

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка-детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

МАСТЕР - КЛАСС

Тема: «Организация развивающей предметно-пространственной среды  
в ДОУ»



г. Новороссийск  
2021г

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ В ДОУ»  
Мастер - класс**

**Цель:** повышение профессионального мастерства и компетенций всех участников образовательных отношений в рамках просвещения родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Трансляция собственного опыта, своих знаний и умений в реализации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Показ практических действий педагогом и применение творческих решений в проблемных ситуациях.
- Применение интерактивной формы общения в ходе проведения мастер- класса, знакомство с предлагаемой технологией и приемами.
- Мотивировать педагогов на создание развивающей среды с учетом современных требований и нормативно-правовой базы (ФГОС ДО).
- Поддержание познавательной активности педагогов, обеспечение ее дальнейшего роста.

**Предполагаемые результаты:**

- Внедрение новых возможностей педагогической практики – мастер – класса.
- Создание условий для самореализации педагогов, проявления творческой активности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Оборудование:** мольберт; в печатном виде: стандарт, иллюстрированный атлас ФИРО по развивающей среде, образовательная программа ДОУ; макет пирамиды, для выстраивания алгоритма (шагов) создания развивающей предметно пространственной среды; инструкции для фокус групп.

**Практическая часть**

*Теоретическая часть*

**Ведущий:** - Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Все мы с вами люди творческие. Но и перед нами стоит проблема организации развивающей предметно пространственной среды.

- Как вы думаете, достаточно ли для организации среды наполнить группу яркими игрушками и играми (*свой выбор выразите поднятием смайлика*).
- Чем же нам, воспитателям, руководствоваться при организации развивающей среды (ответы - стандарт, Атлас ФИРО, программа – все это демонстрируется в печатном виде).



Давайте же вместе разберемся, что нам необходимо для успешной, эффективной организации РППС для ребенка дошкольника.

### *Демонстрация технологии процесса*

Приглашаю 7 человек. Коллеги, вы делитесь на 2 группы (по желанию). Первая фокус группа 4 человека. Вторая фокус группа 3 человека. У каждой группы свои задания, с которыми вы можете пока ознакомиться. На подготовку вам дается 3-4 минуты. Если возникнут вопросы, обращайтесь ко мне.

- Пока фокус группы готовятся, я хочу спросить у вас (работа с залом)

*Выполнение заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной цели – работа с аудиторией*

- Как вы думаете, где мы с вами можем организовать развивающую среду? (выслушивает ответы участников).

*На доску, педагог выставляет, в центр, карточку с надписью «Ребенок».*

Выслушивая ответы участников, педагог выставляет карточки с изображением (вокруг карточки «Ребенок» - дом, музыкальный зал, спортивный зал, холл, участки (это - ответы участников).

Как вы думаете, комфортно ли будет этому цветочку расти, цвести? (выслушиваются ответы).

Итак, мы возвращаемся к нашим группам.

*Презентация продукта – афиширование*



- Прошу первую фокус - группу продемонстрировать свои ситуации.

Отвечает каждый участник фокус - группы. И обоснуйте свой ответ.

*(Первой группе дают листы с предложениями. Каждый из участников играет роль родителя. Участники выбирают наиболее значимое, для них,*

*предложение (в количестве 1 штуки).*

- Легко ли вы справились с заданием? Возникли ли, какие либо трудности, при выполнении этого задания? Вам интересно было участвовать на мастер – классе? Почему? Чтобы вы хотели отметить про прошедшему мероприятию?

- Прошу вторую фокус - группу продемонстрировать свою ситуацию.

*(Каждый из участников играет роль воспитателя. Вашей фокус - группе необходимо выставить алгоритм (шаги) создания развивающей предметно-пространственной среды из предложенных вариантов и выставить на пирамиду, по значимости. Если есть свои варианты, можно дописать.*

*Необходимые атрибуты прилагаются).*

Участники зачитывают задание и отвечают на поставленный вопрос.

- Легко ли вы справились с заданием? Возникли ли, какие либо трудности, при выполнении этого задания? Пригодятся ли вам в вашей работе полученные знания н мастер – классе? Что вам понравилось, что нет?

### Рефлексия

- Хочу обратить ваше внимание, что и в первой и во второй фокус группах коллеги не выбрали такую форму взаимодействия с семьей, как привлечение родителей к созданию развивающей среды. Как мы знаем, родители являются участниками образовательного процесса. И мы, педагоги, конечно должны привлекать их к организации РППС.

- Ну, а теперь, развивающая среда глазами детей.

*Педагог демонстрирует плакат с коллажем мебели, игрушек, игр, пособий, различных ширм расположенных в групповом помещении, которые расположили дети самостоятельно (какую бы хотели видеть свою группу).*

Таким образом, педагогам необходимо создать единый коллектив – дети, родители, педагоги. Для того чтобы сделать комфортной среду в детском саду.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)
2. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
3. Н.В.Нищеева. Принципы построения, советы и рекомендации по предметно-пространственной среде в детском саду-, Детство-Пресс,2014г
4. В.А.Петровский , Л.М.Кларина, Л.А.Смывина. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении

### Приложение 1

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ФОКУС - ГРУППЫ №1

Ваша фокус группа состоит из 4 человек.

Каждый из вас играет роль родителя.

Выберите наиболее значимое, для вас, предложение ( в количестве 1 штуки).

В чем, вы, как родитель детского сада, готовы поучаствовать?

**Обоснуйте свой выбор.**

#### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ФОКУС - ГРУППЫ №2

Ваша фокус группа состоит из 3 человек.

Каждый из вас играет роль воспитателя.

Вашей фокус - группе необходимо выставить алгоритм (шаги) создания развивающей предметно пространственной среды из предложенных вариантов, и выставить на макет пирамиды по значимости.

Если есть свои варианты, можно дописать.

Необходимые атрибуты прилагаются.

### Приложение 2

#### Задания для 1 фокус группы

Участие в совместной, творческой деятельности с детьми  
Участие в конкурсах, на уровне ДООУ  
Участие в конкурсах на уровне городских мероприятий  
Участие в театральных фестивалях(пошив костюмов, исполнение ролей)  
Участие в проведении экскурсий по городу  
Участие в мероприятиях для детей в группе (беседы, рассказы о профессиях, чтение детской литературы и т.д.)  
Участие в создании новых пособий к организации пространства в группе

### **Задания для 2 фокус группы**

Составление поэтапного плана мероприятий  
Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды  
Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач  
Определить дополнительное оборудование для обеспечения режимных моментов  
Определить, как разместить оборудование в игровой комнате и дополнительных помещениях группы  
Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа возрастных особенностей детей  
Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды, определив проблемные области  
Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы  
Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей