

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о проделанной работе
педагога – психолога Павловой С.В.
в МАДОУ ЦРР - детский сад № 82 «Сказка»
за 2019 - 2021 учебный год

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога в 2019 - 2021 уч.г.:

Создание условий, для сохранения и укрепления психологического здоровья, полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности в соответствии с ФГОС.

Задачи работы педагога-психолога в 2019 - 2021 уч.г.:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.
2. Содействовать охране и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
3. Обеспечить психологическое сопровождение и успешную адаптацию детей, поступающих в ДОУ.
4. Формировать психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
5. Развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы воспитанников.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников в решении психологических проблем детей и коррекции детско-родительских отношений.
7. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в рамках ФГОС.

Для решения поставленных профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа в отчетный период велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;

- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса, формах работы с детьми, учитывающая возрастные и личностные особенности ребенка.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В период с 2019 по 2021 г. с педагогами и родителями проведено 284 индивидуальные встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей, за данный период состоялось 30 выступлений на родительских собраниях, которые состоялись в форматах очных и дистанционных встреч. На родительских собраниях педагоги и родители были ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Адаптация в детском саду. Предупреждение ошибок», «Капризы, упрямство, истерика», «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы», «Детская агрессивность - взгляд на проблему изнутри», «Как не оказаться в «ловушке наказаний», «Причины детской манипуляции. Исправляем - играя!», «Психологическая готовность к школьному обучению».

Проведен цикл выступлений в период самоизоляции (Covid-19).

Цель: оказание психологической помощи ребенку в период самоизоляции.

Темы: «Сохранность психологического здоровья ребенка в период самоизоляции», «Общаться с ребенком – как?», «Детство без насилия и жестокости», «Что делать, когда тревога нарастает? Методы формирования стрессоустойчивости».

Для педагогов проведены следующие мероприятия в 2019 - 2020 годах:

Цикл № 1 мероприятий по теме «Методы стимулирования поведения и деятельности ребенка».

Целью является раскрыть потенциал метода педагогического стимулирования и особенности его использования в воспитании современных дошкольников.

Темы: «Секреты легкой адаптации. Предупреждение ошибок», «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми», «Как помочь ребенку почувствовать себя значимым», «Личностно-ориентированное развитие ребенка».

Цикл № 2 мини-тренингов «Выход из состояния стресса».

Цель: научить педагогов находить способы саморегуляции.

Темы тренингов: «Как педагогу справиться со стрессом в период самоизоляции? Методы стрессоустойчивости», «Академия настроения», «Внутренние ресурсы - залог благоприятного эмоционального состояния», «Основы тайм-менеджмента».

Цикл № 3 направлен на предупреждение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса».

Цель: научить педагогов предупреждать конфликтные ситуации.

Форма проведения: семинар-практикум.

Темы: «Конфликт. Способы решения конфликтных ситуаций», «Культура общения педагога», «Что такое «границы» в воспитании дошкольника».

Цикл № 4 занятие по формированию у детей дошкольного возраста эмоционального интеллекта «Калейдоскоп чувств и эмоций».

Цель: создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, формирование умения распознавать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей, развитие эмпатии.

Форма проведения: семинар-практикум.

«Картотека игр на развитие эмоционального интеллекта», «Чек-лист «Мои чувства и чувства окружающих меня людей», «Вернисаж счастья».

Данные мероприятия получили положительный отклик среди слушателей.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика готовности к обучению в школе;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающие занятия проводились по подгруппам, куда вошли дети, получившие в ходе плановой диагностики низкие показатели психического развития. Формирование групп проводилось с учетом возрастных требований, исходной проблематики, требованием к количеству членов группы.

Для коррекции психического развития воспитанников применялись следующие программы:

№ п/п	Автор программы	Название программы	Исследуемая функция	Прогнозируемые результаты
1.	А.С. Роньжина	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Адаптация	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации
2.	В.Л. Шарохина Л.И. Катаева	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»	ВПФ	Развитие психических и познавательных процессов у детей.
3.	С.В. Рябцева И.В. Спиридонова	«Формирование психологической готовности к школе: тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Мотивационная готовность к обучению в школе	Формировать внутреннюю позицию школьника
4.	Ю.Е. Веприцкая	«Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»	ЭВС	Формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения дошкольников

Коррекционно-развивающая работа по адаптации вновь прибывших детей к условиям в ДОУ.

Цель работы: психологическая помощь детям в адаптации к условиям детского сада, преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Родители заполняют анкету «Знакомство с малышом», данная анкета позволяет изучать индивидуальные особенности ребенка и методы семейного воспитания в его семье. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей в младшие группы осуществлялся с 1 августа. Непосредственно при совместной работе с воспитателями проводилась диагностика детей (наблюдение) в течение 14 дней (считаются дни посещения детского сада). При помощи адаптационной карты А.С. Роньжиной фиксировались все аспекты развития ребенка при поступлении в детский сад. Всего продиагностировано 43 ребенка.

Профилактическая работа по адаптации была проведена с детьми, имеющими низкий уровень адаптированности к ДОУ. Работа проводилась по программе Роньжиной А.С. «Занятия

психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Программа состоит из 15 занятий, длительностью 10-20 мин. Занятия проводились 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторялось по 3 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Во время занятий применялись разнообразные игры с речевым сопровождением, которые быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают от дружного плача на дружное хлопание в ладоши, топание ногами и попытки повторить за специалистом слова потешки и действия. Создается положительный эмоциональный настрой, дети постепенно преодолевают внутренний барьер и легко идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

В 2019-2020 г. Всего 12 детей.

	Высокий		Средний		Низкий		Всего
	дети	%	дети	%	дети	%	
Начало года	-	-	-	-	12	100	12
Конец года	1	8,3	9	75	2	16,6	12

В 2020 - 2021 г. Всего 12 детей.

	Высокий		Средний		Низкий		Всего
	дети	%	дети	%	дети	%	
Начало года	1	8,3	9	75	2	16,6	12
Конец года	1	8,3	11	91,6	0	0	12

Коррекционная работа по развитию ВПФ у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель: диагностика и коррекция развития психических и познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.

В 2019-2020 уч. году диагностика проводилась с 45-ю детьми старшей группы по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду» - для детей 5-6 лет. Из 45 детей у 13 воспитанников диагностировался низкий уровень развития ВПФ. С ними была проведена коррекционная работа по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия с детьми: в старшей группе». Всего занятий по программе 16. Занятия проводились 1 раз в неделю, длительность 1 занятия – 20 минут. В 2020-2021 уч. году коррекционная работа была продолжена по программе Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми: в подготовительной группе»

В 2019-2020 г. Всего 13 детей

	Высокий		Средний		Низкий		Всего
	дети	%	дети	%	дети	%	
Начало года	-	-	-	-	13	100	13
Конец года	-	-	10	77	3	23	13

В 2020-2021 г. Всего 13 детей.

	Высокий		Средний		Низкий		Всего
	дети	%	дети	%	дети	%	
Начало года	-	-	10	77	3	23	13
Конец года	2	15,3	11	84,6	0	0	13

Коррекционная работа по формированию готовности к школьному обучению.

Цель работы: определение сформированности общих представлений как степени подготовленности к школьному обучению и прогнозированию школьной успеваемости: выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости. Определение самооценки дошкольника. Формирование внутренней позиции школьника.

Диагностика проводилась по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».

В 2020-2021 учебном году продиагностировано 45 воспитанников, из них у 9 детей низкий уровень сформированности психологической готовности к обучению в школе при среднем уровне развития ВПФ. По результатам диагностики была сформирована подгруппы детей (из детей,

получивших низкие результаты) для проведения коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия проводились по методике С.В. Рябцевой. Программа состоит из 15 занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю. Длительность занятия – 30 мин.

В 2019-2020 г. Всего 9 детей.

	Высокий		Средний		Низкий		Всего
	дети	%	дети	%	дети	%	
Начало года	-	-	-	-	9	100	9
Конец года	2	22,2	7	77,8	0	0	9

По результатам итогового диагностического исследования к концу учебного года прогноз благоприятный, воспитанники готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы.

Первичная диагностика ЭВС детей проводилась в 2019-2020 учебном году в течение 4-х недель (в индивидуальной и подгрупповой форме) с различными временными интервалами в соответствии с инструкциями к методикам. Продиагностировано 45 воспитанников старшей группы. По результатам диагностики были сформированы коррекционные группы, куда вошли дети, получившие низкие результаты по методикам. Коррекционная работа проводилась по программе Ю.Е. Веприцкой.

Цель программы: развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Программа состоит из 15 занятий: 3 раздела по 5 занятий. Первый раздел – знакомство с основными эмоциями, второй – различение основных эмоций, третий – анализ основных эмоций.

В 2019 - 2020 г. Всего 15 детей.

	Высокий		Средний		Низкий		Всего
	дети	%	дети	%	дети	%	
Начало года	-	-	-	-	15	100	15
Конец года	-	-	11	73,4	4	26,6	15

В 2020 - 2021 г. Всего 15 детей

	Высокий		Средний		Низкий		Всего
	дети	%	дети	%	дети	%	
Начало года	-	-	11	73,4	4	26,6	15
Конец года	2	13,3	13	86,7	0	0	15

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого - педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния. Показатель воспитанников, имеющий качественный итоговый результат превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Задачи на следующий учебный год:

- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект - субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

Павлова С.В.

Заведующая МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

Позднякова И.С.

