

МАСТЕР – КЛАСС
Тема: «Привычка свыше нам дана»

Ипатовой Ю.Н., инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад
№82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск

Цель: Повышение профессионального мастерства и компетенций всех участников образовательного процесса в рамках просвещения родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

- Трансляция собственного опыта, своих знаний и умений в реализации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Показ практических действий педагогом и применение творческих решений в проблемных ситуациях.
- Применение интерактивной формы общения в ходе мастер – класса, знакомство с предлагаемой технологией и приемами.

Предполагаемые результаты: Внедрение новых возможностей педагогической практики – мастер – класса.

Практическая часть:

Теоретическая часть

Ведущий: «Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня вы в роли родителей детей, которые уже очень скоро пойдут в школу. Разрешите вам представить мастер – класс: «Привычка свыше нам дана». Перед нами фотография. Вам нравится эта семья? *(демонстрируется фотография дружной, спортивной, веселой семьи)*. Что делает эта семья ежедневно, чтобы так выглядеть?». Сложим пазл из того, что помогает семье так выглядеть? *(Ответы родителей, а ведущий выкладывает на доске карточки, озвучивая полезные привычки)*.

- Здоровое питание. *(Ведь от того, чтобы мы едим, зависит наше самочувствие, здоровье)*.
- Спорт *(движение – это жизнь)*.
- Режим дня *(питание, сна, деятельность ребенка)*.
- Закаливание *(устойчивость к болезням)*.
- Свежий воздух *(очень важный фактор для здоровья)*.
- Гигиена *(сохранение здоровья необходимо соблюдать правила гигиены)*.

Ведущий: Попробуем объединить ваши ответы и назвать их одним словом? – *(привычки)*. А можно сказать, что хорошо выглядеть этой семье помогает все перечисленное вами, одним словом я озвучу, привычки, полезные, хорошие? Когда желание что -нибудь делать, перерастает в потребность.

Итак, пазл у нас получился красивый, мы с вами получили идеального ребенка дошкольника со сформированными правильными привычками, который хорошо адаптирован к детскому саду, к условиям. Можно сказать, что семья помогает сформировывать эти хорошие привычки? Я с вами соглашусь. Если эти привычки сформированы у всех взрослых членов семьи, то конечно эти привычки перейдут и к ребенку. *(Появляется картина ребенка)*.

Можем мы сказать, что этот ребенок готов к школе и мотивационно и физически? Как вы считаете, эти полезные привычки помогут в дальнейшем ребенку легко адаптироваться к школе? Как?

Сейчас мы с вами попробуем в этом разобраться. Мне понадобятся две фокус группы по 4 человека, желающие могут пройти и разделиться на команды».

Демонстрация технологии процесса

Уважаемая фокус - группа, у вас на столе инструкции для каждой группы. Прочитайте их. Если у вас возникнут вопросы, обращайтесь ко мне. На всю работу у вас 5 минут.

«Пока фокус - группы готовятся, я хочу попросить вас, уважаемые родители погрузиться в ситуацию и ответить мне на вопрос *будет ли полезно для ребенка поведение родителя для успешной адаптации ребенка к школе.*

Ведущий: Вы ходите еще в детский сад. НО: Вы опаздываете в детский сад сегодня, вчера,... часто. Это становится вашей привычкой. (*Ребенок пропускает утреннюю зарядку, опаздывает к началу завтрака*). Дайте ответ: это сложная, конфликтная ситуация или она не критична в условиях детского сада? Обоснуйте ваш ответ с положительной и отрицательной сторон.

Ведущий: У вас сегодня выходной/отсыпной. И вы решили, что можете не приводить ребенка в сад. Так вы поступаете часто, когда у вас выпадает выходной на будний день. Обоснуйте ваш ответ с положительной и отрицательной сторон.

Ведущий: Бывает по Понедельникам вы забываете приготовить ребенку спортивную форму. Вы, или ребенок сильно расстраиваетесь, когда обнаруживаете эту ситуацию уже в детском саду? Обоснуйте ваш ответ с положительной и отрицательной сторон.

Ведущий: Вечером вы посмотрели меню в детском саду. Обсудили его с ребенком. Оказывается там нелюбимая манная каша. И решили, что ребенок не будет есть кашу в детском саду. Покормили его дома и опоздали к началу приема в сад или решили, что ему можно съесть только бутерброд с чаем. Обоснуйте ваш ответ с положительной и отрицательной сторон.

Ведущий: Активность вашей семьи (*участие в конкурсах, субботниках, выставках*). Для ребенка это + или – будет способствовать дальнейшей отличной учебе? Обоснуйте ваш ответ с положительной и отрицательной сторон. Итак, мы возвращаемся к нашим группам, время работы истекло.

Презентация продукта – афиширование

Ведущий: Исполняющие роль детей - выйдите вперед, а исполняющие роль привычки поочередно начиная с 1 группы, проигрывают свою ситуацию. (*Слушателям ведущий раздает листочки со способами взаимодействия родительских привычек и семьи*).

Ситуация 1. Группа 1. Привычка 1.

Утро. Привычка – «родитель», потягиваясь, смотрит на часы и громко восклицает, раздраженно обращаясь к ребенку:

«Маша мы опаздываем, (трясет ребенка), вставай скорей! (зевая и потирая глаза). Вся в папу, растяпа!»

Ведущий: «Спасибо. Ситуация такая же привычка другая».

Ситуация 1. Группа 2. Привычка 2.

Привычка – «родитель» подходит к ребенку и, поглаживая ласково будит его:

Ты молодец! Крепко спал!

Но в школу идти час настал.

Сегодня праздник, а я уже рано встала и форму для тебя приготовила».

Ситуация 2. Группа 1. Привычка 3.

Привычка - «родитель» эмоционально восклицает:

«Опять сидишь с полной тарелкой!

Дай я тебя сама покормлю! (Делает вид, что кормит ребенка с ложки).

Некогда мне с тобой нянчиться!

Бери пачку чипсов, (дает пачку чипсов) съешь по дороге.

