



## ПОЛОЖЕНИЕ О психологической службе

### 1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы

Правовой и организационно-методической основой формирования психологической службы в детском саду выступают:

- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ (примерное) (1999);
- Проект Концепции психологической службы образования (1999);
- Проект концепции службы специальной психологии в системе образования (1998);
- Приказ Минобразования России от 22.10.99 № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Инструктивное письмо Минобразования России от 24.12.01 № 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога в образовательном учреждении";
- Инструктивное письмо Минобразования России от 07.01.99 № 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования";
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).

**Психологическая служба МАДОУ № 82 руководствуется в своей деятельности** Конституцией РФ, Законами, постановлениями и решениями Правительством РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом «Об образовании в Российской Федерации»), Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, Современной Концепцией дошкольного воспитания (1989), Концепцией специального обучения и воспитания детей нарушениями умственного и физического развития (1989), Концепцией непрерывного дошкольного и начального образования (2001). Под психологической службой «понимается организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителей и специалистов государственных, муниципальных органов управления образованием и образовательным учреждением в системе образования РФ, ориентированная на психологическое обеспечение с образовательного процесса».

## **2. Общие положения**

2.1. Психологическая служба муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 82 «Сказка» призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.

2.2. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям в возрасте от 3 лет до 7 лет, родителям, всем участникам воспитательно – образовательного процесса.

2.3. В своей деятельности служба руководствуется актами в области защиты прав детей, Законом РФ от 29.12.2-12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации РФ от 22.10.1999г. № 636, положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев службы, Уставом Учреждения.

2.4. Деятельность службы осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) детей, воспитанниками в образовательном учреждении, администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения. – Взаимодействие со специалистами осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости. Коррекционная работа проводится только с согласования родителей.

## **3. Цели и задачи службы.**

3.1. Цель службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

3.2. Основные задачи психологической службы:

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
- создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;
- изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию детей;
- содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

## **4. Основные направления деятельности службы.**

4.1. Основными направлениями деятельности службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

4.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность педагога-психолога:

- подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;

- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психологического здоровья детей.

4.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность педагога-психолога:

- повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;

- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, желания использовать психологические знания в работе с ребенком и в интересах личностного и профессионального роста педагогов, а также родителей.

4.4. Психологическая диагностика предусматривает деятельность педагога-психолога:

- получение своевременной информации об индивидуально – психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей.

4.5. Психокоррекционная работа предусматривает:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей;

- коррекция познавательной, эмоционально – волевой сферы, поведения;

4.6 Психологическое консультирование предусматривает деятельность педагога-психолога:

- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных межличностных взаимодействий;

- консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

## **5. Права и обязанности педагога – психолога.**

5.1 Педагог – психолог обязан:

- в своей деятельности руководствоваться Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением, нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей;

- в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;

- знать новейшие научные достижения в области возрастной, педагогической психологии, постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

- строго соблюдать профессиональную этику не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может принести ущерб ребенку и его семье;

- пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

5.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;

- выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

- принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;

- участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно – воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно – популярных и методических изданиях.

#### **6. Ответственность педагога – психолога:**

6.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

6.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

6.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных для работы психологической службы.

#### **7. Документация психологической службы:**

- положение о психологической службе;
- годовой план работы, составленный в соответствии с годовым планом образовательного учреждения;
- банк психодиагностических методик;
- результаты психологического обследования;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций;
- планы и программы коррекционной работы;
- методические рекомендации для воспитателей;
- рекомендации для родителей.

#### **8. Заключительные положения**

8.1. Изменения в настоящее положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

8.2. Настоящее Положение утверждается приказом заведующей и вступает в силу с 10.01.2019г.

8.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.