

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка-детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

Методическая разработка образовательной деятельности.

Воспитатели: Абрамова Елена Владимировна

Учреждение: МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

Возраст: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

г. Новороссийск
2022

Методическая разработка образовательной деятельности

«Игры своими руками»

Воспитатели: Абрамова Е.В.

Учреждение: МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

Возраст: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная

Образовательные области: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.

Цель: поддержка познавательной активности воспитанников посредством применения бросового материала в совместной деятельности детей и взрослых.


Задачи:

- Формировать умение разрабатывать виды изделий с использованием бросового материала;
- Развивать познавательно - исследовательскую, логическое мышление, мелкую моторику детей.
- Формировать умение командному взаимодействию детей;
- Воспитывать уважение к труду других людей, желание выполнять работу своими руками.

Оборудование: лист бумаги формата А- 4 со схематичным изображением плана группы, коробка с бросовым материалом, клей, ножницы, скотч, самоклеющаяся бумага, гуашевые краски.

Предварительная работа: просмотр фотографий работ из бросового материала, видеозаписей работ детей других групп детского сада «Вторая жизнь предметов». Просмотр с родителями видеоматериалов в сети Интернет на тему «Предметы своими руками из бросового материала», на рекомендуемых сайтах.

I ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.



Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	« - »
<p>Воспитатель незаметно от детей берет план группы и спрашивает:</p> <p>- Ребята, вы не видели, кто это оставил? Что это такое?</p> <p><i>Дети обращают внимание на изображение, высказывают свои предположения о том, что это может быть.</i></p> <p>- Что здесь изображено? Что это может значить?</p> <p>- И что же нам с этим планом делать?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей – раскрасить, дорисовать, пройти по плану.</i></p> 	<p>Какие вы внимательные, наблюдательные</p> <p>Согласна с вами!</p> <p>Интересные решения. Как здорово.</p>	<p>Кто по – другому думает? Что могут значить эти стрелки? Зачем они? А как мы можем использовать этот план?</p>

II ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности.



Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	« - »
<p>- С чего начнем?</p> <p>- А как мы с вами начнем двигаться? (по цифрам, по стрелкам «указателям»)</p> <p><i>Детям надо пройти по стрелкам (вперед, вправо...).</i></p>	<p>Согласна с вами.</p>	<p>Если дети не предлагают – предложить рассмотреть цифры по порядку.</p>

- Ну, тогда в путь!		
---------------------	--	--

III ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей		
	«+»	« - »	
<p>Дети находят коробку с бросовым материалом, начинают рассматривать.</p> <p>- Что находится внутри? - Что можно с этим делать?</p> <p><i>Дети предлагают, что с этим можно сделать, предлагают различные варианты игрушек, игр, стаканчиков для карандашей.</i></p> <p>- Ребята, как вам легче будет изготовить эти игры (по одному, или по несколько человек). Тогда распределите кто с кем хочет работать и что вы будете делать.</p> <p>- Где можно записать какую игру вы будете делать?</p> <p>- Какие вам понадобятся материалы для работы? (клей, ножницы, краски, бумага, скотч...).</p> <p>Где у нас в группе это есть? Где вам будет удобно работать? <i>Дети также фиксируют это на доске.</i></p> <p>Дети приступают к изготовлению игр, воспитатель предлагает свою помощь, кому она необходима.</p> <p>В процессе изготовления игр воспитатель спрашивает, что необходимо детям для изготовления данной игры. Также интересуется, как дети назовут игру, как в нее играть.</p>		<p>Что это? На что похоже?</p> <p>Здорово!</p> <p><i>В случае если дети предлагают поделиться на две команды: Я считаю это верное решение. Отличная мысль.</i></p> <p>Здорово! Я также хочу принять участие в изготовлении игр.</p>	<p>Предложить рассмотреть фотографии, иллюстрации.</p> <p>Детям предлагается доска планирования.</p> <p><i>Детям предлагаются нарисовать схемы, а потом изготавливать.</i></p>
			

IV ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
<p>- Что было самым интересным сегодня для вас?</p> <p>- Какие были затруднения?</p> <p>-Что вам показалось самым сложным в работе?</p> <p>- Какие игры у вас получились?</p> <p>- Что будем делать с этими играми?</p> <p>- Каждый из вас будет только в свою играть?</p> <p>- Вы, ребята, сегодня все постарались, и поэтому у вас получилось много различных игр.</p>  	<p>Мне сегодня очень понравилось работать с такими умными ребятами.</p>	

