

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск

**Аналитическая справка
по итогам внутренней оценки качества дошкольного образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
центр развития ребенка - детский саду № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск
за 2022 – 2023 год**

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №82 «Сказка» проводилась в период с 17.04.2023 г по 31.05.2023 г на основании приказа заведующего «Об организации и проведении ВСОКО в МАДОУ детского сада №82 «Сказка» за 2022 – 2023 образовательный год» от 01.04.23 г. № 68/

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено заведующей, принято на заседании Педагогического совета протокол № 5 от 05.06.2023 г.).

Состав рабочей группы:

- Шаповалова Т.В. - старший воспитатель;
- Ипатова Ю.Н. – старший воспитатель;
- Дегальцева О.Н – воспитатель 1 кв. категория;
- Абрамова Е.В.- воспитатель высшая кв. категория;
- Ефимова А.О. - воспитатель 1 кв. категория;
- Кузнецова О.В. - воспитатель 1 кв. категория;
- Кокурина О.А. - воспитатель 1 кв. категория;

Цель ВСОКО – отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ детский сад №82 «Сказка» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Сроки проведения: с 01.04.2023 – 31.05.2023 г.

Основания для проведения:

– Приказ МОН и МП Краснодарского края от 07.03.2023 г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

- Приказ МАДОУ детский сад №82 «Сказка» от 01.04.23 г. № 68

ВСОКО ДО проводился по следующими критериями:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО;
- ✓ Качество взаимодействия с семьей;
- ✓ Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Система критериев и параметров РСМК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого – педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

По результатам системы мониторинга качества дошкольного образования были составлены следующие документы:

- 1) Аналитическая справка;
- 2) Профиль качества МАДОУ детский сад №82 «Сказка»

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск за 2022 – 2023 образовательный год. В процедуре мониторинга приняло участие 11 групп дошкольного учреждения.

Результаты ВСОКО позволяют сделать следующие выводы:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В МАДОУ детский сад №82 «Сказка» созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

ООП МАДОУ детский сад №82 «Сказка» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ детский сад №82 «Сказка»,

согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод:

✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень. Структура и содержание каждого раздела ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Дефициты:

✓ Не конкретизированы способы и направления поддержки детской инициативы

Рекомендовано:

✓ Конкретизированы способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с особенностями ДОО

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Параметр 2.1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, формирование ЭМП, развитие конструктивной деятельности).

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей в разных видах познавательной деятельности: экспериментальной, для развития у детей элементарных математических представлений и экологических (дидактические игры, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, картотека для детей по опытнической деятельности, по конструированию, тематические карточки по всем образовательным областям, иллюстративный

материал, различные тематические папки, календари природы, погоды, наблюдений). Также в группе видны продукты детской деятельности: картотека, изготовленная детьми по конструированию, алгоритмы ухода за цветами, по трудовой деятельности, зарисовки в уголке природы, экспериментов.

Ознакомление с миром природы

В ходе анализа было установлено, что в средней группе созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Однако необходимо уделить внимание смене альбомов в соответствии с тематикой проектов. Наряду с этим необходимо больше внимания уделить совместным проектам и их оформлению, созданию условий для развития у детей временных представлений, ознакомлению с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.

Формирование ЭМП

Большое внимание педагоги уделяют формированию логического мышления, сообразительности. В процессе режимных моментов наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игр, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности и т. п. В течение дня педагоги включали математические действия в разные виды детской деятельности: двигательной, музыкальной и др. как во время занятия, так и в режимных моментах.

Развитие конструктивной деятельности

В группе созданы условия для самостоятельной конструктивной деятельности детей: имеются наборы конструкторов.

В конструктивной деятельности педагоги поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельному развитию навыков конструирования, предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления детей с возможностями конструирования.

Вывод:

✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень.

Параметр 2.2. Речевое развитие

Анализируя работу педагогов по речевому развитию, было замечено, что педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). Также педагоги не только задают вопросы детям, но и беседа делятся своими впечатлениями и чувствами, рассказывают о себе.

В процессе организованной деятельности и режимных моментов педагоги способствовали расширению словарного запаса.

Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества: читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями.

В группе есть детская библиотека с произведения различных жанров. Педагоги обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Педагоги совместно планируют с детьми совместную деятельность, предлагая проговаривать вслух собственные умозаключения «Почему ты так думаешь?», «Как ты об этом догадался» и т.д.

Педагоги создают условия для вызывания у детей интереса к письменной речи (визуализируют пространство, рассматривают книги, журналы).

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

✓ Педагоги недостаточно развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) самостоятельное планирование детьми своей деятельности, задавая наталкивающие вопросы, предлагая пояснить, что они хотят сделать

Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие

При анализе социально-коммуникативного развития было установлено, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения учат, как себя вести в экстремальных ситуациях дома, на дороге, в лесу, с чужими людьми. Очень много наглядного материала с правилами поведения на дорогах, в лесу, при пожаре и т.

Педагоги подчеркивают достоинства каждого ребенка отмечая его успехи, уважительно обращаются к каждому выслушивая их мнение. Успехи каждого ребенка не сравниваются с успехами других.

Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения, создавая и выполняя правила группы вместе с детьми. Способствуя формированию у детей нравственных представлений о добре и зле, и т.д. педагоги организуют ежедневный рефлексивный круг, беседы на морально-этические темы, проблемные педагогические ситуации, чтение художественных произведений. В группе есть тематические папки с иллюстративным материалом «Беседы о добре», «Поговорим о сказках» и др.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

✓ В группе недостаточно внимания уделяется созданию условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело.

Параметр 2.4. Физическое развитие

Педагоги способствуют формированию у детей представлений о пользе, целесообразности физической активности, уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма, помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму, через здоровьесберегающие технологии, которые используются в работе с детьми систематично, согласно тетради Здоровья и плану физкультурно-оздоровительной работы в течение года. В течение всего дня педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей: проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, походы в природу. Не менее 3 раз в год педагоги с детьми реализуют проекты по ЗОЖ, ходят с детьми на целевые прогулки, закрепляя правила поведения на практике. В группе имеется Центр двигательной активности с необходимыми спортивными атрибутами, картотека подвижных игр, различных гимнастик, в т.ч. после сна и дыхательная, игровых упражнений.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Поощрение и импровизация детей в ходе подвижных игр и самостоятельные подвижные игры детей находится на базовом уровне.

Параметр 2.5. Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Анализируя работу педагогов с детьми по музыкальному развитию, было отмечено, что основную, сложную работу по знакомству детей с мировой и национальной музыкальной культурой, проводит музыкальный руководитель, но педагоги также стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки, посредством фонотеки, которая имеется в каждой группе. Педагоги поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр.

Но педагоги редко создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п., организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

Показатель в ознакомлении детей с различными классическими и народными инструментами подтверждается на базовом уровне. Работа в данном направлении реализуется во взаимодействии с поселковым домом культуры. Воспитанники активно участвуют в музыкальных спектаклях, концертах, результаты исполнительного творчества транслируют детям и родителям посредством онлайн и оффлайн-трансляций.

Развитие ребенка средствами театрализации

Анализируя работу педагогов, можно сделать вывод, детям предоставляется возможность участвовать в различных спектаклях, постановках, есть необходимые виды театров. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Педагоги способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния, через различные игры. Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Показатель скорее не подтверждается в обеспечении выбора и знакомство детей с различными театральными жанрами. Не предусмотрена театрализованная деятельность с участием родителей.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

В изобразительной деятельности с детьми педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу. Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия. Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла. В группах с превосходством обеспечен выбор материалов для изобразительной деятельности. Детские работы подтверждают владение детьми разными навыками лепки и аппликации. Показатель скорее не подтверждается в работе по развитию навыков создавать объемные формы, многофигурные композиции.

Анализ просмотренных занятий с детьми показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Педагоги в недостаточной степени поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности

Рекомендовано:

✓ В речевом развитии поощрять речевое общение детей между собой, самостоятельное планирование детьми своей деятельности, поддерживать инициативу детей в словотворчестве; чаще включать игры и занятия, направленные на экспериментирование со словами, звуками, отгадыванием и загадыванием загадок;

✓ Педагогам ДОО создать условия для поддержки самостоятельности, познавательной активности детей;

- ✓ Педагогам групп для превосходного качества создавать условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело;
- ✓ Педагогам групп поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр.

Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса

Анализ показал, что в ДОУ предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы).

Было установлено, что традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, не в полном объеме отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО не конкретизирован

Рекомендовано:

- ✓ Конкретизировать кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1. Кадровые условия

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Свободных вакансий в ДОО не имеется.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет – 36 человек:

- заведующий – 1 человек;
- старший воспитатель – 2 человека;
- воспитатель – 25 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- инструктор физической культуры – 2 человека;

- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 3 человек

Высшую квалификационную категорию имеют 3 человека (8%), первую – 12 человек (33%), соответствие занимаемой должности – 12 человека (33%), не аттестовано 9 человек (24%), так как стаж работы в ДОО менее двух лет.

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Высшее педагогическое образование у 16 человек (44%), среднее - специальное – 20 человек (56%). В течение 2022 – 2023 учебного года 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работы творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Реализован план повышения квалификации, переподготовки педагогических работников согласно которого уровень педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года, составило 100%. Педагоги проходят дополнительные курсы, вместе с курсами по профилю деятельности.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО менее 60 % (41%);

Рекомендации:

- ✓ Продолжать создавать достойных условий для педагогической деятельности, повышать профессиональный уровень, профессиональную и творческую самореализацию;
- ✓ Повышать показатель аттестации педагогов ДОО на первую или высшую категорию до 60%.

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

В ходе мониторинга выявлено, что все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды в детском саду включают оптимальные условия для физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление ребенка трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует его интересам и потребностям.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами активности, оснащенными дидактическим материалом и пособиями. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Проводится систематическая работа по изменению и творческому преобразованию развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ООП ДО.

На территории имеются прогулочные участки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. Имеются прогулочные участки для каждой группы, на которых размещены; скамейки, песочницы, столы, горки.

РППС доступна детям: все полки открыты, стеллажи для игрушек невысокие, в детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. В течение дня педагоги не препятствовали свободному выбору детей материалов, деятельности, участников, совместной деятельности.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповой комнате организованы выставки детского художественного творчества.

Продукты детской деятельности включены в РППС детского сада: игры своими руками в Центре математического развития. В группе присутствуют элементы декора, выполненные руками детей.

Детские работы оригинальны, подписаны именами детей.

В РППС группы присутствуют элементы «говорящей среды»: доска выбора, лотос- план, визуализация среды.

Оформление пространства группы отражает интересы детей: оформление группы по теме проекта с включением работ детей по всем образовательным областям.

Вывод:

✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Недостаточно времени предоставляется детям для осуществления непрерывной самостоятельной деятельности;
- ✓ Работы детей на выставке не оригинальны

Рекомендации:

✓ Педагогам групп во время продуктивной деятельности с детьми предоставлять право выбора не только в средствах изображения, но и способах, не требуя работу по образцу.

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при наблюдении за совместной деятельностью педагогов показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- педагоги используют доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость;
- педагоги предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора: выбор в видах деятельности, способах деятельности, материала, атрибутов, партнеров в деятельности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых.

Оценка созданных психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения широкое использование различных видов игровой деятельности, маркеры, предоставляющие доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Педагог создает недостаточно условий для самостоятельности детей

Рекомендации:

- ✓ Разнообразить условия для самостоятельности детей.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

С целью определения качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников было проведено анкетирование. В опросе принимали участие 326 родителя групп, что составляет более 80% от общего количества родителей. При анализе анкетирования (в гугл-анкетировании) выявлено следующее:

Информированность о деятельности ДОО

Для ознакомления родителей с жизнью детей в ДОУ, нормативными документами детского сада оборудованы информационные стенды, работает официальный сайт, ведется работа по информированию и просвещению в социальных сетях.

Информация находится в свободном доступе, структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей, своевременно меняется, дополняется.

Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. Самым слабым местом оказалось, что «Информация о деятельности ДОО размещена в удобном для меня месте» 2 родителя) видят другие места в группе для размещения информации для родителей. В частности, необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

В начале года на родительских собраниях педагоги знакомят родителей с ООП ДО и приоритетными направлениями ДОУ, кроме того, информацию можно найти на информационных стендах и на официальном сайте. Поэтому 90% родителей, принявших участие в опросе, отметили, что они знакомы с ООП ДО и

приоритетными направлениями развития детей, 89% родителей отметили, что не только знакомы с принципами ОО, но и поддерживают их.

Главная цель педагогов ДОО – профессионально оказать помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Большинство родителей, принявших участие в опросе, а это более 83% отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги оказывают помощь в вопросах воспитания и развития, дают рекомендации, советы.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Благодаря новой образовательной траектории родители являются непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса, в связи с этим им предоставляется возможность участия в «управлении» учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами ДОО учитываются при дальнейшей работе. Это подтверждается результатами анкетирования. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Опыт работы ДОО показывает, что очень часто в процессе подготовки праздника, а за частую во время праздника происходит удивительное открытие: родитель удивляется тому, на сколько талантлив его ребенок. Родители вовлекаются в обмен информацией, учитываются запросы и интересы семьи. Чаще всего родители высказывают свои предложения и замечания в личном общении с педагогами.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Исходя из результатов анкетирования видно, что родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и потребностей. Родители доверяют воспитателям. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОО, страничка в ВКи Телеграмм, Одноклассники). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями. Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОО в разделе «Независимая оценка качества». В 2022 году создано официальное сообщество ДОО в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус

«Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДООУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями. Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ по вопросам воспитания детей.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовой уровень

Дефициты:

✓ Было выявлено что, не у всех родителей, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе;

✓ Не все родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО

Рекомендации:

✓ Привлекать родителей к участию в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе;

✓ Разнообразить формы подачи информации для ознакомления родителей с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их;

✓ Разнообразить вариативность бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО;

✓ Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность в 2023 – 2024 гг., познакомить с планом родительскую общественность.

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков ДООУ соответствуют требованиям нормативных документов.

В целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДООУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, о чем свидетельствуют данные проверок и документации. ДООУ взаимодействует с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию на основании договора; на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, в родительских чатах WhatsApp и Telegram размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

В течение года в ДООУ проводятся с педагогами и родителями: семинары, консультации, педсоветы, практикум, родительское собрание.

С детьми в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в ДОО применяется следующая система оздоровления:

- прививки, осмотр детей детским педиатром – ежемесячно;
- оздоровительные мероприятия;
- профилактические мероприятия;

(План физкультурно-оздоровительной работы в ДОО на 2022 – 2023 гг).

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).

Для снижения заболеваемости детей в ДОО используется кварцевая лампа для дезинфекции помещений. Дети достаточно хорошо понимают для чего нужно беречь своё здоровье и как это нужно делать. Они понимают, что значит духовное здоровье и как оно связано с физическим здоровьем. Развивают у детей навыки личной гигиены.

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, что подтверждают календарные планы воспитателя (планируется работа по ОБЖ, разбор проблемных ситуаций, ежедневно использование здоровьесберегающих технологий с детьми). Работа по сохранению здоровья отражена в годовом плане ДОО, календарно-тематическом планировании педагогов, в планах работы с родителями.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности;

Особое внимание уделено созданию санитарно-гигиенических условий: проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутренних помещений ДОО (групповых и внегрупповых); обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе. Организуются занятия в бассейне для всех возрастных групп.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей, знание индивидуальных особенностей способствует качественному проведению утреннего фильтра с фиксацией в Журнале утреннего приема. Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации: «Правила оказания первой медицинской помощи» (100%) и имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи. Соблюдается график прохождения ежегодных медицинского осмотра сотрудниками.

Медицинское обслуживание в ДОО не осуществляется медицинским работником с 8.00 – 17.00 ч. В случае если заболевание выявилось во второй половине дня с 17.00 по 19.00, в ДОО нет возможности пригласить медицинского работника.

При составлении режима дня необходимо учитывать требования СанПиН.

В медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и

оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения. В ДОУ функционирует лицензированный медицинский кабинет.

На основании Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», на базе детского сада функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не на протяжении всего времени пребывания детей;

Рекомендации:

- ✓ Решить вопрос о том, чтобы медицинское обслуживание в ДОО осуществлялось в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно ролевых игр, клумбы, малые

скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В детском саду установлена защита от защемления пальцев в дверях. Однако не установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати.

В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие технической документации, техническое состояние зданий, сооружений, оборудования на соответствие систем, санитарно - технических устройств и санитарно - бытовых помещений, наличие средств защиты работников, соблюдение работниками правил и инструкций по охране труда и технике безопасности. Проверяется выполнение мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективным договором, а также программы по улучшению условий охраны труда работающих.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень.

Дефициты:

- ✓ Территория для прогулок на свежем воздухе частично не соответствует требованиям безопасности – прогулочные веранды нуждаются в ремонте;

Рекомендации:

- ✓ Включить в план развития ДОО ремонт прогулочных веранд;

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»)

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. (Приказ о создании совета по питанию, положение о Совете по питанию, положение о бракеражной комиссии; положение об организации питания воспитанников). Также в ДОУ разработан план работы по организации питания на 2023 год.

Утверждено примерное десятидневное меню на летне-осенний и зимне-весенний период. Меню для детей с пищевой аллергией в ДОУ не предусмотрено.

Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Ребята принимают пищу в соответствии с индивидуальными особенностями, однако по мере окончания процесса питания дети не поднимаются и не уходят из-за стола, а ждут остальных детей.

Индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) осуществляется частично.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ В ДОО отсутствует специальное меню для детей с пищевой аллергией

Рекомендации:

- ✓ Обеспечить специальным питанием детей с пищевой аллергией.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

ООП ДОУ предусматривает гибкое планирование, не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов ДОУ. Такая возможность обеспечивается присутствием в Модели года недель по выбору детей. Но при этом нет систематического отражения в календарно-тематическом планировании деятельности группы с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы и их родителей.

В ДОУ действует эффективная система управления. Эффективность кадровой политики обеспечивается личным участием каждого из сотрудников в развитии ДОУ. Актуально реализуется долгосрочный проект «Кадровая политика» Психологический климата в ДОУ поддерживается через систему мероприятий, среди которых семинары, тренинги на формирование командного духа. В методической системе работы успешно развивается наставническая работа, регламентируемая Положением о наставничестве. Повышение профессионализма педагогов проходит путем посещения курсов, городских методических объединений, школы молодого воспитателя конкурсной деятельности. Педагогическая активность отражается в Экране достижений и учитывается при расчёте стимулирующих выплат регламентируемые Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Администрация своевременно реагирует на запросы и предложения коллектива, которые поступают как в ходе собеседований, так и в ходе анкетирования. Результаты контроля организационным процессом ДОУ находят отражение в приказах и аналитических справках в ходе тематических контролей, самообследований, протоколах педсоветов и родительских собраний.

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, на установочном педсовете коллектив знакомится с приложением к годовому плану: планом конкурсных

мероприятий на учебный год. Также в течение года при изменениях плана педагогов своевременно информируют.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива на педсоветах, семинарах, мастер-классах и за его пределами на ГМО, публикации на интернет порталах.)

По результатам собеседования с коллективом, понятно, что администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций, на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности. Критерии оценки качества выполнения работы корректируются с учетом требований УО, ЦРО и др. изменений и заранее предоставляются педагогам.

Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, отражают годовой план и задачи, поставленные на учебный год, пожелания родителей, своевременно написаны не менее 3 раз в год, за исключением внеплановых; протоколы педсоветов написаны в соответствии с задачами на учебный год: 3 -5 протоколов в год.)

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование). В годовом плане прописаны несколько мероприятий, которые организывает педагог-психолог, направленные на командообразование коллектива.

В образовательной организации по результатам контроля (тематического, оперативного) написаны старшим воспитателем рекомендации и руководителем приказы с указанием сроков реализации и ответственных в их выполнение. Перед каждым педсоветом озвучиваются результаты выполнения решений и рекомендаций. По результатам положительной работы педагогов, поощрение включается в стимулирующие выплаты педагогам.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень

Дефициты:

- ✓ Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)

Рекомендации:

- ✓ Предусмотреть в методическом кабинет наглядную информацию для педагогического коллектива о проведении различных конкурсов профессионального мастерства, плана работы на месяц;

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

В ДОУ ежегодно проводится процедура ВСОКО деятельность которой регламентируется локальными актами ДОУ. Методологическим ориентиром для

разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО. В связи с тем, что в ДОО отсутствуют группы раннего возраста, данные показатели не учитываются, а анкетирование родителей проводится в Гугл-форме.

Рекомендации по использованию успешных практик даются педагогам в рамках педагогического совета, тематических и оперативных контролей.

По результатам процедур ВСОКО все участники были ознакомлены с аналитической справкой, адресными рекомендациями.

По результатам ВСОКО издан приказ с принятыми управленческими решениями и аналитическая справка по итогам ВСОКО ДООУ.

Не достаточно учтена корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО.

В ДООУ реализуется сетевое взаимодействие с организациями образования и спорта. Подписаны договора и составлены планы.

Вывод:

- ✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень.

Дефициты:

- ✓ Не достаточно учтена корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО.

Рекомендации:

- ✓ Осуществлять корреляцию целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО.

Параметр 6.3 Программа Развития ДОО

Для разработки Программы развития в ДОО была сформирована рабочая группа из сотрудников ДОО и родительской общественности, однако, не были предварительно собраны и проанализированы пожелания всех родителей ДООУ.

В ДООУ имеется Программа развития, которая была разработана на 3 года, что является несоответствием современным нормативным требованиям. В 2022 году была уже разработана новая программа развития сроком на 5 лет. Рабочая группа, из сотрудников и родительской общественности разработала план по развитию ДООУ. Наряду с этим при планировании необходимо учитывать мнение родителей и общие тенденции развития системы общего образования, отраженные в Национальном проекте «Образование» (2019 – 2024 гг.). В Программе развития отражена система, профессионального роста педагогических работников в долгосрочном периоде; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наряду с этим необходимо внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО.

Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО (Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние).

В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами.

Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность в каждом проекте развития ДОУ «Учитель будущего» и «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей».

Вывод:

✓ Уровень оценки качества превышает базовый уровень.

Дефициты:

✓ Предварительно не собраны и не проанализированы пожелания всех родителей ДОУ для разработки Программы развития;

Рекомендации:

✓ При планировании необходимо учитывать мнение родителей и общие тенденции развития системы общего образования.

✦ **Вывод:** ВСОКО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Показатель, в соответствии с прошлым образовательным годом (3,6 балла) повысилась (3,9), это указывает на то, что учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся высоким.

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»



И.С. Позднякова