



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-Mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации

для педагогов ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста
«Познавай и применяй»

Авторы - составители:

Гулина И.Н. - воспитатель,

Кузнецова В.В. – воспитатель,

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», г. Новороссийск

Методические рекомендации для педагогов ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Познавай и применяй» представлены в виде сборника сценариев организованной образовательной деятельности, авторских дидактических игр и апробированного образовательного проекта.

Предоставленный материал разработан с учетом возрастных особенностей детей, отвечает современным требованиям ФГОС ДО, технологичен в использовании, удобно и качественно оформлен.

Авторами достаточно подробно описаны методики работы с этим материалом. Педагогами во всех сценариях предусмотрены: цель, задачи, программное содержание, необходимые материалы и оборудование. Все занятия и дидактические игры имеют определенную структуру и предполагают непосредственную организацию детей.

Отличительной особенностью рекомендаций является разработка педагогами авторского материала в виде дидактических игр, который будет актуален при реализации вариативной части образовательной программы детского сада.

Данный материал систематизирован и рекомендуется для использования в работе педагогам для организации подгрупповых и индивидуальных занятий, способствует развитию коммуникативной активности ребенка, приобщению к социокультурным нормам.

Материалы представленных рекомендаций апробированы педагогами, скорректированы с учетом практических замечаний, дидактические авторские игры имеют электронный вариант, который является приложением варианту печатному. Педагоги учреждений могут использовать его для создания собственного комплекта дидактических игр для работы с детьми дошкольного возраста.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДОО в неизменном виде или использованы частично, а отдельные дидактические игры удачно дополняют семейные копилки взаимодействия родителей и ребенка в домашних условиях.

31.03.2022г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю

директор МКУ ЦРО



О.Я. Кособянец

Е.Л. Тимченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка -
детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов ДОО по познавательному развитию детей
дошкольного возраста

«ПОЗНАВАЙ И ПРИМЕНЯЙ»

г. Новороссийск
2022 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

Методические рекомендации
для педагогов ДОО по познавательному
развитию детей дошкольного возраста
«Познавай и применяй»



г. Новороссийск
2022 г

УДК 37
ББК 74.14
М 55

Рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск
О.Я. Кособянец.

Гулина И.Н., Кузнецова О.В.

М 55 Методические рекомендации для педагогов ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Познавай и применяй».
Гулина И.Н., Кузнецова О.В.,
г. Новороссийск, 2022 г., – 51 с.

Представленные методические разработки совместных образовательных мероприятий с детьми, дидактические игры, проект - способствуют развитию познавательной активности, коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Содержание материалов может быть использовано как в неизменном виде, так и варьироваться в зависимости от поставленных задач.

УДК 37
ББК 74.14
М 55

© Гулина И.Н., Кузнецова О.В., авторы – составители, 2022 г
© МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»,
МО г. Новороссийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение4
2. План – конспект организованной образовательной деятельности «Тропинки в Математику».....5
3. План – конспект организованной образовательной деятельности «Украшение для праздника».....11
4. План - конспект организованной образовательной деятельности «Путешествие в страну Математики»....16
5. План - конспект организованной образовательной деятельности «День рождения кота Матроскина».....23
6. Методическая разработка организованной образовательной деятельности «Овощи и фрукты».....27
7. Совместный детско – взрослый проект «Успех каждого ребенка: от увлечения до профессионализма или «Полезное из ненужного».....31
8. Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Мой город»36
9. Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай памятник».....38

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задачи познавательного развития отмечает как одни из главных в образовательном процессе.

И современный мир образования диктует свои правила: взрослые ищут новые, более эффективные технологии, которые будут содействовать развитию творческих и познавательных способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. В свою очередь самостоятельная поисковая деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта служит базой для успешного развития ребенка дошкольника.

Важным становится использование форм и методов, которые подбираются педагогами индивидуально к каждой возрастной группе, с учетом их склонностей и проявлений активности.

Представленные материалы направлены на развитие элементарных математических представлений, изучение ребёнком мира природы, организацию детского экспериментирования и конструирования.

Материалы данного методического сборника в большей степени являются авторскими, апробированы в работе с детьми и имеют положительный результат.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К. Е. Тимирязев

План – конспект организованной образовательной деятельности «Тропинки в Математику»

Возраст: подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая.

Приоритетная образовательная область – познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.

Задачи:

закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, пятиугольник, овал, отрезок, луч, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, пирамида, шар;

развивать геометрическое воображение: из частей составлять геометрические фигуры;

развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объемные фигуры.

развивать творческое воображение и нестандартное мышление.

воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремления высказывать свои мысли, суждения, развивать доказательную речь.

воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно.

Оборудование: спичечный коробок, термос, мяч, фонарик, компас, громкоговоритель, палатка (макет), геометрические фигуры и тела, три треугольника разной формы, мешочек с объемными геометрическими телами.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
<p>Дети входят в группу, где находится воспитатель. Рядом стоит стол, на котором лежат: спичечный коробок, термос, мяч, фонарик, компас в коробочке, громкоговоритель, палатка (макет).</p> <p>-Ребята, мне очень интересно послушать, как вы провели свои выходные! (воспитатель выслушивает ответы детей).</p> <p>- А у меня сломалась машина. Пришлось все выходные быть дома, и поэтому мне очень грустно, ведь на улице стоит чудесная осенняя погода, светит солнце. Так хочется отправиться в лес погулять по тропинкам, усыпанным золотой листвой! Но разве сейчас это возможно? (выслушивает ответы детей)</p> <p>-Ребята, а как можно отправиться в поход со мной? Что необходимо взять с собой? (дети предлагают взять, предметы со стола)</p> <p>-Тогда в путь!!!</p>	<p>Согласна с вами.</p> <p>Молодцы</p> <p>Кто думает по – другому?</p> <p>Интересный вариант!</p>

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
<p>-Итак, мы видим перед собой тропинки. Это не обычные тропинки, а волшебные! А вдруг в нашем путешествии мы столкнемся с испытаниями.</p> <p>-Как вы думаете, что поможет нам справиться с ними?</p> <p>-А на какую геометрическую фигуру похожи наши тропинки?</p>	<p>Здорово! Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>Что вызывает трудности? Кто-нибудь считает по-другому? Если ребята затрудняются ответить, то воспитатель задает наводящие вопросы.</p>

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
<p>-Хорошо, тогда давайте попробуем пройти по первой тропинке. Что же нас ждет на этой тропинке? Что нам мешает пройти по ней? (на первой тропинке геометрические фигуры и тела)</p>	<p>Согласна с вами.</p> <p>Молодцы!</p>

<p>-Это геометрические фигуры и тела. -Ребята, скажите, а какие фигуры вы видите? <i>(на столе лежат: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, пятиугольник, овал).</i> -А что еще лежит на столе? <i>(показывает на геометрические тела)</i> -Это геометрические тела. Назовите, пожалуйста, их! <i>(куб, цилиндр, конус, параллелепипед, пирамида, шар)</i> -Ребята, скажите, чем отличаются геометрические фигуры от геометрических тел?</p>	<p>Верно! Отлично! Согласна с вами. Я тоже так думаю!</p> <p>Если дети затрудняются ответить, то обратить внимание на то, что фигуры плоские, а тела объёмные.</p> <p>Интересный вариант.</p> <p>Какие есть еще варианты?</p>
<p>-Нам нужно идти дальше. Где вторая тропинка? -Смотрите, что на ней? <i>(на доске прикреплены два маленьких и один большой треугольник).</i> Что мы можем сложить из них? <i>(на доске находится подсказка, какие фигуры можно выложить: квадрат, треугольник, прямоугольник)</i> -Правильно собрали фигуры. Вот и прошли мы с вами вторую тропинку!</p>	<p>Какие вы внимательные, наблюдательные.</p> <p>Какие вы молодцы! Воспитатель предлагает одному из детей помочь другому.</p>
<p>-Какая будет следующая тропинка? Ребята, посмотрите,</p>	<p>Отлично!</p>

<p>здесь располагаются геометрические тела, но чтобы пройти дальше, нам необходимо соотнести геометрические тела с окружающими предметами! Что мы взяли с собой в поход? Вам нужно найти «пару» каждому геометрическому телу! <i>(стичечный коробок-параллелепипед, термос-цилиндр, мяч-шар, фонарик-цилиндр, компас в коробочке-куб, громкоговоритель - конус, палатка-пирамида).</i> -Пора отправляться дальше.</p>	<p>Вы замечательно справились! Кто еще как думает? У тебя все получится!</p>
<p>-Какая дальше у нас тропинка? -На этой тропинке очень интересное задание. У меня в руках мешочек, в нем находятся объёмные геометрические фигуры! Сейчас я по очереди буду завязывать вам глаза, а ваша задача, достать из мешочка фигуру и угадать, какая это фигура <i>(фигура вращения или многогранник)</i>, и дать её название. -И на этой тропинке вы справились!</p>	<p>Верно! Отлично! Молодец! Здорово! Молодцы! Попробуй еще!</p>
<p>-Сколько осталось тропинок? -Ребята, посмотрите, здесь задачи! Если мы решим их, то пройдем по этой тропинке: 1. Наступил ноябрь. Распустились 3 ромашки, а потом еще 1.</p>	<p>Молодцы. Согласна! Точно! Именно так!</p>

Сколько цветов распустилось? (в ноябре ромашки не цветут);	Как здорово, что ты это знаешь!
2. В вазе три розы и 8 ромашек. Сколько роз в вазе? (3 розы);	Верно! Замечательно
3. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга, у овала);	Совершенно точно! Кто еще как думает?
4. У мамы дочка Даша, сын Саша, собака Дружок и кот Пушок. Сколько детей у мамы? (двое детей);	Интересный вариант! Не спеши!
5. Четыре яйца варятся четыре минуты. Сколько варится одно яйцо? (4 минуты);	Подумай. Ты уверен?
6. В тарелке лежало три морковки и четыре яблока. Сколько фруктов было на тарелке? (4 яблока, морковь – это овощи)	Не торопитесь!
7. Сколько орехов в пустом стане? (ни одного)	
8. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?	

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
-Какое задание вам показалось самым интересным? - Какое вызвало затруднение? -Мне очень понравился наш поход и больше не хочется грустить!	Мы, ребята, молодцы! Сегодня все постарались, и поэтому у нас все получилось.

План – конспект организованной образовательной деятельности «Украшение для праздника»

- Возраст:** вторая младшая группа (четвертый год жизни).
- Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая.
- Приоритетная образовательная область** – познавательное развитие.
- Интеграция образовательных областей:** социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.
- Цель:** закрепить полученный опыт детей в познавательном развитии.
- Задачи:**
- развивать воображение: учить переводить силуэты в образ;
 - развивать предпосылки логического мышления: учить составлять логические связи, находить лишнее, формировать навык группировки фигур по форме;
 - развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объемные фигуры;
 - развивать моторику рук: учить закручивать, вставлять в прорези;
 - формировать умение выполнять действия согласно слов воспитателя;
 - воспитывать умение понимать задачу.
- Оборудование:** браслет с делениями разного цвета (красный, желтый, зеленый, синий), шарики этих же цветов, коробка с приклеенными горлышками от бутылок и закручивающимися крышками, вырезанные из бумаги цветы, пчелки, улитки, бабочки (отличающиеся размером, цветом и формой), изображения силуэтов, скатерть, детская посуда, горсть макарон, один картофель, три луковицы, две моркови.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
<p>Дети входят в группу, где находится воспитатель, который обращает внимание на телевизор, на котором демонстрируются фото с праздника «День защиты детей»: площадка украшена шариками, а ребята рисуют мелками на асфальте, надуют мыльные пузыри.</p> <p>-Ребята, что это у нас был за праздник? (воспитатель выслушивает ответы детей). А чем он вам запомнился? А кто хотел бы, чтобы сегодня снова был праздник? Посмотрите на фотографию, что было необычного в этот день на нашей площадке? (выслушивает ответы детей)</p> <p>-Она украшена шариками. Но сегодня, к сожалению, их там нет. Ну а как же наш праздник обойдется без украшения? У кого находятся шарики? (выслушивает ответы)</p> <p>Я рада, что вы заметили их в нашей группе. Они находятся у куклы Даши, у Мишки -</p>	<p>Как здорово, что вы помните это. -Именно. Согласна с вами.</p> <p>Точно</p> <p>Молодцы</p> <p>Здорово!</p> <p>Интересный вариант!</p> <p>Подумай.</p> <p>Необычно.</p>

<p>топтышки, у собачки Сони и Мышки - хвастунишки. Чтобы они дали нам шарики, необходимо выполнить задания. -Кто готов отправиться со мной за украшением для нашего праздника?</p>	<p>Это будет интересно.</p>
--	-----------------------------

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
<p>-Ребята, что у меня на руке? На нем нарисовано четыре цвета (раскрашен в красный, зеленый, синий, желтый). Кто мне подскажет, какие это цвета?</p> <p>- В нашей группе находятся шарики таких же цветов. А сейчас мне понадобится ваша помощь. Кто хочет выбрать цвет, который нравится больше всего? (выбирает тот, кто первый высказал желание).</p> <p>-Итак, красный! (если ребенок выбрал другой цвет, то направляемся к шарiku с выбранным цветом). У кого же находится шарик этого цвета?</p>	<p>Верно, необычный браслет.</p> <p>Отлично!</p> <p>Здорово! Пойдемте! Интересный вариант!</p> <p>Посмотри внимательно.</p>

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
<p>-Ребята, что есть у Мишки? <i>(стоит на столе коробка с приклеенными горлышками от бутылок и разбросанными крышечками разных цветов, на которых нарисованы пчелки).</i></p> <p>-А что с ними случилось? Они разлетелись и хотят вернуться каждая на свой цветок. А вы догадались какой пчелке на какой цветок нужно лететь? Кто хочет помочь им? Тогда приступим! Чтобы пчелка не упала с цветочка, ее нужно закрепить на нем! Как это сделать? <i>(ребята закручивают нужного цвета крышечку с пчелкой на «свой» цветок).</i></p> <p>-Сколько на нашем браслете осталось цветов? Выбирает тот, кто первый добежит до меня...желтый <i>(или любой другой, на который указал ребенок)!</i> У кого же шарик этого цвета?</p>	<p>Полянка с цветами и пчелами вокруг нее</p> <p>Отлично! Согласна с вами.</p> <p>Отлично справились!</p> <p>Кто-нибудь считает по-другому?</p> <p>Если хотите, то могу помочь найти</p> <p>У нас все получилось!</p>
<p>-У куклы Даши! У нее в корзинке есть что - то интересное! <i>Педагог выкладывает на стол содержимое корзинки: вырезанные из бумаги цветы, бабочки, пчелки, улитки,</i></p>	<p>Какие вы внимательные.</p> <p>Воспитатель</p>

<p><i>отличающееся по цвету, размеру и форме.</i> Как вы думаете, что здесь лишнее? Почему?</p> <p>-Осталось 2 цвета, выбирает тот, у кого с утра было грустное настроение! Итак, ищем, у кого зеленый шарик?</p>	<p>предлагает одному из детей помочь другому</p>
<p>-Наша собачка Соня любит рассматривать облака. Они ей кажутся такими необычными. Соня предлагает разгадать, на что или кого похожи облака. Если мы справимся, она отдаст свой зеленый шарик! <i>Педагог показывает картинки с силуэтами, а ребята разгадывают, на что или кого они похожи.</i></p> <p>- Какой цвет остался на нашем браслете?</p>	<p>Отлично! Вы замечательно справились! Совершенно верно, это синий.</p> <p>Кто еще как думает? Попробуйте еще!</p>
<p>-Мышка-хвастунишка говорит, что вы ни за что не справитесь с ее заданием. Она хочет приготовить суп: -сколько ей потребуется макарон, моркови, лука, картофеля? <i>(перед детьми накрыт стол: четыре тарелки, на которых две моркови, три луковички, один картофель и горстка макарон).</i> Вот и выполнили мы с вами последнее задание, собрали шарики для нашего праздника! Какие вы, ребята, молодцы!</p>	<p>Согласна! Точно! Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>Интересный вариант! Не спешите! Подумай.</p>

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
Как считаете, мы смогли украсить нашу веранду? -Какое задание вам показалось самым интересным? -Какое вызвало затруднение? -А было ли сегодня трудное задание? -Мы все постарались, и поэтому у нас все получилось!	Вы, ребята, молодцы! Мы с вами собрали замечательные украшения, которые подойдут для нашей веранды и помогут устроить настоящий праздник!

План - конспект организованной образовательной деятельности «Путешествие в страну Математики»

- Возрастная группа:** подготовительная к школе (6 - 7 лет).
Приоритетная образовательная область: познавательная.
Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие.
Виды деятельности: игровая, коммуникативная.
Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.
Задачи:
 Закреплять счет до 10 (прямой и обратный).
 Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по 3 - м признакам (цвет, форма, размер).
 Развивать творческое воображение и нестандартное мышление при решении задач.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремления высказывать свои мысли, суждения, развивать доказательную речь.

Оборудование: колпачки с цифрами, конверты с нарисованными геометрическими фигурами, примерами, цифрами; плакат нарисованных цветов без лепестков с сердцевинами с цифрами 6, 1 и 0, плоскостные и объемные геометрические фигуры, конверты с цифрами от 0 до 9.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
<i>Дети входят в группу, где находится воспитатель. (Он стоит грустный, невеселый). Рядом стоит стол, на котором лежит плащ с цифрами, корона и колпачки. Воспитатель здороваётся с детьми.</i> -Здравствуйте, ребята! Мне очень хочется сегодня день провести как-нибудь необычно. Превратиться в какого-либо героя! -Именно, в королеву! Но не обычной страны, а страны Математики. А вы можете превратиться в жителей этой страны? А как это можно сделать? <i>(на столе лежат колпачки с</i>	Какие вы внимательные, наблюдательные Точно! Именно так! Как здорово, что ты это придумал! Вот это да! Как необычно! Точно! Обращает внимание на корону и плащ, украшенный

цифрами) -Ну, надевайте и превращайтесь. Вы сейчас стали на кого похожи? (на моих настоящих подданных!) -А сколько вас? Как можно узнать? -С помощью какого стихотворения вы можете посчитаться? (стихотворение с движением «Гномики»).	цифрами. <i>воспитатель предлагает колпачки надеть на себя.</i>
---	--

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
-А кто мне может сказать, что есть в каждой стране? Они бывают большие и маленькие, в них живут люди, ездит транспорт, есть много домов, улиц? -И в моей стране тоже есть города, и сегодня в некоторых из них мы с вами побываем. У нас есть конверты, с помощью которых мы узнаем, в какой из городов отправимся. <i>Последовательность может быть разной, зависит от того как дети будут вытаскивать. Дети выбирают конверт и открывают его.</i>	Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! Интересный вариант!

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+»...«-»
<i>1 конверт. На конверте лист с нарисованными геометрическими фигурами.</i> - Ребята, что нарисовано на листке? «Но, чтобы отправиться в путь, нужно встать по порядку от 1 до 10. Осмотритесь вокруг и попробуйте сами найти город Геометрических фигур (на столе плоскостные и объемные геометрические фигуры)». -Посмотрите, все ли в порядке в городе Геометрических фигур? (плоскостные фигуры разрезаны) - Что же делать? - Правильно собрали все фигуры? «Но у нас еще есть объемные фигуры. Давайте с ними поиграем. Найдите «себе пару» - друга с фигурой: -такого же цвета и величины. -такой же формы и цвета. -такой же формы, но разной величины». -Чтобы мы отправились дальше в	Согласна с вами. Молодцы! - Какие вы внимательные, наблюдательные. -Отлично! Здорово. Отлично. Интересная идея! Согласна с вами. Здорово! Вы замечательно справились! Кто-нибудь считает по-другому?

путь надо построиться от 10 до 1.
-Ну, что, пора отправляться дальше.
Открывайте следующий конверт!
2-й конверт. На конверте лист с нарисованными цифрами.
-Ребята, что же это за город?
«Обратите внимание, перед вами конверты с разным количеством точек. Чтобы найти свое место, вам нужно вспомнить, какая у вас цифра на колпачке. »
-Как вы думаете, чем любят заниматься жители математики? А вы? Я вам предлагаю поиграть в игру - задачки. «Я загадаю задачу, а вы поднимите цифру - ответ на заданный вопрос:
-Сколько лап у собаки? (4)
-Сколько лепестков у цветика - семицветика? (7).
- Сколько поросят в сказке о волке и поросятах? (3).
-Сколько лап у петуха? (2).
-Сколько щупалец у осьминога? (8).
-сколько пальцев на руках? (10).
-А сколько пальцев на одной руке? (5).
-Сколько дней в неделе? (7).
-А давайте проверим!
Стихотворение с движением «Черепашенок».

Воспитатель предлагает одному из детей помочь другому.

А ты уверен, что стоишь на правильном месте?

Думаю, у тебя все получится!

-Вы настоящие жители страны «Математика».
Знаете цифры, дни недели.
- А знаете ли вы порядок цифр?
-«назови цифру, которая стоит после цифры 9, 6.
-назови цифру, которая стоит перед цифрой 1, 10.
-назови сколько месяцев в году?»
-У нас остался еще конверт и город, который мы посетим. Открывайте конверт. Попробуем догадаться, как называется этот город?
3 конверт. На конверте лист с цифрами, знаками, примерами.
-Ребята, обратите внимание, в конверте не только подсказка, там еще лепестки. Лепестки не обычные, на них что-то написано. Что написано на лепестках и как вы думаете, для чего они нам нужны?
Но у нас два цветка, и куда, какой лепесток надо приложить?
(Обратить внимание детей на цифры, которые написаны на серединках цветов.)
- Это еще не все. Тут для вас интересные задачки.
Готовы решать их?
-«в автобусе ехали семь пассажиров. На остановке вышло пять человек.

Сколько пассажиров продолжили путь? -на первой остановке вышло пять пассажиров, а на второй два. Сколько всего пассажиров вышло из автобуса?».	
---	--

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
-Во время путешествия, что было самое интересное? -Как считаете во время путешествия, вы справились со всеми препятствиями? -Какое задание вам показалось самым интересным? -Какое вызвало затруднение? - Вы, ребята, молодцы! Сегодня все постарались, и поэтому у вас все получилось.	Мне сегодня очень понравилось с вами путешествовать по стране «Математике»

План - конспект организованной образовательной деятельности
«День рождения кота Матроскина»

Возрастная группа: вторая младшая (четвертый год жизни).

Приоритетная образовательная область: познавательная – исследовательская.

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная.

Цель: формировать у детей умение развивать игровой сюжет.

Задачи:

И формировать элементарные математические представления у детей младшего дошкольного возраста;

И побуждать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

И формировать умение детей действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заменители.

Оборудование: игрушка кота, телефон, мягкие модули, детские стульчики, руль игрушечный, геометрические фигуры (разные по форме, величине, цвету), кукольная посуда, скатерти, скатерть, шары, цветы.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Раздается звонок на телефон воспитателя.	«+» «-»
- Здравствуйте! Это детский сад?	Мне очень приятно.

Ребята, у моего друга, кота Матроскина, сегодня день рождения, но, он не может сам подготовить все к празднику. Не могли бы вы помочь? - Поможем ему устроить праздник?	что вы готовы помочь. А мы можем ему помочь?
--	---

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Что же будем делать? С чего начнем? - Как мы доберемся, ведь кот Матроскин живет далеко?	«+» «-»
	Согласна с вами. Если дети затрудняются, предложить им построить любой вид пассажирского транспорта.

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- На чем мы поедем? (ответы детей). -Мы с вами все можем поместиться в машине? Но у нас и автобуса тоже нет? - Из чего будем строить? Что еще может нам понадобится? - А что еще кроме сидений для пассажиров, в автобусе должно	«+»...«-»
	Здорово! Отлично! Здорово! Верное решение!

<p>быть?</p> <p>- Выберем водителя и кондуктора, а остальные будут пассажирами, согласны? (<i>Выбираем с помощью считалки.</i>)</p> <p><i>Строительство автобуса.</i></p> <p>- Можно я буду кассиром, продавать билеты? (<i>предлагает воспитатель</i>)</p> <p>- А у вас есть деньги, чтобы приобрести билет?</p> <p>Вот у меня есть билеты (геометрические фигуры разного цвета, формы, величины), как одним словом можно сказать, что это?</p> <p>- Я, предлагаю вам назвать форму, цвет, величину и получить билет в наш автобус.</p> <p><i>За правильный ответ ребенок получает билет - геометрическую фигуру, проходит в автобус.</i></p> <p><i>Под музыкальное сопровождение «автобус» отправляется в путь.</i></p> <p>- Ребята, а как вы думаете, чем можно заняться в автобусе пока мы в пути, чтобы не было скучно ехать?</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в гостях. (Дети вспоминают правила поведения в гостях).</p> <p>- Вот мы и приехали!</p> <p>- Ребята, но посмотрите, у Матроскина ничего не готово ко дню рождения!?</p> <p>- Ребята что же будем делать?</p>	<p>Как здорово!</p> <p>Вы отличные друзья!</p> <p>Предлагает детям использовать игровые модули, стульчики</p> <p>Место для водителя, кондуктора.</p> <p>Воспитатель предлагает помощь, если необходима.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям игру «Узнай друга» (описать внешность, одежду)</p>
---	--

<p>- Надо коту Матроскину помочь. - Договоримся, кто, что будет делать. (Дети распределяют кто чем будет заниматься). - Ребята, мне Матроскин сказал, что к нему в гости придут друзья, но он не умеет считать и не знает сколько приборов нужно поставить. А придут к нему: дядя Федор, Шарик, почтальон Печкин и подружка Мурка. Сколько приборов нужно поставить? <i>Дети считают и накрывают стол на пять героев.</i> - А что мы еще, в день рождения, для кота Матроскина можем сделать?</p>	<p>Воспитатель обращает внимание, что игрушки не убраны, стол не накрыт.</p> <p>Воспитатель предлагает провести каравай.</p>
---	--

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+»...«-»
<p>- Скажите, кому вы сегодня помогали? -Как считаете, вы справились? Почему вам удалось помочь Матроскину? -Почему здорово иметь друзей? - А если нет друзей? -Вы, ребята, молодцы! Сегодня все постарались, и поэтому у нас все получилось.</p>	<p>Здорово!</p> <p>Отлично! Здорово!</p> <p>Верное решение!</p> <p>Как здорово!</p> <p>Вы отличные друзья!</p>

<p>- Кот Матроскин очень внимательный, воспитанный. Он благодарит вас за помощь, предлагает вам угощение. Пришло время отправляться обратно в детский сад.</p>	<p>Воспитатель предлагает помощь, если необходима.</p>
--	--

Методическая разработка организованной образовательной деятельности
«Овощи и фрукты»

Возрастная группа: вторая младшая (четвертый год жизни).

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления

Задачи:

Развивать поисковую и познавательно - исследовательскую деятельность.

Развивать умение различать и называть по внешнему виду, форме овощи и фрукты.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать друг другу.

Оборудование: корзина со свежими овощами и фруктами, иллюстрации с изображением огорода, фруктового сада, пустые корзины различной величины, кусочки овощей и фруктов на блюде.

1 ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Помощник воспитателя заходит и говорит: - Вам доставка корзины. - А корзина где? - Да я поставила ее и не помню куда! - Ребята, что теперь делать? - Найти!	«+»...«-»
	Какие вы внимательные, наблюдательные Мне очень приятно, что вы готовы помочь. Воспитатель предлагает поискать корзину.

2 ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+»...«-»
- Спасибо, ребята, что помогли найти корзинку. - Посмотрите, а что в корзинке? (дети выкладывают, рассматривают и называют овощи и фрукты) - Сколько яблок, какого цвета? - А как можно назвать одним словом яблоки, груши, мандарины? - Сколько кочанов капусты?	Здорово! Овощи. Фрукты.

- Сколько картошки? Как можно назвать одним словом капусту, морковь, лук, картошку? - И зачем нам столько овощей и фруктов? Что же с ними делать? - Какие овощи можно есть «сырыми»? - А что можно приготовить из овощей? Пальчиковая игра «Салат из моркови» - А что из фруктов можно сделать? - Давайте сварим компот. Физкультминутка под музыку «Компот» - А где у нас в детском саду можно все это приготовить?	Можем приготовить салат из овощей?
--	------------------------------------

3 ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
	«+» «-»
- Но нашим поварам долго придется готовить, как вы думаете почему? (овощи и фрукты перепутаны) - Как же мы можем помочь нашим поварам? - Какие вы молодцы, помогли нашим поварам разделить овощи и фрукты. - Ребята, где растут наши фрукты? А овощи?	Здорово! Овощи. Один. Много. Помидоры.

<p>- Давайте поиграем еще в одну игру. Если я показываю фрукт, то вы поднимаете руки, а если я показываю овощ, вы приседаете.</p> <p>-А сейчас я предлагаю вам угоститься овощами и фруктами. Но угощаться будете с закрытыми глазами, и попробуйте на вкус узнать, чем вы угостились. Согласны?</p> <p>- Ребята пробуют на вкус овощи и фрукты с закрытыми глазами, узнают на вкус и называют.</p>	<p>Огурцы. Салат. Суп. Компот. Варенье. Фруктовый салат.</p> <p><i>Все овощи и фрукты перемешаны.</i></p> <p>Можно ли съесть, приготовить что-то?</p> <p>На кухне</p> <p>Разделить овощи и фрукты</p>
---	---

4 ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Кому сегодня мы с вами помогали?</p> <p>- Как считаете, вы справились? Почему вам удалось разделить овощи и фрукты?</p> <p>-Чем вам понравилось сегодня заниматься?</p> <p>А если мы с вами отдадим овощи, фрукты на кухню?</p>	<p>Мне сегодня очень понравилось искать овощи и фрукты с вами.</p> <p>Повара приготовят нам замечательный обед.</p>

Совместный детско – взрослый проект
«Успех каждого ребенка: от увлечения до профессионализма или «Полезное из ненужного»

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет), родители, педагог, работники и посетители библиотеки.

Срок реализации проекта: 3 месяца.

Вид проекта: исследовательский.

Цель проекта: **детская цель** - «Мы хотим спасти нашу планету от загрязнений, сделать её чище». **Цель педагога** - экологическое развитие и просвещение детей дошкольного возраста и их родителей, привлечение внимания к проблеме окружающей среды, практическое участие в ее решении.

Задачи: для детей

- выяснить, как влияют отходы на нашу планету;
- убедиться, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

для родителей

- повысить интерес к совместной деятельности с детьми по защите природы от бытовых отходов.

для педагогов

- развивать познавательный интерес к природе, познавательно - исследовательскую деятельность.



Актуальность:

Каждый педагог ставит целью создать условия для успешного развития ребенка и поддержать в реализации его инициатив. Мы можем помочь приобрести «билет в будущее...». А для чего нужен билет? Чаще всего он является проводником, гарантией к достижению цели. Порой хочется быстрее заглянуть в будущее, а существует

ли такой билет, который помог бы в этом?

Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю Вам проследовать по пути нашего с ребятами проекта. Отправляясь в поездку, конечно, необходимо собрать вещи. В наш чемодан положили все самое важное, ведь движение «от увлечения до профессионализма» требует подготовки.

Тема загрязнения планеты мусором была затронута не случайно. Современный человек производит все больше и больше отходов. В связи с этим возникает необходимость формировать поколение с новой культурой поведения в отношении окружающей среды, которое будет мотивировано на сохранение природы от гибели.

Ожидаемый результат:

Для воспитанников:

Сформировать представление, что мусор никуда не исчезает, а загрязняет нашу планету. А ведь ему можно дать «вторую жизнь». Развить желание сделать из бросового материала что-нибудь полезное и поделиться этим с окружающими. А также развивать фантазию и воображение. Получить «билет в будущее».

Для родителей:

Привлечь внимание родителей к проблеме скопления большого количества отходов на планете и необходимости их вторичного использования. Помочь понять, что сделанное «своими руками» чаще всего намного интересней, чем купленное в магазине. Участие в фоточеллендже поделок из бросового материала в сети Интернет.

Для педагогов:

Совершенствование компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Проявление интереса к раздельному сбору мусора. Сплочение родителей и детей в решении экологической проблемы по скоплению мусора на планете.

Продукт проекта:

- создание дидактической игры «Полянка»;
- создание дидактической игры «Закрутки»;
- фотовыставка «Полезное из ненужного» на странице ДООУ в Instagram;
- создание плаката из бросового материала «Полезное из ненужного»;
- создание подставок под карандаши (из пластиковых бутылок).

Этапы проекта	Содержание
1 этап. Постановка цели <i>Первая неделя месяца</i>	Формулирование проблемы. Определение целей и задач. Подбор литературы, просмотр материала в интернете.
2 этап. Подготовка <i>Вторая и третья недели месяца</i>	С родителями: Рекомендация: сходить с детьми на выставку елей в городском сквере, сделанных из обычных материалов. Провести фоточеллендж на тему «Полезное из ненужного». Поучаствовать в выставке «Символ года.    
	С детьми: Совместный просмотр видеороликов о влиянии отходов на нашу планету, о сортировке мусора.

	<p>Проведение эксперимента с закапыванием разных видов отходов.</p> <p>Просмотр видеоролика с выставки работ «Символ года».</p> <p>Беседы «Что из чего можно сделать», «Кто такие экологи?».</p>
 	<p>Изготовление подставок под карандаши из пластиковых бутылок, которые решили подарить сотрудникам библиотеки, находящейся рядом с дошкольным учреждением.</p> <p>Дидактические игры для малышей своими руками: «Закрутки», «Полянка».</p> <p>Из ненужных бумажных пакетов склеили плакат «Полезное из ненужного», на котором разместили фотографии, что ребята сделали полезного из обычного мусора. Разместили его в районной библиотеке.</p> <p>С педагогами:</p> <p>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды младшей группы. Создание дидактической игры «Лото: что из</p>
<p>3 этап.</p> <p>Подведение итогов</p> <p>2 - 3 месяца</p>	

 	<p>чего сделано».</p> <p>С родителями и детьми:</p> <p>Создание дидактической игры для младшей группы «Полянка», «Закрутки».</p>   <p>Сбор пластиковых отходов: крышечек от бутылок и передача их организации «Радость жизни» в помощь детям с особенностями здоровья.</p>
<p>Выводы:</p>	<p>В результате реализации проекта «Успех каждого ребенка: от увлечение до профессионализма или «Полезное из ненужного» решились вопросы правильного использования отходов: дети научились сортировать пластиковые, бумажные и пищевые отходы. Имеют представление, что можно вторично использовать пластик, бумагу и другие материалы. Мероприятия проекта сплотили родителей и детей, теперь игры или игрушки могут делать своими руками.</p> <p>В результате бесед, ребята узнали о профессии эколога, и некоторые из них выявили желание в будущем приобрести ее.</p>

**Дидактическая игра для детей старшего дошкольного
возраста «Мой город»**

Цель игры:

✎ развивать знания детей о родном городе, в котором они живут, о его городских объектах и предприятиях (морской порт, школы, детские сады, парки).

Задачи игры:

- ✎ способствовать развитию речи;
- ✎ формировать логическое мышление;
- ✎ воспитывать любовь к родному городу.

Правила игры:

- необходимо подобрать предметные картинки (картинка № 2) к соответствующему игровому полю (картинка №1) городскому объекту (школа, порт, автовокзал, детские парки, детский сад, достопримечательности города, больница, железнодорожный вокзал).

Материал: Картинки, которые используются в игре, были подобраны в сети Интернет. Имеются в свободном доступе.

Ход игры: 1 вариант.

В игре может участвовать от 1 до 4 детей. У каждого ребенка игровое поле (Картинки №1). На столе предметные картинки (Картинки № 2). Дети подбирают предметные картинки, которые соответствуют объекту, изображенному на игровом поле.

Ход игры: 2 вариант.

Участвуют дети по числу игровых полей (картинка № 1) и ведущий. Ведущим на начальном этапе может быть воспитатель. Далее роль ведущего может выполнять ребенок. Участники выбирают по желанию игровое поле с изображением городского объекта, либо предприятия. Ведущий (педагог, либо ребенок) показывает предметные картинки с изображением орудий труда, людей профессий того или иного объекта. Ребенок, у которого на карточке изображен подходящий объект, забирает картинку себе и

закрывает игровое поле.

При повторной игре дети сами называют городские объекты, предприятия, профессии, орудия труда, рассказывают о них. Выигрывает игрок, который первым закрывает свое игровое поле. Далее роль ведущего может исполнять победитель или он определяется с помощью считалки.

Уточнение к игре: в дальнейшем игровые поля можно дополнить.

Картинка № 1



Картинка № 1



Картинки № 2



Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай памятник»

Цель игры:

И развивать патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи игры:

- И формировать умение соотносить изображение реального объекта (памятника) с его теневым изображением;
- И способствовать развитию у детей зрительного восприятия, наглядно - образного мышления, внимания;
- И способствовать развитию познавательных процессов и мыслительных операций.

Материал:

Фотографии с изображением памятников города Новороссийска и карточки с теневым изображением этих же памятников.

Первый вариант игры «Назови памятник».

Играть могут 3 - 5 детей. Игрокам раздают карточки теневым изображением памятников города Новороссийска.

У ведущего фотографии с изображением памятников. Ведущий показывает фотографию с памятником, игроки должны соотнести изображение памятника с его тенью, назвать этот памятник. Игроки должны полностью закрыть картинки с тенью - фотографиями, с изображением этих памятников. По ходу игры можно проводить заочную мини - экскурсию по памятным местам города (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Второй вариант игры «Найди пару»

Играть может четное количество детей, до 12 человек. Все карточки раздаются игрокам. По сигналу игроки должны найти себе пару, фотографию с изображением памятника и карточкой, с его силуэтом. Каждая пара называет свой памятник.

