношение взрослых детского сада к ребенку;
- обеспечение безопасного пребывания ребенка и сохранение здоровья;

- образование и развитие детей в детском саду

Вывод: Родители (законные представители) принимают активное участие в процедуре независимой оценки качества образовательных услуг МАДОУ детский сад № 82 «Сказка». Родители положительно оценивают деятельность детского сада, изучают условия учреждения, вносят предложения по улучшению качества работы детского сада.

Большинство родителей отмечают доброжелательное и внимательное отношение взрослых к детям. Удовлетворены систематическим освещением образовательной деятельности, отмечают желание детей посещать детский сад. Положительно отмечается и развивающая среда детского сада: групп, внегрупповых помещений, территории, а также дополнительных помещений.

+ Родители отмечают, что в учреждении достаточно хорошие условия для физического развития детей дошкольного возраста: имеется спортивный зал, спортивная площадка и функционирует бассейн.

+ Отметим, что информация о деятельности детского сада размещается в удобном для месте, а официальный сайт детского сада содержит всю необходимую информацию по вопросам образования детей.

+ Родители уверены в безопасности пребывания ребенка в саду - созданы безопасные условия в группах и на территории.

+ Большинство родителей отметили, что детский сад работает в тесном сотрудничестве с семьями, они возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью "электронного опроса через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, "корзинки предложений").

В течение трех лет основной составной частью работы ДОУ была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Наиболее интересными и эффективными стали традиционные мероприятия:

- ^ Семейные конкурсы новогодней тематики.
- ^ Тематические выставки творчества детей и родителей.
- ^ Фестивали – конкурсы (патриотический театральный).
- ^ Тематические родительские собрания.

В системе проводятся тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей.

Проведенные родительские собрания позволили повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Воспитатели активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации:

- образовательного процесса,
- развивающей среды в группах,



- контроля за деятельностью ДООУ (участие в закладке продуктов на пищеблоке, контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей),

- культурно - массовых мероприятий (помощь в изготовлении декораций, концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов, подарков для детей)

- благоустройства территории детского сада.

В массовых мероприятиях проводимых ДООУ, всегда принимают участие родители.

В начале и в конце учебного года удачно проходят и стали уже традиционными «Дни открытых дверей», где родители знакомятся с организацией жизни детей в детском саду, с услугами ДООУ, а также отчетные мероприятия по дополнительному образованию.

#### SWOT - анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая часть родителей заинтересована во взаимодействии с ДООУ,</li> <li>• изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения;</li> <li>• успешное проведение общих родительских собраний;</li> <li>• оформление информационных стендов для родителей;</li> <li>• ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям;</li> <li>• участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях;</li> <li>• активное участие Наблюдательного совета в жизнедеятельности Учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование некоторых малоэффективных форм работы с родителями (например, теоретические лекции, консультации, даже если они собирают родителей, объединенных данной проблемой);</li> <li>• воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы, содержание тем родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно;</li> <li>• воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы.</li> </ul>
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация деятельности Учреждения, популяризация деятельности в СМИ, информационных изданиях разного уровня</li> <li>• внедрение нетрадиционных форм взаимодействия учреждения и родителей;</li> </ul>	<p>Недостаточное знание семейного воспитания, недостаточный уровень развития коммуникативных умений некоторых воспитателей.</p> <p>Некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогом, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ДООУ;</p> <p>Родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;</p> <p>Недооценивают степень важности соблюдения прав ребенку, что выражается в использовании физических мер наказания.</p>

Вывод:

За прошедшие три года дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

***анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей, социального заказа***

*(требования, предъявляемые к результатам работу ДОО, к содержанию воспитания и образования, характеру воспитательно – образовательного процесса, условиям пребывания ребенка в ДОО, комфортности воспитательно – образовательной среды).*

Проблемно-ориентированный анализ воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательные потребности родителей, перечень социальных заказов.

Анализ анкетирования родителей при организации самообследования показал следующее:

- ✓ Проанализировано – 470 человек. Из них режим работы устраивает 97% опрошенных.
- ✓ Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 88%.
- ✓ 2% опрошенных ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду.
- ✓ 35% родителей считают, что в детском саду нужны дополнительные платные дополнительные услуги (изучение дополнительных языков).
- ✓ Приоритеты в воспитательно - образовательной работе распределились следующим образом:

1 место - 70%	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.
2 место – 55%	Создание оптимальных психолого-педагогические условия для подготовке детей к школьному обучению. Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОО.
3 место – 30%	Формирование качеств социальной зрелости ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
4 место – 21%	Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5 место – 13%	Развитие детского творчества в различных видах детской деятельности.

**Примечание:** многие родители выбирали сразу несколько приоритетов, поэтому технология подсчета % была по простому большинству от количества анкет. Таким образом, можно из таблицы увидеть *перечень социальных заказов*.

**Совершенствование деятельности по присмотру и уходу, а также административно – хозяйственной деятельности детском саду.**

**Действия по улучшению условий обеспечения здоровья воспитанников ДОО.**

**Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности осуществляется согласно п.3.3. ФОП ( стр.180).**

- Санитарно-гигиенические условия.
- Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.
- Усилия по сохранению и укреплению здоровья.
- Качество питания.
- Организация процесса питания.
- Отдых. Релаксация. Сон.

***Состояние здоровья воспитанников.***

*На уровне документирования ДОО:*

1. Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО в ЛНА:

- обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их нахождения в ДОО;
- регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. («Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников ДОО», в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного);
- систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- проведение разностороннего изучения состояния здоровья детей с участием родителей.

2. Предусмотрена процедура реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., «Порядок информирования администрации педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников» и т.п.).

3. Обеспечено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

4. Обеспечиваются необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья на основе:

- заключения договора с сетевыми партнерами,
- обучения сотрудников,
- разработки инструкции,

5. Обеспечивается учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности.

6. Предусматривается работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.

7. Обеспечивается работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

*На уровне статистики ДОО необходимо:*

- ✓ отслеживать показатели уровня заболеваемости на 1 ребенка:

*На уровне образовательного процесса, необходимо:*

- ✓ Проводить систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.
- ✓ Предусмотреть необходимость перед поступлением в ДОО прохождения детьми обязательного медосмотра.
- ✓ Обеспечить регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленным порядком, например, вести «Журнал наблюдений за состоянием здоровья».
- ✓ К сбору необходимой информации о состоянии здоровья детей привлекать узкопрофильных специалистов.

***Санитарно-гигиенические условия.***

*На уровне документирования ДОО необходимо:*

- ✓ Утвердить локальные нормативные акты, регулирующие контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО.
- ✓ Обеспечить регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.

*На уровне образовательного процесса, необходимо:*

- ✓ Обеспечить основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части, связанной с реализацией процесса – поддержку чистоты, соблюдение требований к режиму дня и пр.

*На уровне материально-технических условий необходимо:*

- ✓ Обеспечить основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддержка чистоты, отсутствие дефектов у оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку).

***Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.***

*На уровне документирования ДОО необходимо:*

- ✓ Предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собирать, анализировать и использовать в дальнейшей работе.

*На уровне материально-технических условий ДОО необходимо:*

- ✓ Адаптировать среду образовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

***Усилия по сохранению и укреплению здоровья.***

*На уровне документирования ДОО необходимо:*

- ✓ Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

Предусмотрены меры по развитию и совершенствованию деятельности МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», основанные на информации о степени выполнения нормативно – правовых требований и об удовлетворенности родителей. Приоритетность мер определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДО, а также ожиданиями родителей.

**План по внедрению инновационных аспектов  
в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»**

№	Критерий	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Доступность дошкольного образования	✓ Создание условий для детей в группах кратковременного пребывания	В течение года	Заведующая Старший воспитатель
2.	Кадровые условия	✓ Реализация плана курсовой подготовки по дополнительным образовательным программам.	В течение года	Заведующая Старший воспитатель
3.	Аттестация педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Аттестация педагогических кадров в соответствии с нормативными требованиями и установленными сроками.</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов, прошедших процедуру аттестации на установление первой квалификационной категории и соответствия занимаемой должности.</li> </ul>	В течение 2 лет.  Увеличение до 60% от общего количества педагогов.	Заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОУ
4.	Конкурсная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях	✓ Продолжать участвовать в профессиональных конкурсах различных уровней в течение года.	В течение 3 лет  В течение	Заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОУ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить результативность участия в совместных семейных конкурсах родителей и воспитанников.</li> <li>✓ Обобщение и диссеминация опыта.</li> </ul>	3 лет	
5.	Инновации в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повысить активность распространения опыта работы посредством публикаций в СМИ</li> <li>✓ Завершить работу площадки «Пиктомир».</li> </ul>	В течение года Публикации – 5 Отчет о работе в течение года	Заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОУ
6.	Мониторинги оценки качества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством личного самообразования.</li> <li>✓ Совершенствовать ВСОКО в детском саду.</li> </ul>	В течение года	Заведующая Старший воспитатель Педагоги ДОУ

### **Требования к ресурсному обеспечению реализации Программы развития**

В учреждении предусмотрены критерии (требования) к **кадровому** обеспечению реализации Программы Развития. Критерии разработаны на основе действующих нормативно – правовых документов и являются приложение к Программе развития.

Требования к **материально-техническим условиям** реализации Программы развития:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Требования к **финансовому обеспечению реализации** Программы развития определяются на основе действующих нормативно – правовых документов и являются приложение к Программе развития.

### **III. РАЗДЕЛ.**

## **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ** (образовательная концепция ДООУ)

### ***Стратегические основания жизнедеятельности ДООУ и главные характеристики его внутренней среды:***

- *система ценностей ДООУ, его философия; главные принципы его жизнедеятельности; общая направленность ДООУ; миссия образовательного учреждения; внутренний стандарт качества воспитания и образования; характеристика организационной культуры нового ДООУ.*

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в используются актуальные на

Объект воздействия концепции: дети до - 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- ^ укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- ^ развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- ^ формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через приобщение к искусству и природе.

Гипотеза: социально - педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально - организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально - педагогический потенциал микро социума; деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально - педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально - культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в

ОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении.

Данный принцип реализуется через:

- создание развивающей среды ОУ, ориентированной на национальную культуру и региональный компонент;
- разработку и реализацию педагогических технологий воспитания;
- разработку воспитательно - образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ОУ.

Принцип деятельного подхода:

Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ОУ;
- комфортность в ОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.



Результативность воспитательно - образовательного процесса на условиях:  
- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; «Я – концепция»; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

- информационном (в зависимости от выбранной программы).  
В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики; - комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;  
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

#### Базисные основания: ценности ДОУ № 82:

- ^ ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- ^ педагог, как личность, носитель образования;
- ^ командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- ^ стремление к качеству, совершенству;
- ^ культура организации взаимоотношений;
- ^ семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

#### Миссия ДОУ:

- Осуществление лично - ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:  
- содержание современного образования, направленное на развитие ребенка;  
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

#### Стратегическая цель ДОУ:

- создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи («Модель выпускника ДОУ»);
- создать в ДОУ оптимально благополучную развивающую среду посредством повышения качества образования.

#### ***Концепция воспитательно - образовательной системы нового ДОУ.***

*(общий принцип, система, общая структура, задачи и ожидаемые результаты, взаимосвязь и взаимодополнение, подходы к диагностике и оценке качества воспитания и образования).*

*Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная*

воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно - образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

### ***Модель выпускника ДОУ,***

в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия:



- *Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса*

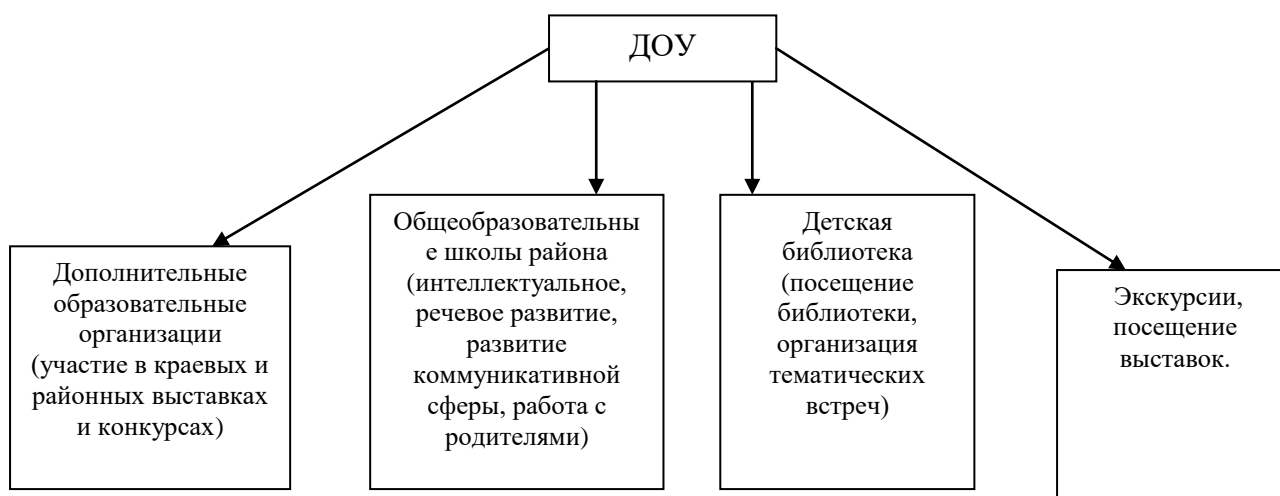
Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования ФГОС ДО.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа. Данный вид критериев предназначен для

решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### *Общая схема взаимодействия ДОО с социальными партнерами*



#### • *Управление и организационная культура ДОО*

*Общим принципом* управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДОО выступают:

- Наблюдательный совет.
- Педагогический совет.
- Профсоюзный комитет.

*Механизмами* управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

*Организационная культура* ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Принципы и критерии отбора содержания образования.

Основными принципами формирования содержания образования являются следующие:

✓ Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности предполагает включение в содержание образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста.

✓ Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения предполагает учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования.

✓ Принцип гуманитаризации содержания образования связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения дошкольниками общечеловеческой культуры. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности.

✓ Принцип фундаментализации содержания образования предполагает интеграцию всех образовательных областей. Образование дошкольников в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

Принципы отбора и использования ведущих развивающих технологий можно разделить по трем группам: общедидактические, специфические для дошкольной ступени.

✓ Научность. Впервые в дошкольной педагогике принцип научности был сформулирован А. П. Усовой, которая отмечала, что «содержание программ должно быть таким, чтобы дети-дошкольники в пределах своих возрастных возможностей получили подлинно научные, точные сведения об окружающем мире». С точки зрения дошкольного образования принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка в различных видах деятельности.

✓ Доступность. Данный принцип тесно связан с принципом научности. Нельзя знакомить детей с абстрактной, и мало понятной для них информацией. Такой подход отрицательно воспринимается не только детьми, но и самими воспитателями, не имеющими достаточно знаний. Кроме того, доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

✓ Гуманистичность. С позиции воспитания применение данного принципа означает воспитание человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Принцип гуманистичности предполагает воспитание у ребенка представлений о разнообразии ценностей жизни: эстетической, нравственной, познавательной, практической.

✓ Прогностичность. Применительно к дошкольному возрасту данный принцип означает, что в результате образования у детей формируются элементарные представления о существующих в мире взаимосвязях и на основе этих представлений - умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающему миру. Уже в дошкольном детстве в соответствии с возрастными особенностями ребенок учится прогнозировать и оценивать свои каждодневные действия по отношению к окружающей действительности.

✓ Деятельность. Знания ребенка становятся основой формирования мотивации его участия в различных видах деятельности – познавательной, проектной, исследовательской, художественно – творческой, физкультурно - оздоровительной.

✓ Интеграция. Важность учета этого принципа в дошкольном образовании обусловлена особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении.

✓ Целостность. Этот принцип тесно связан с предыдущим. Он присущ именно дошкольному образованию и отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком картины мира. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

✓ Регионализм. Образование дошкольников должно опираться, прежде всего, на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Для этого должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

✓ Системность. Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный. Этому способствует применение проектной деятельности, позволяющей привести в систему материал, который используется при реализации годовых задач. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

✓ Преемственность. Принципиальная особенность системы дошкольного образования - это преемственность всех ее возрастных категорий. Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Так, необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, высших учебных заведений, готовящих будущих специалистов.

#### *Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ*

Для успешного функционирования и дальнейшего развития нового ДОУ необходимы следующие условия: Качественный кадровый состав, который будет высоко квалифицированным, сплоченным, организованным,

сработанным, ответственным, психологически совместимым, стабильным, инновационно мобильным. Достаточная материально – техническая база: оборудование помещения и территории детского сада, учебно - методическое оснащение для осуществления воспитательно – образовательного процесса, обеспеченность техническими средствами (компьютерный класс, проекторы, интерактивные доски и столы, развивающие интерактивные игры и др.) Социально – бытовые условия для сотрудников (индивидуальные гардеробные, душевая кабина, место для снятия эмоционального напряжения)

Санитарно – гигиенические условия для детей (сушилки для одежды, душевая кабина для мытья ног и гигиенических процедур) Финансовая стабильность (достаточное финансирование на развитие современного детского сада).

*Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения*

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Помощь и поддержка взрослого;

Признание ребёнка полноправным человеком общества.

- Право ребёнка получать новые знания.
- Право ребёнка заниматься интересным для него делом.
- Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, право реализации своих способностей и возможностей.
- Партнёрские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом».
- Психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность.

- Создание для ребёнка ситуации «успеха».

Развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном поле воспитания:

- Единство взглядов на воспитание;
- Согласованность точек зрения;
- Единство воспитательных воздействий.

Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон.

#### IV. РАЗДЕЛ.

#### СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

##### Генеральная цель стратегии:

Создать благоприятные внутренние условия для успешного развития педагогического коллектива, в том числе посредством реализации

направления наставничества. Создать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на расширенного дополнительного образования.

Задачи:

- ✓ Создание благоприятных условий для развития педагогического коллектива учреждения посредством качественной системы наставничества.
- ✓ Совершенствование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
- ✓ Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Успешное создание благоприятных внутренних условий для повышения качества образования.
- ✓ Успешное внедрение системы наставничества.
- ✓ Качественная реализация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на расширенного дополнительного образования.
- ✓ Улучшится материально – техническая базы МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».
- ✓ Повысится компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ Будет расширена сфера дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- ✓ Будет реализован Федеральный календарный план воспитательной работы (Согласно ФОП - п.3.4.стр.18).

План действий по повышению качества образования в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

*Задача 1:*

✓ *Создание благоприятных условий для развития педагогического коллектива учреждения посредством качественной системы наставничества.*

Направление деятельности	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативное обеспечение	Формирование банка нормативно-правовых документов. Приведение локальных актов МАДОУ в соответствие с новыми документами РФ.	✓	✓			
Организационное обеспечение	Создание в образовательной организации среды для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, освещение практик наставничества на сайте образовательной организации, в социальных сетях и других доступных образовательных ресурсах, получение реальных позитивных результатов от внедрения системы наставничества.	✓	✓	✓	✓	✓
Методическое обеспечение	Методическое сопровождение по вопросам системы наставничества. Разработка положений и рекомендаций по реализации системы. Обучение сотрудников на КПК по направлению качественного внедрения ФОП ДО.	✓	✓			
Кадровое обеспечение	ЛНА, обеспечивающие направление наставничества	✓				
Финансово – экономическое обеспечение	Стимулирование различными фондами. Привлечение средств.	✓	✓	✓	✓	



Задача 2:

✓ Совершенствование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативное обеспечение	Пополнение банка нормативно-правовых документов, отражающих и обеспечивающих деятельность по возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	✓				
Организационное обеспечение	Проведение аналитических работ. Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Привлечение работы консультационного центра к решению вопросов.	✓	✓	✓		
Методическое обеспечение	Методическое сопровождение.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровое обеспечение	Систематическое повышения квалификации по актуальным направлениям, в том числе по дополнительным образовательным программам (ИКТ, компьютерная грамотность). Методическое сопровождение молодых специалистов.	✓	✓	✓	✓	
Финансово – экономическое обеспечение	Разработка и изменение методических рекомендаций по организации социокультурной среды.	✓				
Информационное обеспечение	Участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по реализации задачи.	✓	✓	✓	✓	✓

Задача 3:

✓ *Вовлечение семей воспитанников в реализацию воспитательной системы ДОУ.*

Направление деятельности	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативное обеспечение	Организация и систематизация актуальной базы данных нормативных документов.	✓				
Организационное обеспечение	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. Групповые родительские собрания. Размещение актуальной информации в социальных официальных сетях.	✓	✓	✓	✓	✓
Методическое обеспечение	Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников. Реализация работы консультационного центра.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации по дополнительным образовательным программам.	✓	✓			
Финансово – экономическое обеспечение	Реализация проектов по реализации бережливых технологий.	✓	✓			
Информационное обеспечение	Использование официальных сетевых сообществ, площадок для информирования и вовлечения семей. Знакомство с новыми нормативными и методическими документами.	✓	✓	✓	✓	✓

Задача 4:

✓ *Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.*

Направление деятельности	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативное обеспечение	Организация и систематизация актуальной базы данных нормативных документов.	✓				
Организационное обеспечение	Систематический анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям. Анализ обеспечения ДОУ необходимым УМК.	✓	✓			
Методическое обеспечение	Использование электронных сетевых ресурсов различных уровней.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровое обеспечение	Курсовая подготовка педагогов по направлению использования ИКТ в образовании.	✓				
Финансово – экономическое обеспечение	Приобретение технических средств. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	✓	✓			
Информационное обеспечение	Использование официальных сетевых сообществ.	✓				

Задача 5:

✓ *Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.*

Направление деятельности	Содержание деятельности	2023	2024	2025	2026	2027
Нормативное обеспечение	Изучение спроса на новые предполагаемые платные услуги. Совершенствование стратегии реализации платных услуг	✓				
Организационное обеспечение	Систематический анализ реализации дополнительных платных образовательных услуг.	✓	✓	✓	✓	✓
Методическое обеспечение	Разработка и актуализация программ дополнительного образования.	✓	✓	✓	✓	✓
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации по дополнительным направлениям работы педагогов. Переподготовка по направлению деятельности в сфере дополнительных платных образовательных услуг.	✓	✓			
Финансово – экономическое обеспечение	Изменение необходимой документации. Анализ правовой нормативной базы	✓				
Информационное обеспечение	Информирование о деятельности в сфере дополнительных платных образовательных услуг. Применение АИС «Сетевой город», «Е – услуги»	✓	✓	✓	✓	✓

**V ПРОЕКТ СМЕТЫ РАСХОДОВ**  
на реализацию Программы развития ДОУ

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок	Общая сумма расходов (руб.)	Источники
<b>1</b>	<b>Укрепление материально – технической базы</b>			
1.1	Приобретение оборудования на участки	2023 г.	200 000,00	Бюджетные средства
		2024 г	200 000,00	
		2025 г	200 000,00	
		2026 г	200 000,00	
		2027 г.	200 000,00	
1.2	Ремонт помещений Ремонт бассейна Ремонт фасада	2023 г.	50 000, 00	Спонсорские средства
		2024 г	50 000, 00	
		2025 г	1 600 000, 00	
		2026 г	50 000, 00	
		2027 г.	3 000 000. 00	
1.3	Приобретение мебели: - в помещения детского сада	2023 г.	180 000, 00	Бюджетные средства
		2024 г	30 000, 00	
		2025 г	30 000, 00	
		2026 г	30 000, 00	
		2027 г.	30 000, 00	
1.4	Приобретение спортивного, игрового и развивающего оборудования	2023 г.	100 000, 00	Бюджетные средства
		2024 г	100 000, 00	
		2025 г	100 000, 00	
		2026 г	100 000, 00	
		2027 г.	100 000, 00	
1.5	Приобретение мягкого оборудования, оснащения	2023 г.	30 000, 00	Спонсорские средства
		2024 г	30 000, 00	
		2025 г	30 000, 00	
		2026 г	30 000, 00	
		2027 г.	30 000, 00	
1.6	Курсовая подготовка и переподготовка	2023 г.	15 000, 00	Бюджетные средства
		2024 г	15 000, 00	
		2025 г	15 000, 00	
		2026 г	15 000, 00	
		2027 г.	15 000, 00	
1.7	Приобретение технических средств обучения и расходных материалов	2023 г.	70 000, 00	Финансирование от реализации гранта
		2024 г	50 000, 00	
		2025 г	50 000, 000	Бюджетные средства Спонсорские средства
		2026 г	50 000, 00	
		2027 г.	50 000, 00	
<b>2</b>	<b>Учебно – методическое обеспечение</b>			
2.1	Приобретение необходимого УМК	2023 г.	10 000, 00	Бюджетные средства
		2024 г	10 000, 00	
		2025 г	10 000, 00	
		2026 г	10 000, 00	
		2027 г.	10 000, 00	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>7 095 000</b>	

**VI СИСТЕМА ОЦЕНКИ  
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень Результативности*
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1,2, 3, 4, 5 на 100%	Задача 1 выполнена на ____%
		Задача 2 выполнена на ____%
2. . Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1,2, 3, 4, 5 на 100%	Задача 3 выполнена на ____%
		Задача 4 выполнена на ____%
3.Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1,2, 3, 4, 5 на 100%	Задача 5 выполнена на ____%
		План первого года выполнен на ____%
4.Результативность выполнения плана четвёртого года реализации программы.	Выполнение задачи 1,2, 3, 4, 5 на 100%	План второго года выполнен на ____%
		Задача 1 выполнена на ____%
5.Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1,2, 3, 4, 5 на 100%	Задача 2 выполнена на ____%
		Задача 3 выполнена на ____%
6. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1,2, 3, 4, 5/плана 1, 2, 3, 4, 5 года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы,	Задача 4 выполнена на ____%
		Задача 5 выполнена на ____%
		План третьего года выполнен на ____%
		План четвертого года выполнен на ____%
		План пятого года выполнен на ____%
		1. Воспитанники узнали, приобрели качество, (способность, умение).
		2. Воспитанники не узнали,

	техники, методики; усовершенствовать РППС, обновить инфраструктуру ДОУ. Воспитанники достигнут целевых ориентиров.	не приобрели качество, (способность, умение).
7.Рейтинг ДОУ и общественное мнение.	Выполнение плана 1, 2, 3, 4, 5 года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на (____ % соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50% соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%	1.Рейтинг ДОУ повысился на ____ % соответственно.  2.Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на ____ % соответственно. 3.Имидж ДОУ укрепился на ____ % соответственно.
<b>Показатели оценке итоговых результатов</b>		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100%	90 – 100%
2.Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам высоких результатов.	Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь запланированных результатов.
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30%, укрепить имидж ДОУ На 30%	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличилось на 70%, повысился рейтинг ДОУ на 30%, укрепился имидж ДОУ на 30%



КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА

в сфере профессиональной квалификации педагогов МАДОУ детский сад №82 «Сказка»

Педагог: \_\_\_\_\_

№	Показатели критерия	имеет	не имеет
<b>1.</b>	<b>Образование:</b>		
	Среднее - специальное		
	Высшее		
<b>2.</b>	<b>Квалификационная категория:</b>		
	Не имеет		
	Соответствие		
	Первая		
	Высшая		
<b>3.</b>	<b>Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ гл.5 ст.47 п.5,2):</b>		
	Курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)		
	Курсы повышения квалификации по дополнительным профилям деятельности		
	Послевузовское образование:		
	Получение второго высшего образования		
	Переподготовка		



## ПРОГРАММА

«Повышение профессиональной компетентности педагогов  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - детский сад №82 «Сказка» муниципального  
образования город Новороссийск на 2023 – 2027 гг»

### Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Паспорт Программы.....	3
3. Актуальность Программы.....	5
4. Условия и принципы реализации Программы.....	5
5. Анализ кадровых условий ДОУ.....	6
6. Механизмы реализации Программы.....	7
7. Система мероприятий.....	7
8. Ожидаемые результаты Программы.....	8

## **1. Пояснительная записка.**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Обновление содержания во всех ветвях образования требует и обновления профессиональной компетентности.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвигание на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения профессиональной компетентности педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

## **2. Паспорт**

### **Программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов»**

Наименование Программы	«Повышение профессиональной компетентности педагогов»
Разработчик Программы	Заведующая И.С. Позднякова Старший воспитатель Т.В. Шаповалова

Назначение Программы	Удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов и обеспечение условий для включения педагогов в творческий процесс.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции на 2023 г.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".</li> <li>• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 ст.67.1).</li> <li>• Указ президента РФ от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>• Указ президента РФ от 21.07.2020 г № 474 2 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».</li> <li>• Указ Президента РФ от 02.07.2021 г; 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> </ul>
Цель Программы	Создание условий для обеспечения непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов - единомышленников, обеспечивающих престиж образовательного учреждения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему повышения профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры образовательной деятельности, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в профессиональных конкурсах, наставничество).</li> <li>2. Способствовать формированию основных профессиональных компетенций педагогов для эффективного применения на основе практического опыта.</li> <li>3. Обеспечить консультативно-методическое сопровождение педагогов, основываясь на их потребности и выявленные проблемы.</li> <li>4. Совершенствовать умения педагогов планировать, анализировать, обобщать и транслировать результаты собственной деятельности на высоком уровне в педагогическом сообществе.</li> <li>5. Способствовать росту педагогического мастерства, развитию инициативы и творческого потенциала педагогического коллектива в целом.</li> <li>6. Поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в</li> </ol>

	поиске и освоении новых педагогических идей.
Сроки реализации программы	2023-2027гг.
Участники программы	Педагогический коллектив: Старший воспитатель –2. Воспитатели -25. Музыкальный руководитель –2. Инструктор по физической культуре –2. Педагог – психолог –3. Учитель – логопед 1 Вспомогательный персонал –40.
Планируемые результаты	1. Создание современной, гибкой системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 2. Устойчивый рост профессиональной компетенции педагогов, повышение степени профессиональной удовлетворенности, развитие индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. 3. Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней. 4. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе; создание личных сайтов, страниц в интернете. 5. Накопление передового педагогического опыта, распространение на разных уровнях. 6. Повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических кадров.
Механизм реализации	Разработка: - диагностических карт профессионального мастерства педагогов; анкетирования; - индивидуального маршрута профессионального развития; - рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми; - конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий; - оформление портфолио педагога.
Система организации контроля	Текущий контроль: заведующий ДОУ, старший воспитатель.

### 3. Актуальность

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Введение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога предъявляет особые требования к системе развития кадрового потенциала в ДОУ. Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетенции, знания интерактивных форм и методов обучения,

критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой интегральное профессионально – личностное качество, характеризующее способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Основными проблемами низкого уровня профессиональной компетентности педагогов являются:

- ✓ неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- ✓ снижение престижа профессии воспитателя в связи со снижением социального статуса;
- ✓ неготовность работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования; недостаточная активность в профессиональном развитии, передаче своего опыта работы.

#### **4.Условия и принципы реализации**

1. Индивидуальный подход к каждому педагогу, учитывая его потребности, возможности, профессиональные интересы, уровень квалификации.
2. Формирование у педагогов внутренней и внешней мотивации.
3. Создание комфортной, информационной среды.
4. Изучение нового через практико-ориентированное взаимодействие с опытными коллегами.
5. Посещение городских методических объединений.
6. Создание системы регулирования трудоустройства и закрепления молодых специалистов в ДОУ.
7. Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

#### **Принципы:**

- ✓ принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников;
- ✓ принцип уважения к личности педагога и учета его индивидуальных особенностей при сохранении общих требований в рамках Стандарта педагога и стандарта;
- ✓ принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве детского сада, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия);
- ✓ принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации

внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации);

- ✓ принцип целостности методического сопровождения (теоретическая подготовка- практика-самообразование-профессиональное общение);
- ✓ принцип поддержки инициативы и творчества. Инициативность педагогов - необходимый источник саморазвития всей образовательной системы и профессионального роста самого педагога.
- ✓ принцип системного контроля, самоконтроля и взаимоконтроля образовательной деятельности педагогов.

### **5. Анализ кадровых условий**

Штат сотрудников ДОО обеспечен квалифицированными специалистами:

- высшая квалификационная категория -3 педагога;
- I квалификационная категория - 12 педагогов;
- соответствие занимаемой должности- 8 педагогов;
- без категории- 6 педагогов.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное образование – 13 педагогов.
- среднее профессиональное образование- 18 педагогов.

Данная программа направлена на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование. Педагоги, вновь принятые на работу включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно –заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов.

### **6. Механизм реализации Программы:**

*1. Диагностический этап:*

- Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнение ОП ДОО.
- Анализ уровня профессиональной компетентности педагогов, квалификации, аттестационной категории.
- Разработка диагностических карт профессионального мастерства.
  - Проведение анкетирования.

*2. Практический этап.*

- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, мастер-классов, профессиональных конкурсах.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта,

- Создание публикаций по планированию, организации и проведении образовательной деятельности с детьми.

- Разработка конспектов мероприятий, методических пособий, проектов.

### 3. Аналитический этап.

Основное содержание объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

## 7. Система мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Срок и	Ответственный
1	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - привлечение к работе ДОУ молодых специалистов; - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание условий для самореализации, стимулирование, обеспечение возможности дальнейшего обучения)	Укомплектованность кадрами	2023-2024	заведующий ДОУ, старший воспитатель
2	Прохождение аттестации на более высокую квалификацию: - мероприятия по поддержанию кадров с большим стажем работы (профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой педагогический опыт).	Трансляция передового педагогического опыта	2023-2027	заведующий ДОУ, старший воспитатель
3	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации не менее 1 раза в 3 года	2023	старший воспитатель
4	Систематизация банка передового педагогического опыта.		2025	старший воспитатель
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей, сплочение коллектива, профессионального выгорания.	Обеспечение психологической поддержки. 1 раз в квартал	2023 – 2024	педагоги-психологи
6	Развитие конкурсного движения	Повышение качества участия, деятельность на результат	2023-2027	старший воспитатель
7	Развитие системы традиций. Программа	Создание	2023-	Заведующий,

	«Кадровая политика в системе работы МАДОУ № 82»	благоприятного психологического климата	2027	профсоюзный комитет
8	Овладение основами научного анализа собственного педагогического опыта	Формирование методической копилки с материалами различной тематики	2023-2027	старший воспитатель

### **8.Ожидаемые результаты.**

- создание современной, гибкой системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, повышение степени профессиональной удовлетворенности, развитие индивидуальности, творческой активности, мотивации труда;
- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- накопление передового педагогического опыта, распространение на разных уровнях;
- повышение престижа образовательного учреждения.