

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

И.С. Позднякова

Решение педагогического совета

от «24» августа 2021 г, протокол № 1

Приказ № 83 от 25.08. 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка-детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ООП ОП ДО МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 82 «СКАЗКА»**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.	5
3.	1.1. Цель программы воспитания.	5
4.	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	7
5.	1.2.1. Уклад образовательной организации.	8
6.	1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.	8
7.	1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.	8
8.	1.2.4. Социокультурный контекст.	10
9.	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.	11
10.	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
11.	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).	12
12.	Раздел II. Содержательный.	13
13.	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	13
14.	2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	13
15.	2.1.2. Социальное направление воспитания.	14
16.	2.1.3. Познавательное направление воспитания.	15
17.	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
18.	2.1.5. Трудовое направление воспитания.	16
19.	2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания.	17
20.	2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	19
21.	2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	23
22.	Раздел III. Организационный.	24
23.	3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	26
24.	3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	27
25.	3.3. Организация предметно - пространственной среды.	27
26.	3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса воспитания.	28
27.	3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы.	29
28.	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	29
29.	3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	30

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск, реализующего ООП ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона № 304 - ФЗ от 31.07.2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», (далее – ДОУ), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 82 «Сказка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества, определяемые указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно - нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

1.1. Цель программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1). Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2). Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3). Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель Программы воспитания:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Главной задачей рабочей программы воспитания является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

- *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).*
- *Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).*
- *Формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу.*
- *Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.*
- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.*
- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станица, край, страна).*
- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
- *Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*
- *Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медианпространства.*
- *Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.*
- *Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.*
- *Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред).*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания является антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа в построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад ДОО включает в себя содержание:

правил внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»:

- *положения о профессиональной этике педагога МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»;*
- *положения о внешнем виде работника МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»;*
- *основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.*

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 - ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке Программы ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно -смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно - ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
 - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в

детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико - эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:


- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

 региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»;


Новороссийск – многонациональный город. Помимо русских здесь проживают украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, и даже греки, причем последние делают это со времен русско - турецкой войны.

Новороссийск является легендарным городом воинской славы, прославившимся своим защитниками в годы Великой Отечественной войны, славится и трудовыми традициями.


Территория детского сада расположена в Приморском районе города Новороссийска, на равнине, в жилом районе. Учреждение занимает площадь 8370 кв.м. Каждая группа оснащена крытой верандой, озелененным участком, игровым оборудованием. Также на территории детского сада имеются цветочные клумбы, розарий, лиственные и хвойные деревья. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована в соответствии с требованиями и возрастными особенностями детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Учреждение расположено в центре города, в зеленой зоне, имеет удобное транспортное расположение. Имеются удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию. В шаговой доступности находится социальное окружение:

- *МБУЗ «Детская городская поликлиника №1» МО Новороссийска.*
- *Городская библиотека, филиал № 1 имени П.А. Павленко.*
- *ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска.*
- *МАОУ средняя общеобразовательная школа № 40 г. Новороссийска.*

 воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ:

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» реализует с 2016 года парциальную образовательную программу «Мы – юные новороссийцы», которая входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ООП ОП ДО МАДОУ детский сад № 82 «Сказка». Традиционными являются проекты по реализации патриотического ежегодного фестиваля «Весна – 45 – го года».

 воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие:

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» начал использовать региональную программу «Все про то, как мы живем», которая разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.

 ключевые элементы уклада МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».

Ключевыми элементами уклада детского сада являются традиционные праздники и события, участниками которых являются как дети, так и взрослые.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к праздникам вызывает у детей и взрослых интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создать условия для привлечения их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

Формы подготовки и реализации носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное комплексно – тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Праздники/ Традиции
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	Традиция: «Выставка авторских фотографий» семей воспитанников о природе Краснодарского края
Декабрь	Традиция: Выставка совместного творчества «Новогоднее чудо». Праздник «Новый год»
Январь	
Февраль	
Март	Праздник Весны. Мамам посвящается...»
Апрель	
Май	Традиция: Патриотический фестиваль «Весна 45 – го года»

✚ наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

В учреждении не прерывается работа по реализации долгосрочного проекта по инновационной деятельности «Кадровая политика в системе работы ДОУ». Данный проект показал себя эффективным и достаточно результативным, имеет пролонгирующий характер. В настоящее время имеются высокие показатели по реализации проекта с педагогами ДОУ и непедагогическими работниками.

✚ существенные отличия МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» от других ОО по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются, благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике.

• *Кадровые условия.*

1. *Обеспеченность ДОУ специалистами.*
2. *100% педагогов ДОУ имеют высшее или среднее – педагогическое образование.*
3. *79 % педагогов составляют стабильный коллектив ДОУ.*
4. *Благоприятные условия для профессионального роста педагогов.*
5. *Оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия.*
6. *Благоприятный психологический микроклимат в ДОУ, действующие традиции.*

Возможности

1. *Возможность переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.*
2. *Разработка и апробация новой модели методической работы.*
3. *Повышение уровня самообразования педагогов – составление «плана карьерного роста» с каждым педагогом.*
4. *Организация системы наставничества.*
5. *Трансляция передового педагогического опыта.*
6. *Участие педагогов в конкурсном движении.*
7. *Объединение педагогов в творческие группы.*
8. *Переход на эффективный контракт с педагогами.*
9. *Разработка кодекса профессиональной этики педагога ДОУ.*
10. *Обновление локальных актов ДОУ в соответствии с вновь принятыми нормативно-правовыми документами различного уровня.*
11. *Повышение правовой компетентности коллектива ДОУ.*
12. *Проведение мероприятий по обучению и повышению уровня психолого-педагогической компетентности младших воспитателей и других сотрудников ДОУ.*

- *условия микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательная и социокультурная сферы:*

- *спрос на учреждение велик, так как велико разнообразие ассортимента предлагаемых услуг.*
- *учреждение находится на высокой ступени развития;*

- *состояние взаимодействия с семьями воспитанников*

- *большая часть родителей заинтересована во взаимодействии с ДОУ,*
- *изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения;*
- *успешное проведение общих родительских собраний;*
- *оформление информационных стендов для родителей;*
- *ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям;*
- *участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях;*
- *активное участие Наблюдательного совета в жизнедеятельности Учреждения.*

- *особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ детский сад « 82 «Сказка».*


МАДОУ активно сотрудничает с музыкальной, спортивной школой, детской поликлиникой и библиотекой, школой, МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийска, Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр Детского Творчества» муниципального образования город Новороссийск. Новой удачной формой взаимодействия

дистанционная форма. Как показала практика – семьи воспитанников и воспитанники являются активными участниками предлагаемых конкурсов, фестивалей, флэш-мобов. Участие в данных мероприятиях позволяет проявлять творческую активность семьям независимо от места нахождения, не требует присутствия в учреждении. Итоги мероприятий размещаются на официальном сайте учреждения, а также на официальной странице в Instagram.

В ДОУ разработаны и внедряются мероприятия по преемственности дошкольного и начального школьного образования. Координатором данного проекта являются педагог - психолог и старший воспитатель ДОУ. Подписан договор «...о социальном партнерстве с целью взаимодействия между образовательными организациями при проведении мероприятий и акций, имеющих социальную направленность» с МАОУ СОШ № 40 г. Новороссийска.

Социальное партнерство ДОУ

Социальные	Взаимодействие	Результат
МБУ ДО детско - юношеская спортивная школа «Виктория» *Договор о сотрудничестве	Создание наиболее благоприятных условий для взаимного содействия оздоровлению детей. Пропаганда здорового образа жизни.	Осуществление преемственности. Организация и проведение муниципальных мероприятий с
МУЗ «Детская городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск *Договор от 09.01.2018 г	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Скрининг ведется медперсоналом
МАОУ СОШ № 40 *Договор о социальном партнерстве от 13.11.2017 г № 2	Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности.
ГБПОУ Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж. Договор организации практики студентов.	Организация производственной (по профилю специальности) практики студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», с использованием современной технологической базы Учреждения.	Обеспечение преемственности. Формирование профессионального желания к реализации полученного образования.

 особенности МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Содержание коррекционной работы в детском саду направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75).

Разработан и функционирует сайт консультационного центра детского сада, где в системе размещаются материалы для родителей по различным направлениям детского развития и воспитания: <https://mdou82.wixsite.com/mysite-1>.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Виды и формы деятельности,

которые используются в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- . Знакомство с семьей.
- . Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- . Просвещение родителей.
- . Совместная деятельность.

. *Взаимоинформирование.*

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДООУ является пропаганда педагогических знаний среди родителей. Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

- Семейный новогодний конкурс.
- Выставка творчества детей и родителей.
- Фестиваль – конкурс исследовательских работ и творческих проектов воспитанников детского сада и их родителей «Хочу все знать».
- Участие родителей и детей в совместном патриотическом фестивале.
- Тематические родительские собрания.

Педагогами оформляются тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей.

Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;
- развивающей среды в группах;
- культурно - массовых мероприятий (участие в постановках).
- участия родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Стратегия работы с родителями воспитанников:

Направление	Форма реализации	Примечание
Информирование	<i>Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, официальный сайт МАДОУ, открытые мероприятия. Инстаграм детского сада.</i>	<i>В течение года</i>
<i>Взаимодействие с семьями.</i>		
Мониторинг семей воспитанников	<i>Анкетирование, беседы, посещение на дому.</i>	<i>В течение года</i>
Психолого - педагогическое просвещение	<i>Родительские собрания, мастер – классы, печатная продукция (буклеты, памятки).</i>	<i>По плану По запросу родителей</i>
Консультирование	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>По запросам</i>
Совместная деятельность	<i>Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы</i>	<i>Тематика определяется планом</i>

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении

условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого - педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: администрации ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДООУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДООУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДООУ.	Устав ДООУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно - образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательно – образовательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Волшебный мир искусства» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений (групповых и дополнительных помещений);
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Количество	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	1	<i>Создание качественного пространства для реализации Программы воспитания МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»</i>
Старший воспитатель	2	<i>Реализация мероприятий по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания</i>
Педагог - психолог	2	<i>Реализация мероприятий психолога – педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых</i>
Воспитатель	30	<i>Организация и реализация воспитательного процесса.</i>
Инструктор по физической культуре	1	<i>Организация и реализация воспитательного процесса.</i>
Музыкальный руководитель	2	<i>Организация и реализация воспитательного процесса.</i>
Младший воспитатель	22	<i>Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых</i>

3.5. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В связи с разработкой и внедрением в деятельность МАДОУ детский сад № 82 «Сказка» данной программы:

- ✚ внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников (выделен функционал связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса);*
- ✚ заключены договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (с ОО дополнительного образования и культуры).*
- ✚ реализуется система «Навигатор».*
- ✚ внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания в Программу развития МАДОУ детский сад № 82 «Сказка».*

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МАДОУ детским садом № 82 «Сказка» разработаны разделы примерного **календарного плана воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направления воспитания

- ✚ Развитие основ нравственной культуры.
- ✚ Формирование семейных ценностей.
- ✚ Формирование основ гражданской идентичности.
- ✚ Формирование основ межэтнического взаимодействия.
- ✚ Формирование основ социокультурных ценностей.
- ✚ Формирование основ экологической культуры.
- ✚ Воспитание культуры труда.

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Темы	Задачи.	Варианты итоговых мероприятий
«Моя семья, мой дом, мой город»	Воспитывать любовь к родному городу.	Фотовыставка детей «Мой дом»
«Праздник бабушек и дедушек»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым	Фотогазета «Нам года не беда»

«Природа нашего края. Праздник урожая»	Воспитывать любовь к природе родного края, богатству и плодородию земли.	Выставка совместного творчества детей и родителей из природного материала «Природа нашего края».
«Играем вместе»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем.	Фотовыставка «Я и мои друзья в группе»
«Животные и птицы нашего края»	Воспитывать у детей чувство бережного отношения к родной природе, обитателям природы родного края.	Театральная игра «Веселые животные»
«День Матери в России»	Формировать представления детей о родственных связях в семье.	Изготовление поздравительных открыток
«Знакомство с народной культурой и игрушкой» / «Посуда»	Воспитывать положительное отношение к традициям народной культуры Кубани. Любовь к родному краю, его особенностям.	Развлечение «Вечер загадок»
«Защитники города»	Воспитывать патриотические чувства у детей.	Спортивное развлечение «Мы ловкие и сильные»
«Папин праздник»	Воспитывать любовь к Родине.	Фотовыставка «Играем вместе с папой».
«Путешествие по сказкам моей страны»	Воспитывать умение оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам героев. Воспитывать желание оказывать помощь сказочному персонажу.	Инсценировка сказки «Рукавичка»
«Мамин праздник»	Воспитывать уважение к труду мамы и воспитателя.	Праздник 8 Марта
«Весна красна»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник «Пришла весна»
«Я люблю трудиться»	Воспитывать уважительное отношение к труду.	Фотовыставка «Как я помогаю маме и папе»
«День Победы»	Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Фестиваль, посвященный Дню Победы.

Средняя группа (4 - 5 лет)

Темы	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Вот – я, а вот – моя семья»	<i>Воспитывать любовь к родной семье.</i>	Выставка фотографий «Моя семья»
«Мой дом» / «День города»	<i>Воспитывать любовь родному городу и краю, его истории и культуре.</i>	<i>Выставка детских книжек – самоделок, сделанных вместе с родителями «Город, в котором я живу».</i>
«Мой любимый детский сад»	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Выставка игрушек, сделанных своими руками
«Праздник бабушек и дедушек»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	Выставка фотографий бабушек и дедушек
«Я и мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, получить опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Развлечение «Мы дружные ребята»
«Всероссийский день матери»	Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Концерт «Для любимой мамы». Выставка детского творчества.
«Что такое доброта»	Воспитывать чуткость, отзывчивость, дружеские отношения, умение сопереживать.	Развлечение «Путешествие в страну доброты»
«Защитники города»	<i>Воспитывать патриотические чувства у детей.</i>	<i>Фотовыставка «Памятники воинам-освободителям города»</i>
«Родной край»	Воспитывать активную жизненную позицию – заботиться о сохранении природы родного края.	Игра – путешествие «Моя Родина – Россия»
«День защитника Отечества»	Воспитывать любовь к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Фотовыставка «Защитники Отечества»
«Мамин праздник»	Воспитывать уважение к мамам.	Праздник, посвященный 8 Марта.
«Весенний переполох»	Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества по теме «Весна»
«Любимые книжки»	Воспитывать интерес к книгам.	Выставка книжек-самоделок
«День Победы»	<i>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</i>	<i>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского Творчества.</i>

Старшая группа (5 - 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Мой город родной»	<i>Воспитывать патриотические чувства.</i>	<i>Оформление фотовыставки «Новороссийск на старых фотографиях»</i>
«Поздравляем детский сад»	Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Поздравительные открытки для сотрудников детского сада.
«Бабушки и дедушки – лучшие друзья»	Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.	Фотовыставка «Концерт «День пожилого человека».
«Ребята и зверята»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе.	Изготовление дидактических игр с детьми»
«Путешествие по родной стране»	Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Выставка рисунков, макетов
«Помоги тому, кто рядом»	Воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении.	Организация акции «Помоги тому, кто рядом»
«Международный день матери»	Воспитывать уважительное отношение к своей маме, мамам разных поколений.	Праздник «День Матери»
«Мои права»	Воспитывать уважение к другим людям.	Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир». Досуг «Права ребенка»
«Защитники города. Бескозырка»	<i>Воспитывать уважение к героям - защитникам Отечества.</i>	<i>Экскурсия к памятникам героям войны, к памятнику Вечный огонь.</i>
«День защитника Отечества»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
«Поздравляем маму»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«Путешествие по страницам любимых книг»	Воспитывать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Инсценировки любимых произведений
«Какие я знаю профессии»	Воспитывать уважительное отношение к труду других людей.	Выставка детского творчества «Кем я хочу быть»
<i>День Победы</i>	<i>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</i>	<i>Участие в конкурсе патриотической песни. Участие в акции «Бессмертный полк»</i>

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Мой город родной»	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества.
«Поздравляем детский сад»	Воспитывать уважение к людям труда.	Выставка рисунков «Портреты наших педагогов»
Праздник пожилого человека	Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям.	Поздравительные открытки для пожилых людей.
«Путешествие по родной стране»	Воспитывать чувство гордости за достижения страны. Воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.	Фотовыставка «Моя страна»
Природа нашего края. Праздник урожая	Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов).	Фотовыставка «Дары края»
«Дружат люди на планете, дружат взрослые и дети»	Воспитывать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников, уважение к историческому прошлому страны	Выставка детского творчества «Дружба крепкая»
«Знакомство с народной культурой Кубани»	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка рисунков
Всероссийский день Матери	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник День Матери. Выставка детского творчества.
«Красная книга и ее обитатели»	Воспитание бережного отношения к земле; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, живой и неживой природе.	Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
«Спешите делать добро»	Воспитывать культуру общения, формировать уважительное и доброжелательное отношение к людям. чувство уважения к окружающим, чувство самоуважения, доброту, отзывчивость, любви к семье.	Развлечение «Путешествие в страну доброты»
Защитники города. Акция «Бескозырка»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка фотографий о семейном участии в акции.
«День защитника Отечества»	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детского творчества.
«Мамин праздник»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Фестиваль патриотической песни.

*Направления воспитания и мероприятия могут быть включены педагогами в имеющийся календарный план воспитательно – образовательной работы.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.