

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

РАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ

ИГРА СМАЙЛ-ПАРК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



УДК 37
ББК 74
П 12

Павлова С.В.

Рецензент: заместитель директора МКУ «Центр развития образования»
МО г. Новороссийск Е.А. Лежнин

П Методические рекомендации к технологии «Психолого - педагогическая игра «Смайл -парк», Павлова С.В., г. Новороссийск, 2022. – 26 с.

В сборнике представлены материалы развивающей технологии психолого-педагогической игры «Смайл - парк».

Технология «Психолого - педагогическая игра «Смайл-парк» направлена на формирование у ребенка старшего дошкольного возраста эмоционального интеллекта, развитие его эмоционально-волевой сферы, позитивной «Я» - концепции и содействует росту его психологического и эмоционального благополучия. В сборнике представлен практический материал по использованию игры.

Технология психолого-педагогической игры «Смайл-парк» предназначена для педагогов-психологов, воспитателей ДОО, социальных педагогов, родителей с педагогическим образованием.

УДК 37
ББК 74.14

Автор – составитель – Павлова С.В. – педагог-психолог

Содержание:

1. Введение.....	4
2. Технология «Психолого-педагогическая игра «Смайл-парк» (цель, задачи, условия).....	5
3. Целевая аудитория, социально-психологические особенности целевой аудитории.....	6
4. Научно-методическое обоснование	6
5. Методики и инструментарий, используемые в технологии	7
6. Сроки, этапы и алгоритм реализации технологии.....	8
7. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации технологии.....	10
8. Требования к специалистам, реализующим технологию.....	11
9. Перечень методических материалов, необходимых для реализации технологии.....	12
10. Требования к материально-технической оснащенности организации технологии.....	12
11. Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников технологии.....	12
12. Документы для обеспечения гарантии прав участников технологии	13
13. Ожидаемые результаты реализации технологии.....	13
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии.....	14
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	14
16. Факторы, влияющие на достижение результатов технологии.....	14
17. Описание модели психолого-педагогической игры «Смайл-парк».....	15
18. Перечень и описание аттракционов – локаций в технологии психолого-педагогической игры «Смайл-парк».....	18
19. Нормативно-правовое обеспечение.....	25
20. Список литературы.....	26

ВВЕДЕНИЕ

В ФГОС ДО определены целевые ориентиры и их направления, одно из которых связано с такой важной задачей, как формирование у дошкольников эмоционального интеллекта.

Поэтому очень важно научить детей распознавать и саморегулировать свои эмоции, разбираться в чувствах других людей. Сегодня современные дети старшего дошкольного возраста способны поставить цель, принять решение, планировать свою деятельность, реализовывать и получать результат, но у них процессы возбуждения все еще преобладают над процессами торможения.

Умение управлять своими эмоциями повышает осознанность, инициативность, гибкость и уверенность ребенка в своих силах, другими словами – формирует успешность ребенка.

Воспитателям детских дошкольных учреждений, родителям дошкольников знакомы ситуации, когда они подходят к педагогу - психологу и озвучивают проблему: ребенок меня «не слышит», не слушается, конфликтует с детьми, плачет, не хочет убирать игрушки, никак не реагируют на замечания - ситуаций множество. Чтобы предупредить такие ситуации, наладить коммуникативное взаимодействие между взрослым и ребенком, предлагаю взрослым поиграть с детьми, используя технологию «Психолого-педагогической игры «Смайл-парк».

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРЫ «СМАЙЛ - ПАРК»

Данная технология научит детей распознавать и саморегулировать свои эмоции, разбираться в своих чувствах и чувствах других людей. А также поможет педагогу более полно узнать о чувствах, переживаниях своих воспитанников, что, несомненно, повлияет на улучшение эмоционального микроклимата в группе.

Цель данной технологии: формировать у ребенка старшего дошкольного возраста эмоциональный интеллект, психологическое и эмоциональное благополучие посредством развития его эмоционально-волевой сферы и позитивной «Я» - концепции.

Задачи:

- снижение у детей эмоционального и физического напряжения;
- формирование у ребенка чувства успешности;
- формирование у ребенка позитивного отношения к своему - «Я»;
- обучение ребенка умению чувствовать и принимать свои эмоции, закрепление навыка умения выражать их социально приемлемым способом, развитие эмпатии;
- формирование у детей умения видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей. Обучение ребенка умению соблюдать правила безопасного поведения;
- формирование самоконтроля в поведении дошкольника;
- развитие у воспитанников навыка межличностного взаимодействия со сверстниками;
- формирование активности ребенка.

Игра создает условия:

1.	Для обеспечения благоприятной, доброжелательной атмосферы общения.
2.	Для отказа от высказывания категорических оценок и резкой критики в адрес ребенка.
3.	Для сохранения возможности выражать свое мнение, совместно рассуждать о чувствах друг друга.
4.	Для отказа от установленных штампов прямого научения.

Целевая аудитория, социально-психологические особенности целевой аудитории:

1.	Дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы или поведения.
2.	- воспитатель; - педагог-психолог; - социальный педагог; - родитель с педагогическим образованием.
3.	Дети старшего дошкольного возраста, не имеющие нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.

Возраст: 5 – 7 лет.

Количество участников: 1 – 5 детей + педагог.

Оптимальное количество участников:

2 – 4 ребенка + педагог.

Это обусловлено тем, что чем больше игроков участвует в игре, тем больше игра занимает времени.

Взрослый, при проведении игры, в обязательном порядке является не только ведущим, но и участником. Так как для детей в этом случае обеспечивается эмоциональная безопасность (не только дети рассказывают о своих чувствах, но и взрослый). Это, как мостик определенных отношений из мира детей в мир взрослых и наоборот.

Научно - методическое обоснование:

Множество научных трудов и исследований посвящено изучению эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский подчеркивал, что важным направлением деятельности педагога является эмоциональное развитие детей, так как эмоции - это центральное звено психической составляющей личности. Он рассматривал эмоциональную сферу - как ядро становления личности ребенка, как базовую предпосылку его психического развития, как фактор, определяющий психическое здоровье ребенка.

Педагоги и психологи, такие как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Венгер Л.А., А.В. Запорожец, Е.А. Аркин, О.М. Дьяченко и другие, в своих научных разработках отмечают, что осознанные процессы формируются у ребенка именно в старшем дошкольном возрасте.

Отечественные ученые Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев, Л.И. Бажович занимались научными исследованиями в области эмоциональной сферы. Успешность социального развития ребенка и взаимодействия его с окружающими людьми зависит от эмоций, которые у ребёнка формируются в процессе общения со взрослыми, так как в дошкольном возрасте дети эмоционально зависимы от них. Поэтому очень важно при проведении игры педагогу не скупиться на проявления собственных эмоций. Д.Б. Эльконин так определяет основной мотив игры ребенка - стремление малыша действовать как взрослый. «Не быть взрослым, а действовать как взрослые».

По мнению О. А. Путиловой, успешность развития эмоционального интеллекта зависит от участия взрослого. Автор определяет конкретные условия для эмоционального развития, в которых взрослый всегда воспринимается детьми как эталон, образец способов эмоционального общения, выражения и контроля эмоциональных состояний, и задачей взрослого является совместно с ребенком анализировать эмоциональные ситуации, используя, например, беседы об эмоциях, обсуждения чувств.

Другими словами, важнейшим условием обогащения эмоционального интеллекта детей является взаимодействие между ребенком и взрослым, содержащее эмоциональные состояния и эмоциогенные ситуации.

С точки зрения Л. С. Выготского, именно соучастие окружающих необходимо для деятельности ребенка, дошкольник может сначала понять других, и только потом понять себя.

Так же в процессе создания технологии психолого-педагогической игры использовалась методическая и научная литература.

Методики, инструментарий, используемые в технологии.

Рассмотрим виды и комбинаторику применяемых педагогами методов и приемов при проведении игры:

Методы		
Словесный	Наглядный	Практический

- позитивное мышление; - анализ конкретных ситуаций.	- показ; - объяснение; - рассказ.	- игровой; - выбор; - практическое моделирование.
---	---	---

В игре используются упражнения, этюды, дискуссии, релаксации. Используя данные методы и приёмы, педагог опосредованно, через игру, влияет на процесс развития и воспитания ребёнка.

Диагностический инструментарий		
М.Э. Вайнер «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения»	М.Э. Вайнер «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения»	М.Э. Вайнер «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения»
Исследование развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста	Исследование самооценки ребенка старшего дошкольного возраста.	Выявление черт личности в процессе игровой деятельности ребенка и в режимных моментах.

Сроки, этапы и алгоритм реализации технологии:

Срок реализации технологии: 3 месяца.

Проведение игры: 1 - 2 раза в неделю во второй половине дня.

№ п/п	I этап – организационный (сентябрь)		
	Форма проведения	Тема/содержание	Участники
1.	Самообразование	Подбор и изучение литературы.	Педагог-психолог
2.	Консультация	Осознанность педагогов, как важная составляющая развития эмоционального интеллекта детей.	Педагоги старших и подготовительных к школе групп.

3.	Практикум	«Практическое освоение технологии психолого-педагогической игры «Смайл-парк»	Педагоги старших и подготовительных к школе групп.
4.	Подбор диагностического инструментария	«Для исследования эмоциональной сферы детей 5-7 лет	Педагог-психолог.
5.	Наблюдение за детьми	За поведением детей в режимных моментах и игровой деятельности	Педагог-психолог; педагоги старших и подготовительных к школе групп.
6.	Изучение запросов от родителей	Поведение ребенка старшего дошкольного возраста в семье их эмоциональное самочувствие.	Педагог-психолог
7.	Самообразование	Изучение инструкции к игре, назначение локаций, упражнений, раздаточного и демонстрационного материала.	Педагоги старших и подготовительных к школе групп.
8.	Подготовка атрибутов к игре	Распечатать схему Смайл-парка формат: А - 4, игровое поле (9 пазлов для составления Смайл-парка), дневник эмоций индивидуальный/групповой, набор красных фишек, набор смайлов (4*4) – 6 комплектов/42 шт.,	Педагоги старших и подготовительных к школе групп.

		набор смайлов 2*2 – 6 комплектов, карточки к локациям, карточки для педагогов.	
9.	Сформировать подгруппу детей	Для совместного участия в игре.	Педагог-психолог; педагоги старших и подготовительных к школе групп.
2 этап – основной этап (по необходимости в течение 3-х месяцев):			
1.	Реализация игровой технологии	Совместная игра педагога с детьми	Педагоги старших и подготовительных к школе групп.
3 этап – заключительный (через 3 месяца)			
1.	Мониторинг	Выявление динамики развития эмоционально-волевой сферы детей и динамики улучшения поведения.	Педагог-психолог
2.	Анализ реализации технологии	Оценка эффективности технологии.	Педагог-психолог; педагоги старших и подготовительных к школе групп.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации технологии:

- заинтересованность самих педагогов: их профессиональные и личностные качества, педагогические умения и навыки, знание возрастной психологии;
- наличие места в групповой комнате, кабинете педагога-психолога, на детской площадке;
- создание условий для проведения игры, к условиям относятся: требования СанПиН (2021г.), эстетичность инструментария технологии и готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию всех участников игрового процесса;
- включение в группу детей, у которых развитие эмоционально-волевой сферы соответствует возрасту и не имеют отклонений от нормы. Их опыт будет полезен игрокам имеющих нарушения в поведении и может положительно повлиять на формирование алгоритма конструктивного поведения при возникновении проблемной ситуации.

Требования к специалистам, реализующим технологию:

1. Технологию может проводить педагог-психолог, имеющий базовое психологическое образование; воспитатель группы с педагогическим образованием, со сложившейся системой нравственных ценностей и владеющий знаниями возрастной и детской психологии.
2. Педагоги групп/педагог-психолог является не только ведущим, но и полноценным игроком и выполняет все упражнения аттракцион-локаций, кроме аттракциона «Музыкальные лошадки», так как ведущему необходимо включать и выключать музыку, отслеживать эмоции детей во время музыкальной минутки.
3. Педагогические работники/педагоги-психологи, участвующие в реализации технологии, должны изучить правила игры, задачи, реализуемые на каждом из аттракционов – локаций, свободно ориентироваться в картотеке предлагаемых упражнений. Иметь весь рекомендуемый демонстрационный и раздаточный материал, фонотеку.
4. Педагоги должны внимательно и доброжелательно относиться к высказываниям, чувствам и эмоциям игроков во время проведения игры.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации технологии:

- № изучить прилагаемую инструкцию;
- № распечатать предлагаемый комплект демонстрационного и раздаточного материала;
- № педагогу-психологу использовать предложенный диагностический инструментарий.

Требования к материально-технической оснащенности организации технологии:

- наличие места в групповой комнате, на участке ДОО, в кабинете педагога-психолога – не менее 9 м²
- ровная поверхность – стол, пол, лужайка.

Оборудование:

- устройство для проигрывания аудиозаписи;
- аудиодиск с музыкальными записями, флешноситель (фонотека прилагается);
- коврики для релаксации по числу игроков, ковровое покрытие;
- обруч;
- 2 стула;
- набор мелких игрушек;
- платочек - носовой;
- повязка на глаза (по количеству детей);
- «Мешочек крика» или пластиковый стакан.

Инструментарий:

- инструкция для педагогов 1 шт.;
- схема игрового поля «Смайл-парк»;
- комплект эмоций на каждого игрока (по 7 шт.);
- фишки (для закрытия не работающих аттракционов в парке) – 9 шт.;
- дневник эмоций в двух вариантах (индивидуальный/общий) – 6/1;
- карточки для педагогов (актуальность каждой локации - аттракциона) – 9 шт.
- набор карточек с заданиями к каждой локации (набор пополняется по мере необходимости) – 90 карточек.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников технологии:

Участники технологии – дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог. Участие в

технологии является добровольным и осуществляется педагогом с учетом психофизических особенностей дошкольников.

Гарантии прав участников технологии обеспечиваются следующими документами:

- № Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ».
- № Конвенция ООН о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- № Должностная инструкция воспитателя/педагога-психолога.
- № Этический кодекс психолога.
- № Устав дошкольного образовательного учреждения.
- № Договор между родителями ребенка (законными представителями) и дошкольным образовательным учреждением.
- № Согласие родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Ожидаемые результаты реализации технологии:

Для ребенка:

- нормализация эмоционального состояния ребенка;
- снижение случаев конфликтов между детьми;
- понимание ребенком своих чувств и эмоций, а также чувств и эмоций своих сверстников;
- умение описывать свои чувства и желания;
- умение проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- повышение уверенности в себе, развитие эмпатии, социализации и позитивного отношения к другим людям;
- умение выражать эмоциональные состояния различными способами и контролировать реакции.

Для педагога:

- овладение навыками взаимодействия с детьми в сложных ситуациях;
- благоприятный климат в группе;
- стабилизация эмоционального состояния педагога.

Хотелось бы отметить, что если одним словом, то для ребенка это развитие эмоционального интеллекта, а для педагога – стабилизация микроклимата в группе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии:

№ п/п	Форма	Содержание	Ответственный
1.	Семинар - практикум	Обучение педагогов применять технологию игры «Смайл-парк» в совместной игровой деятельности с детьми.	Заведующая ДОУ
2.	Наблюдение, диагностическое исследование	Мониторинг динамики изменений	Педагог-психолог
3.	Итоговый отчет	Отразить результаты реализации технологии, определить успехи воспитанников, выявить проблемы и при необходимости планировать дальнейшую работу с участниками технологии.	Педагог-психолог

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные критерии	<ul style="list-style-type: none"> - желание детей играть в игру по данной технологии; - доброжелательность между участниками игры; - положительный эмоциональный фон в последующей игровой деятельности и режимных моментах.
Количественные критерии	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества детей, с показателями положительной динамики в эмоционально-личностном и коммуникативном развитии; - снижение эмоционального напряжения, тревожности среди воспитанников.

Факторы, влияющие на достижение результатов технологии:

- профессионализм педагога (образование, опыт, психологическое здоровье);
- соблюдение педагогом инструкции к технологии;
- здоровье воспитанников;
- отношение воспитателя к ребенку;

- фактор времени (в процессе проведения игры детей могут забирать домой, что может сказаться на результате эффективности технологии);

Описание модели психолого-педагогической игры «Смайл-парк»:

Отличительной особенностью данной развивающей технологии является то, что поле игры – это парк аттракционов, каждый аттракцион изображен на отдельном пазле. При необходимости пазлы с новыми аттракционами можно добавлять, также рекомендуется пополнять картотеку игр к аттракционам-локациям.

Отличительной особенностью данной развивающей технологии является то, что поле игры – это парк аттракционов, каждый аттракцион изображен на отдельном пазле. При необходимости пазлы с новыми аттракционами можно добавлять, также рекомендуется пополнять картотеку игр к аттракционам-локациям.

Всего 9 аттракционов – 9 пазлов, которые соединяются между собой в любой последовательности, и конфигурации. Целостность парка аттракционов при этом не нарушается. Размеры пазла могут быть изменены, но не рекомендуется изготавливать пазл менее 20*20 см.



К каждому аттракциону подобраны игры, упражнения и задания, которые оформлены в виде карточек (для удобства, на рубашке каждой карточки изображен аттракцион, к которой она принадлежит).



(Задание для детей)

(Актуальность локации)

Каждый аттракцион решает определенные задачи. Например: задания аттракциона «Пружинка» направлены на то, чтобы снизить у детей эмоциональное и физическое напряжение. Аттракцион «Силомер» формирует у детей самоконтроль в поведении, учит ребенка тому, что агрессия является не единственным способом реагирования на проблемную ситуацию, существует еще большой спектр более конструктивных реакций.

Игра рассчитана на игроков от 1 до 5 детей + педагог (ведущий-участник). Оптимально: от 2 до 4 детей + педагог (ведущий-участник). Это обусловлено тем, что чем больше игроков участвует в игре, тем больше игра занимает времени.

Игра «Смайл-парк» содержит 5 вариантов начала игры, так что у игроков есть выбор. Также игроки, ориентируясь на свои эмоции и чувства, выбирают себе фишку-эмоцию из индивидуального набора (каждому игроку выдается 7 фишек с изображенными на них разными эмоциями), которую они могут заменить после прохождения каждого из аттракционов.



(Комплект для ребенка)

Восторг Надежда Гордость Нежность Благодарность Восхищение Любовь Умиление Безмятежность Водушевлени е Азарт Ликование Симпатия Предвкушение	Печаль Грусть Разочарование Тоска Сочувствие Отчаяние Скорбь Сожаление Огорчение Жалость Горе	Гнев Раздражение Возмущение Недовольство Отвращение Презрение Бешенство Обида Злость Досада Зависть Негодование Злорадство Неприязнь	Страх Беспокойство Тревога Ужас Паника Испуг Волнение Настороженно сть Боязнь Опасение Трепет	Стыд Вина Смущение Недовкост ь Неудобст во	Удивлени е	Скука

(Памятка эмоций для ведущего)

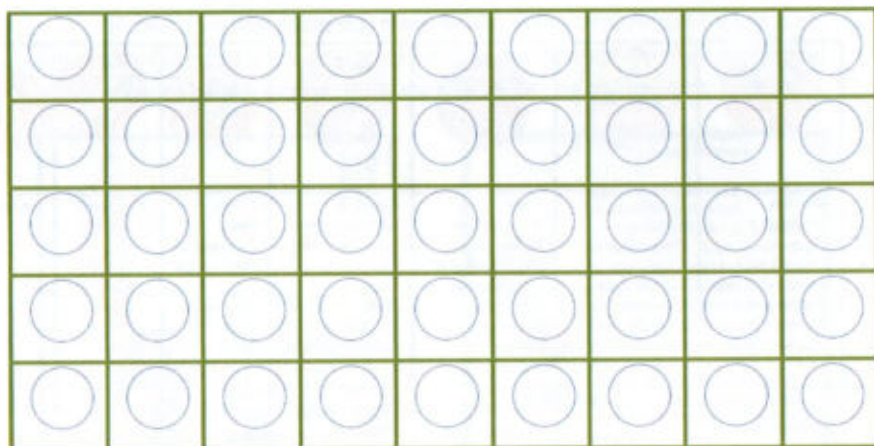
Для удобства проведения рефлексии игрокам предлагаются индивидуальные «дневники эмоций» (заполняет каждый игрок), но так же можно вести один общий (заполняет ведущий) или не вести его вовсе.

Всегда есть выбор!



(Вариант для каждого ребенка)



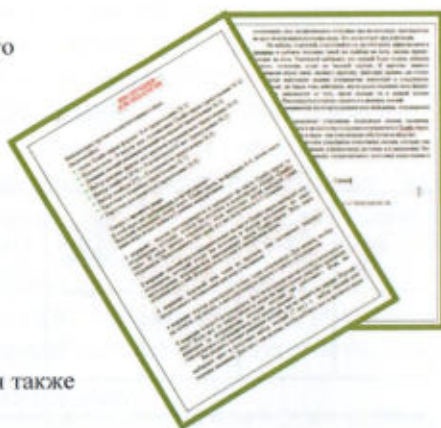


(Вариант для ведущего)

Для того чтобы начать играть, педагогу необходимо распечатать:

1. Инструкцию к игре.
2. Предлагаемый комплект демонстрационного, раздаточного материала, а также пазлы для составления игрового поля.

Материалы, необходимые для изготовления данной игры (см. Приложение 1, размещенном на диске к данной технологии).





К аттракциону «Музыкальные лошадки» сформирована фонотека, которая также предлагается в комплекте.

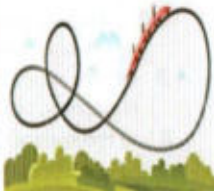
Перечень и описание аттракционов – локаций в технологии:

№ п/п	Название аттракциона	Задачи, решаемые при прохождении аттракциона	Упражнения
1.	«Пружинка»	Снимает мышечные зажимы и снижает психо-эмоциональное напряжение.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Шалтай-болтай» ☞ «Ласковый ветерок» ☞ «Язычок» ☞ «Пчела на носу»

			<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Насос и матрас» ☞ «Ласковый мелок» ☞ «Еж» ☞ «Комарик» ☞ «Дождик» ☞ «Передай по кругу».
2.	<p>«Колесо обозрения»</p>	<p>Формирует позитивное отношение к своему «Я», развивает навык межличностного взаимодействия со сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ «За что меня любят родители?» ☞ «Ласковое имя» ☞ «Подарок» ☞ «Рассмеши игрока» ☞ «Комплемент»; ☞ «Комплимент от» ☞ «Кто разбудит лучше» ☞ «Найди пару» ☞ «Круг друзей» ☞ «Я говорю себе спасибо за...».
3.	<p>«Силомер»</p>	<p>Учит ребенка тому, что агрессия является не единственным способом реагирования на проблемную ситуацию, существует еще большой спектр более конструктивных реакций. Формирует самоконтроль в поведении, волевые реакции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Мешочек крика» ☞ «Возьми себя в руки» ☞ «Шредер (измельчитель бумаги)» ☞ «Улей» ☞ «Одно большое животное» ☞ «Боксер» ☞ «Каратист» ☞ «Пловец» ☞ «Воробьиные драки» ☞ «Тяни-толкай»
4.	<p>«Музыкальные лошадки»</p>	<p>Посредством музыкальных произведений регулируется эмоциональное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ П.И. Чайковский «Вальс цветов» ☞ В.А. Моцарт «Ночная серенада»

		состояние ребенка/детей.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ В.А. Моцарт «Симфония № 40» ☞ В.А. Моцарт «Симфония № 7» ☞ А. Вивальди «Зима» ☞ А. Вивальди «Осень» ☞ Ф. Шопен «Этюд Ор.25 №12» ☞ пение дельфинов; ☞ пение китов; ☞ пение птиц; ☞ капли дождя; ☞ шум волн; ☞ шум океана; ☞ шум водопада; ☞ звуки утреннего леса; ☞ звуки «Утро в деревне»; ☞ тибетские поющие чаши; ☞ саксофон; ☞ дудук.
5.	<p>«Кафе»</p> 	Учит детей рассуждать, осознавать и принимать свои эмоции, чувства, переживания, а также чувства, эмоции и переживания окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Серия упражнений «Что нужно сделать? Как бы ты поступил?» ☞ «Я радуюсь, когда...» ☞ «Мне бывает грустно, когда...» ☞ «Мне бывает страшно, когда...» ☞ «Я злюсь, когда...» ☞ «Почему мальчики должны защищать девочек?» ☞ «Испорченный телефон»

			<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Что человеку надо для того, чтобы быть счастливым?» ☞ «Кто такой настоящий друг?» ☞ «Как помериться, если поссорился с другом?».
6.	<p>«Лодочка»</p> 	Формирует у дошкольника алгоритм конструктивного реагирования на возможные негативные ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Непослушный мышонок» ☞ «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся» ☞ «Продолжи фразу» <ul style="list-style-type: none"> ☞ «Упрямый капризный ребенок» ☞ «Попроси игрушку» ☞ Поисковое задание «Зато!» ☞ «Секрет»
7.	<p>«Кривое зеркало»</p> 	Формирует понимание нравственных норм поведения в обществе, предоставляет опыт самостоятельного преодоления препятствий.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Жадный-щедрый стул» ☞ «Скромный-хвастливый стульчик» ☞ «Через стекло» ☞ «Царь» ☞ Серия мини-игр: «Вежливые слова» - (4); ☞ «Сердитый мальчик – веселая девочка».
8.	<p>«Лесенка»</p> 	Формирует уверенность в себе, развивает успешность межличностных взаимодействий.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Прогулка с «компасом» ☞ «Путаница» ☞ «Мостик» ☞ «Повторялки» ☞ «Я хочу с тобой дружить» ☞ «Островок дружбы»

			<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Поварята» ☞ «Сделай все наоборот» ☞ «Волшебные очки».
9.	<p>«Веселые горки»</p> 	<p>Учит распознавать эмоциональные состояния других людей по различным признакам (мимика, пантомима, интонация и т.д.), контролировать свое эмоциональное состояние.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ «Угадай эмоцию» ☞ «Платочек» ☞ «Угадай животное по эмоции» ☞ «Угадай по мимике лица настроение» ☞ «Угадай по походке настроение» ☞ «Скажи с разной интонацией» ☞ «Найди пару» ☞ «Изобрази настроение» ☞ «Отгадай, какое прикосновение».

Играем... 2

Составление маршрута парка






Играем... 1

Выбираем аттракцион






Играем... 3

Отмечают эмоции. Игровой этап.

Играем... 4

Карточка с заданием.








У педагогов есть возможность создавать новые пазлы-аттракционы, которые гармонично встроится в игровое поле, а также пополнять и обновлять карточки с заданиями.

Нормативно - правовое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержден Приказом МОН РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019).

Формирование эмоционального интеллекта является важной задачей работы с детьми в связи с достижением таких целевых ориентиров.

«3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей...предполагают...

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам...;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми...»

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ».

«Статья 12.п.1. ...Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между детьми,...способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям».

Согласно п. 3.2.1. «для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1). Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки...;
- 2). Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 3). Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2011 № 252-ФЗ).

Статья 14.1. п.2. Лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, ... способствуют

физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

3. СанПиН 3.3686-21 (Зарегистрирован 15.02.2021 № 62500).

3.12. Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», 2018г. (2019 – 2024гг.).

«Задача педагогического коллектива ДОУ по реализации данного национального проекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом».

5. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.

Статья 29. ...Образование ребенка должно быть направлено: а) на развитие личности...

Литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата /Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 232 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка//Вопросы психологии. – 1966. - №6.
4. Ганичева И. В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми: М., 2004.
5. Иванова В.П., Левшина Н.И. Развитие невербальных средств коммуникации у старших дошкольников // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 159-160.
6. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». 2-е изд., – Феникс, 2008г.
7. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра в нравственном развитии. – М.,1986.
8. Клюева Н.В., Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) – М.: Генезис, 2008. – 304 с.
9. Костина Л., Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2003. – 160с.
10. Ложкова Г. М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников в свете ФГОС // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. - № 6-1. – С. 168 – 170.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. М. 2002. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. / Д.В. Менджерицкая; под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. - 128 с.
12. Панфилова М.А., Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, родителей/М.А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ,2020.-160с.
13. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в РФ».
15. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).
16. Царёва Ю.В., Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр – М.: Книголюб, 2008. - 48 с.
17. Эльконин Д. Психология игры. – М.: Владос, 1999 г. – 360 с.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ИГРА «СМАЙЛ - ПАРК»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Павлова Светлана Вячеславовна

Рецензия

**на развивающую психолого-педагогическую технологию,
направленную на раскрытие внутренних ресурсов, развитие
эмоционально-личностной сферы (эмоционального интеллекта) у
детей старшего дошкольного возраста посредством психолого-
педагогической игры «Смайл-парк»**

**Павловой Светланы Вячеславовны, педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад №82 «Сказка»**

Рецензируемая психолого-педагогическая технология направлена на расширение арсенала профессиональных средств, приемов, навыков, умений педагогов-психологов, других педагогических работников, работающих с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Данная технология предназначена для формирования у ребенка старшего дошкольного возраста эмоционального интеллекта, психологического и эмоционального благополучия посредством развития его эмоционально-волевой сферы и позитивной «Я-концепции». Технология отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования, разработан с учетом современных тенденций развития дошкольной педагогики и психологии.

Содержание представленной технологии в полной мере раскрывает коррекционно-развивающий, психолого-профилактический компоненты, которые направлены на формирование у ребенка-дошкольника умения чувствовать и принимать свои эмоции и эмоции других людей, закрепление навыка выражать эмоции социально-приемлемыми способами, развитие эмпатии.

Данная технология предлагает подробное описание использования в условия дошкольного учреждения разработанной автором игры психолого-педагогической игры «Смайл-парк» с детьми старшего дошкольного возраста, предназначенной для решения следующих задач:

- снижение у детей эмоциональное и физическое напряжение.
- формирование у ребенка чувство успешности.
- формирование у ребенка позитивного отношение к своему - «Я».
- обучение ребенка умению чувствовать и принимать свои эмоции, закрепление навыка умения выражать их социально приемлемым способом, развитие эмпатии.
- формирование у детей умения видеть и анализировать собственное поведение и поведение других людей. Обучение ребенка умению соблюдать правила безопасного поведения.
- формирование самоконтроля в поведении дошкольника.

- развитие у воспитанников навыка межличностного взаимодействия со сверстниками.
- формирование активности ребенка.

Актуальность рецензируемой психолого-педагогической технологии не вызывает сомнения, поскольку предоставляет педагогам, узким специалистам современный и эффективный инструмент для проведения успешной коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Эффективность представленной технологии подтверждена проведенной в МАДОУ ЦРР – детский сад №82 в 2020-2021 учебном году апробацией, которая показала высокую эффективность применения психолого-педагогической игры «Смайл-парк» в работе по коррекции и развитию эмоционально волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая технология, направленная на раскрытие внутренних ресурсов, развитие эмоционально-личностной сферы (эмоционального интеллекта) у детей старшего дошкольного возраста посредством психолого-педагогической игры «Смайл-парк», разработанная педагогом-психологом МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №82 «Сказка» Павловой Светланой Вячеславовной, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Данная психолого-педагогическая технология может быть рекомендована для использования в практике педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Рецензент

заместитель директора МКУ ЦРО
м.о город Новороссийск

 Лежнин Е.А.

Подпись подтверждаю
директор МКУ ЦРО
м.о. город Новороссийск

 Тимченко Е.Л.

18 октября 2021 года

