

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

Приказ № 84

«О закреплении наставников  
за молодыми специалистами»

от 01.09.2021 г


На основании положения о наставничестве, в рамках реализации проекта  
«Кадровая политика»,

приказываю:

назначить наставников за молодыми специалистами на 2021 – 2022 год:

№ п/п	Наставник	Молодой специалист
1.	Суркова Т.Д. - воспитатель	Завальнева Л.Р. - воспитатель
2.	Кокурина О.А. - воспитатель	Дудник А.С. - воспитатель
3.	Павлова С.В. - педагог - психолог	Исаченко П.А. – педагог - психолог

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

 И.С. Позднякова

 ознакомлена:

 Павлова С.В. / 01.09.2021г.





«Утвержден»  
Заведующая МАДОУ детский сад  
№ 82 «Сказка»  
Позднякова И.С.

## **План работы наставника с молодым специалистом на 2021 – 2022 учебный год**

**Наставник:** Павлова С.В. – педагог - психолог

**Молодой специалист:** Исаченко П.А. – педагог - психолог

**Цель:** повышение профессиональной компетентности молодого специалиста (педагога - психолога) посредством развития его практических навыков и теоретических знаний по созданию оптимальных условий для охраны психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

### **Задачи:**

1. Определить систему, форму и содержание работы с молодым специалистом, исходя из его профессионального и личностного потенциала.
2. Создать условия для формирования профессиональной деятельности молодого педагога.
3. Развивать потребность мотивации в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании профессионального мастерства молодого специалиста.

### **Основные принципы:**

- ✓ Принцип уважения и доверия к человеку.
- ✓ Принцип целостности.
- ✓ Принцип сотрудничества.
- ✓ Принцип индивидуализации.

### **Формы работы:**

- ✓ диагностическое исследование;
- ✓ беседа, обсуждение;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ коучинг;
- ✓ взаимопосещение;
- ✓ реверс (взаимообмен опытом);
- ✓ работа со случаем;
- ✓ супервизия (линейная);
- ✓ чек - лист;
- ✓ мастер - классы, семинары;
- ✓ методическая декада;
- ✓ рефлексия;
- ✓ самоанализ.

**План работы включает три периода работы:**

- ✓ адаптационный – узнать сильные и слабые стороны молодого -специалиста, чтобы скорректировать план работы и выбрать нужные методы и формы работы;
- ✓ основной – реализация плана работы адаптации коллеги, проведение работы по коррекции умений и навыков;
- ✓ аналитический – проверка уровня профессиональной компетентности педагога в соответствии с прогнозируемым результатом.

### **Прогнозируемый результат наставничества:**

Наставляемый научится:

- ✓ Видеть, понимать и разрешать психолого-педагогические проблемы.
- ✓ Уметь осознавать неспособность справиться с психолого-педагогической проблемой самостоятельно и грамотно ее перенаправить в необходимые взаимодействующие организации.
- ✓ Аккумулировать и транслировать приобретенный опыт в профессиональных сообществах, в том числе сети интернет;
- ✓ Проводить и анализировать результат проводимой в ДОУ психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, психопросветительской работы.
- ✓ Применять и действовать в соответствии нормативно-правового поля.
- ✓ Тайм - менеджменту педагога - психолога ДОУ.
- ✓ Ценить свой труд в профессиональной деятельности.

Содержание работы	Форма проведения	Срок
<b>1. Адаптационный этап</b>		
Выявление знаний и затруднений у молодого специалиста в процессе его профессиональной деятельности и личностной сфере: ↓ Беседа. ↓ «Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога-психолога ДО». ↓ «Уровень тревожности». ↓ «Адаптивность».	Диагностическое исследование	Сентябрь
Ознакомление с целью, задачами и планом работы наставника с молодым специалистом: изучение, внесение возможных поправок	Консультация, беседа, обсуждение	Сентябрь
Изучение организационно - правовых основ деятельности педагога –психолога ДО: ✓ международных нормативных документов; ✓ законодательных и нормативно-	Коучинг	Сентябрь

<p>правовых актов о деятельности психологической службы системы образования РФ;</p> <p>✓ законодательных и нормативно правовых актов о деятельности психологической службы системы образования Краснодарского края и муниципального образования город Новороссийск;</p> <p>локальных актов по вопросам деятельности психолого-педагогической службы в ДОУ.</p>		
<p>Ведение документации педагога-психолога ДОУ</p>	<p>Консультация, чек-лист</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>Самопрезентация педагога-психолога в работе с педагогами, родителями:</p> <p>- совместное составление пошагового алгоритма, чек - листа</p>	<p>Консультация, взаимопосещение</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>
<p>Сопровождение детей с ОВЗ/родителей с ребенком ОВЗ. Составление программ для детей с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК</p>	<p>Консультация, просмотр презентаций, чек - листов, изучение литературы (очно, дистанционно)</p>	<p>В течение года (при наличии воспитанника с ОВЗ)</p>
<p>Умение использовать полученные знания в работе</p>	<p>Самоанализ, рефлексия, чек-листы</p>	<p>1 неделя Октября</p>
<p><b>2. Основной этап</b></p>		
<p>Психодиагностическая работа педагога-психолога ДОУ:</p> <p>- виды психологической диагностики;</p> <p>- помощь в организации, подборе методик и проведении (при необходимости)</p>	<p>Консультация</p>	<p>В течение года</p>
<p>Коррекционно - развивающая работа по развитию высших психических функций</p>	<p>Консультация, линейная супервизия (работа со случаем), просмотр презентаций, видеороликов</p>	<p>В течение года</p>
<p>Психолого-педагогические чтения</p>	<p>Методическая декада</p>	<p>В течение года</p>

Психологическое консультирование участников воспитательно-образовательного процесса: оказание психологической, консультационной помощи в ситуациях реальных затруднений	Работа со случаем, чек-лист	В течение года (по запросу)
Помощь в проведении родительского собрания: - помощь в выборе темы, формы проведения, разработке.	Взаимопосещение групповых родительских собраний с последующей рефлексией	Ежеквартально (в соответствии с планом проведения родительских собраний в группах)
Разработка индивидуального плана профессионального становления: - выбор темы, разработка плана по психолого-педагогическому самообразованию; - участие в конкурсах, написание статей (по желанию)	Обсуждение	Октябрь
Психогигиена общения с участниками воспитательно-образовательного процесса ДОУ и социуме	Консультация, просмотр презентаций, видеороликов, разбор и анализ случаев	Ноябрь
Виды эмоциональных нарушения у детей дошкольного возраста. Коррекционная работа с воспитанниками по развитию ЭВС	Консультация, просмотр презентаций, видеороликов, супервизия (линейная)	Ноябрь-апрель
Психологическое сопровождение педагогического коллектива как ресурс обеспечения психического здоровья воспитанников	Консультация, взаимопосещение, чек-лист	Январь
Тайм-менеджмент современного педагога	Презентация	Февраль
Составление представлений на воспитанников для ППК	Консультация, чек-лист	Март
Использование ИКТ в работе с детьми, родителями, педагогами	Реверс (консультация, изучение платформ, технологий, ссылки интернет ресурсов)	Апрель

Работа педагога - психолога в летний период	Презентация, чек-лист	Май
Умение использовать полученные знания в работе	Самоанализ	1 неделя мая
<b>3. Аналитический этап</b>		
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности. Подведение итогов работы, отчет	Анализ проделанной работы, отчет по выполнению плана наставника с молодым специалистом	Май

**Отчет о работе**  
**наставника Павловой Светланы Вячеславовны с молодым**  
**специалистом Исаченко Полиной Александровной**  
**в период с 02.09.2021г. по 30.03.2022 г.**

В соответствии с приказом заведующей МАДОУ № 82 «Сказка» № 84 от 01.09.2021 г., я была назначена наставником молодого специалиста педагога - психолога Исаченко П.А.

Для оказания эффективной помощи молодому специалисту в приобретении профессиональных навыков работы педагога - психолога дошкольного образовательного учреждения мною с Полиной Александровной проведено диагностическое исследование ее личностных качеств (стрессоустойчивость, умения взаимодействовать в коллективе), а также профессиональных возможностей и затруднений.

По результату диагностического исследования с молодым специалистом проведен совместный анализ, в результате которого мы выявили основные трудности в ее практической работе и теоретических знаниях, определили цель и задачи предстоящей работы, разработали план работы наставника с молодым специалистом на 2021 – 2022 год. Определили основные принципы, формы и методы работы, обозначила прогнозируемый результат. Нашу работу выстроили в три этапа.

На первом **адаптационном этапе** Полина Александровна:

1. Изучила:

- ✓ нормативно - правовую базу, регламентирующую деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ организационно-методическую документацию ДОУ;
- ✓ специальную документацию педагога-психолога;
- ✓ номенклатуру дел педагога-психолога МАДОУ № 82 «Сказка».

2. Составила:

- ✓ циклограмму работы педагога-психолога на 2021 - 2022 год;
- ✓ график работы педагога-психолога на 2021 - 2022 год;
- ✓ годовой план работы педагога-психолога на 2021-2022 год.

3. Подготовила и начала вести документацию в соответствии с утвержденной номенклатурой дел педагога-психолога МАДОУ № 82 «Сказка».

4. Подготовила материал и провела родительские собрания в 3 адаптационных группах и посетила проводимые мною родительские собрания в 2 старших группах и 3 подготовительных к школе группах.

5. Совместно со мной подготовила и провела 14.09.2021г. практическое занятие «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к ДОУ», самостоятельно подготовила и провела консультации с педагогами ДОУ:

- ✓ «Общение воспитателя с детьми в период адаптации».

6. Самостоятельно провела:

- консультации с педагогами:

✓ «Адаптация детей к ДОУ»;

✓ «Сон ребенка в детском саду».

- с родителями воспитанников адаптационных групп: 7 консультаций.

- с детьми: диагностическое исследование: 72, занятий - 24.

7. Провела самоанализ, используя составленные ранее чек - листы, с целью проверки повышения уровня своей профессиональной компетентности и определения готовности перехода к основному этапу и продолжению выполнять свои профессиональные обязанности.

Вывод: адаптационный этап успешно завершен. Запланированные материалы изучены и применяются молодым специалистом в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ.

Далее, работая в соответствии с планом наставничества, в **основном этапе** мы с Полиной Александровной подробно разобрали основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ, возможные виды эмоциональных нарушения встречающихся у детей дошкольного возраста, Формы и методы диагностики, коррекции эмоциональных нарушений; формы и методы диагностики, коррекции ВПФ у детей дошкольного возраста. Полина Александровна изучила рекомендуемые в работе педагога-психолога программы и технологии. Разработала 6 буклетов. Провела 119 консультаций с родителями и педагогами, 140 занятий с воспитанниками.

Применяя формы работы линейной супервизии и работы со случаем разобрали наиболее сложные случаи в работе молодого специалиста с детьми и родителями – 6 случаев. Молодому специалисту была оказана помощь в процессе профессионального становления. Полина Александровна приняла участие в трех профессиональных конкурсах:

✓ Всероссийский профессиональный конкурс - «Педагогический дебют – 2022».

✓ Городской профессиональный конкурс – «Педагог-психолог Новороссийска – 2022».

✓ Городской профессиональный конкурс – «От поколения к поколению».

В соответствии с планом работы Полина Александровна изучила работу ППК ДОУ, подготовила представления на воспитанников для ППК – 4 шт.

За период моей работы молодой специалист Исаченко Полина Александровна проявила себя как активный, целеустремленный, способный к самообразованию педагог, который обладает всеми необходимыми профессиональными качествами необходимыми педагогу-психологу ДОУ.

30.03.2022 г.

Наставник педагог - психолог

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»



С.В. Павлова

И.С. Позднякова



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – центр  
развития ребенка – детский сад № 82 «Сказка»  
муниципального образования город Новороссийск

ПРИКАЗ № 85

«Об организации работы психолого-педагогического консилиума в 2021 – 2022 учебном году» от 01.09.2021 г.

В целях совершенствования коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с проблемами в речевом и психофизиологическом развитии в системе дошкольного образования г. Новороссийска, руководствуясь Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и положением о ППк МАДОУ детского сада №82 «Сказка», приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Состав психолого – педагогического консилиума (далее ППк):

Старший воспитатель	Шаповалова Т.В.
Старший воспитатель	Бернштам Л.Л.
Педагог-психолог	Исаченко П.А.
<b>Педагог-психолог</b>	<b>Павлова С.В.</b>
Воспитатель	Абрамова Е.В.
Воспитатель	Дегальцева О.Н.

1.2. Перечень документации регулирующей деятельность специалистов ППк:

- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- Протоколы заседания ППк.
- Журнал направлений обучающихся на ПМПк.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

2. Назначить председателем ППк Бернштам Л.Л., старшего воспитателя (тел.+79180626181)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»



И.С.Позднякова

