



РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации по реализации познавательного
и речевого развития детей дошкольного возраста
«Страницы детства»

Автор - составитель:
Абрамова Елена Владимировна, воспитатель,
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка», г. Новороссийск

Методические рекомендации по реализации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста «Страницы детства» представлены в виде сборника сценариев организованной образовательной деятельности, дидактических игр, мастер – класса и материала по реализации речевого развития в виде пособия для воспитателей.

Предоставленный материал разработан с учетом возрастных особенностей детей, отвечает современным требованиям ФГОС ДО, нестандартно и интересно оформлен, технологичен в использовании.

Педагог во всех сценариях предусмотрела цель, задачи, программное содержание. Все занятия и дидактические игры имеют определенную структуру и предполагают непосредственную организацию детей.

Данный материал систематизирован, актуален и рекомендуется для использования в работе педагогам для организации групповых и индивидуальных занятий. Материал по использованию различных видов деятельности позволяет эффективно сформировать стойкий интерес к познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Предложенный материал способствует развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, приобщению к социокультурным нормам.

Материалы представленных рекомендаций апробированы педагогом, скорректированы с учетом практических замечаний, имеют электронный вариант, который является приложением варианту печатному.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДОО в неизменном виде или использованы частично.

10.04.2020г.


Рецензент:
главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю:
директор МКУ ЦРО

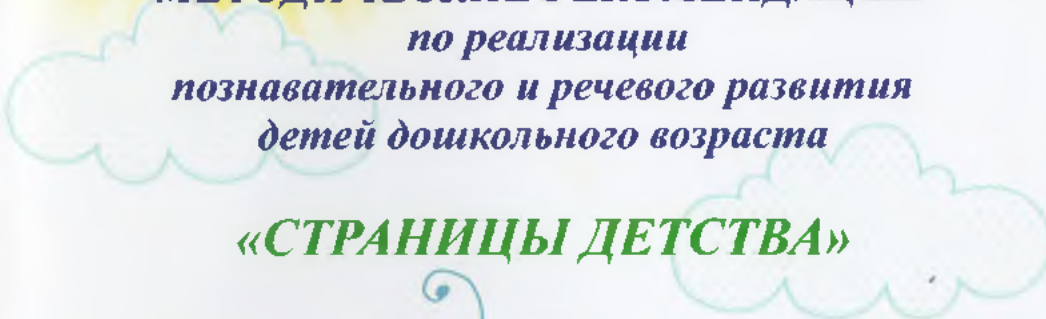


О.Я. Кособянц

Е.Л. Тимченко

A large yellow sun with rays is positioned on the left side of the top section. To its right is a light blue cloud with a white dotted pattern.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 82 «СКАЗКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

A light blue cloud with a white dotted pattern is located behind the main title text.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации
познавательного и речевого развития
детей дошкольного возраста

«СТРАНИЦЫ ДЕТСТВА»



г. Новороссийск
2020 г.

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка»
муниципального образования город Новороссийск

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

*познавательного и речевого развития
детей дошкольного возраста*

«СТРАНИЦЫ ДЕТСТВА»

г. Новороссийск
2020 г

УДК 37
ББК 74.14
А 16

Рецензент: главный специалист МКУ «Центр развития образования» МО г. Новороссийск О.Я. Кособянец.

Абрамова Е.В.

А 16 Методические рекомендации по реализации познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста «Страницы детства»/ Е.В. Абрамова.- г. Новороссийск, 2020. – 36 с.

В методических рекомендациях представлены материалы организации работы по образовательным областям «познавательное» и «речевое развитие» детей дошкольного возраста.

В сборнике представлен практический материал по использованию различных видов деятельности, позволяющих эффективно сформировать стойкий интерес к познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Предложенный материал способствует развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, приобщению к социокультурным нормам.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами ДОО.

Автор – составитель – Абрамова Е.В. – воспитатель.

УДК 37
ББК 74.14

Автор - составитель: Абрамова Е.В., 2020

Введение

Дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей детей, которые по мере взросления ребёнка будут совершенствоваться.

Способности ребенка во многом зависят от того, какие условия будут созданы взрослыми для каждого из детей. Любознательность ребенка – это источник его стремлений, его движения вперед, желаний искать новое и преобразовывать уже найденное. Это постоянная необходимость открывать мир, который станет личным для ребенка, только его в любом его начинании.

Задача взрослых: педагогов и родителей поддерживать такие стремления и инициативу посредством различных видов деятельности. Искать и предлагать различные формы, приемы и подходы не столько «удобные» для взрослых, а принимаемые детьми и понятные им.

Все это должно складываться в систему, в целенаправленный процесс раскрытия в ребёнке познавательных возможностей, в результате чего совершенствуются общие умственные способности, логика мысли, рассуждений и действий, смекалка и сообразительность.

Один из лучших видов деятельности, способствующих познавательному развитию ребенка – дошкольника является коммуникативная деятельность.

Активное включение речи в познавательную деятельность совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Материалы данных методических рекомендаций в совокупности реализуют именно такие задачи, позволяют взрослым создать мир для ребенка – искателя.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«УЗНАЙ ГЕРБ, ФЛАГ»

Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста

Цель игры: формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Задачи игры:

- ✚ закрепить знания о символах герба и флага России, Краснодарского края, города Новороссийска;
- ✚ обогащать активный, пассивный словарь;
- ✚ уметь соотносить символы по значимости;
- ✚ развивать познавательные процессы и мыслительные операции.

Материал для игры:

Карточки с символами, обозначающими: гербы, флаги – России, Краснодарского края, города Новороссийска.

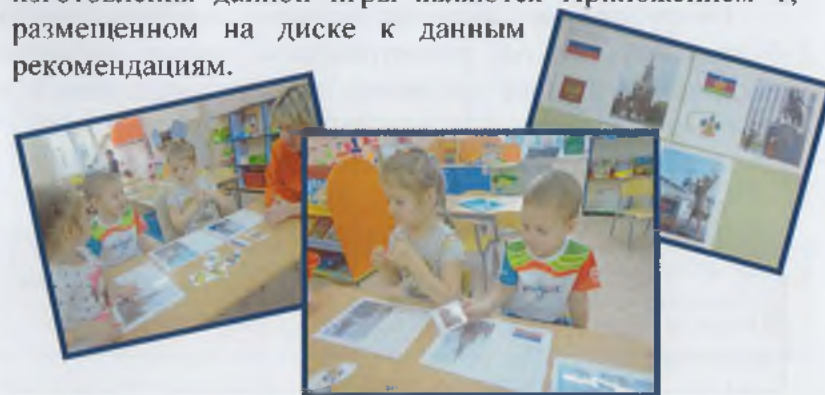
Ход игры:

В игре участвуют 3 - 5 человек. Воспитатель может быть ведущим. Дети при помощи шаблона – образца находят герб или флаг, называют.

Соотносят символы по значимости (от малого к большому: город – край – страна).

Дети находят и называют герб или флаг без помощи шаблона – образца, опираясь на память.

Примечание: материалы, необходимые для изготовления данной игры являются Приложением 1, размещенном на диске к данным рекомендациям.



«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Методическая разработка образовательной деятельности

Возраст: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.

Цель: поддержка познавательной активности воспитанников посредством применения игровых наборов Фрёбеля.

Задачи:

- ✦ Формировать элементарные математические представления.
- ✦ посредством применения наборов Фрёбеля.
- ✦ Развивать познавательно - исследовательскую, продуктивную деятельность, логическое мышление, мелкую моторику детей.
- ✦ Воспитывать социально - коммуникативные компетенции, элементарные способы сотрудничества.

Оборудование: игровые наборы Фрёбеля, листы бумаги формата А4, геометрические фигуры, образец ракеты, разрезанной на части, ноутбук, видеозапись с моментами космических документальных фильмов.

I ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
Воспитатель незаметно от детей включает ноутбук, на котором	«+»	« - »

без звука демонстрируется видео космической станции с космонавтами.

Дети обращают внимание на изображение.

Слышен звук:

«Произошла поломка в космической станции. Нам нужна ваша помощь, ребята. Если вы согласны нам помочь, мы высылаем вам конверты с заданиями. Задания должны быть выполнены правильно – это наше условие. Выполните их и отправьте нам в космос».

Ребята, что случилось?

А вы готовы помочь космонавтам?

Приносят пронумерованные конверты с заданиями, проговаривая, что письма пришли из космоса.

Голос - обращение: «Я главный конструктор корабля «Союз». Я готов взять вас в помощники, для того чтобы отремонтировать станцию».

- Ребята, а вы знаете кто такой конструктор?

- Значит, для того чтобы помочь космонавтам, нам надо стать конструкторами. Согласны?

Какие вы внимательные, наблюдательные.

Мне очень приятно, что вы готовы помочь. Точно. Именно так. Как здорово, что знаешь это.

Что за картинка на экране?

А мы можем им помочь?

Интересный вариант.

Кто по – другому думает?

II ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

<p>- С чего начнем? У нас есть конверты.</p> <p>- Ребята, что вы видите на всех конвертах? (Цифры)</p> <p>- С какого конверта мы начнем выполнять задания?</p> <p>- А может нам расставить конверты? Как? А дальше что делать?</p>	«+»	« - »
	Согласна с вами.	Если дети не предлагают – предложить расставить цифры по порядку.

III ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	« - »
<p>- Посмотрите, что в конверте? <i>Дети открывают конверт, достают части ракеты.</i></p> <p>- Что будем делать, уважаемые конструкторы? Как? <i>Дети собирают ракету.</i></p> <p>- Ребята, вы теперь все помощники главного конструктора. Можно, чтобы каждый из вас сконструировал свою ракету? Что вам в этом может помочь? <i>Дети берут наборы Фрёбеля №7,8,9 и конструируют каждый свою ракету.</i></p> <p>- Что делать дальше? Какой следующий, конверт будем открывать? С какой цифрой? Посмотрим, какое там задание? <i>«Ребята, хорошо ли вы ориентируетесь на карте звездного неба?»</i></p>	<p>Что это? На что похоже? Детали чего?</p> <p>Здорово!</p> <p>Детям предлагается карта звездного неба</p>	<p>Предлагает детям использовать игровые наборы Фрёбеля.</p> <p>Воспитатель предлагает помочь главному конструктору.</p>

<p><i>Воспитатель предлагает взять детям лист бумаги, формат А-4. Из набора Фрёбеля № 7 выложить геометрические фигуры:</i></p> <p>«Расположите»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в левом верхнем углу – треугольник; • в правом нижнем углу – круг; • в левом нижнем углу – квадрат; • -в правом верхнем углу – прямоугольник; <p><i>«Конструкторы должны быть сильными, выносливыми!»</i></p> <p><i>«Зарядка по карточкам» - схематическое изображение движений.</i></p> <p>- Что делать дальше? <i>«Ребята, нам надо по схеме собрать детали. Схема прилагается».</i> <i>(Используется набор Дар 11)</i></p> <p>- Посмотрите, ребята, здесь две схемы. Как мы будем собирать детали? Какие ваши предложения?</p> <p>- Что делать дальше?</p> <p>- Какой же будет следующий конверт? Берите, открывайте (можно назвать имя конкретного ребенка).</p> <p><i>«Ребята, мимо космической станции пролетал астероид. Он задел нашу станцию. Часть станции разрушена, помогите собрать части в целое».</i></p>	<p>Вы отличные Конструкторы!</p> <p>Что для этого нужно? Зачем им быть выносливыми?</p> <p>В случае если дети предлагают поделиться на две команды: Я считаю это верное решение. Отличная мысль. Детям предлагается ритмического</p>	<p>Расположить на звездном небе детали по инструкции.</p> <p>Для этого разработаны специальные задания.</p>
---	--	---

<p>(Детали квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал – из них вырезаны части, которые надо соединить). Дети соединяют детали (можно на ковре).</p> <p>- Ребята, космонавтам очень нужна наша помощь.- Что делать? Берите конверт, открывайте. «Ребята, и самое главное - расставьте цифры правильно от 1 до 10, посчитайте и скажите слово «ПУСК»</p>	<p>рисунка, выполненные воспитателем.</p> <p>Отлично!</p> <p>Предлагает детям произнести слово «Пуск» хором</p>
---	---

IV ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>- Скажите, кому вы сегодня помогали? - Как считаете, вы справились? Вам удалось помочь космонавтам? - Какое задание вам показалось самым интересным? - Какое вызвало затруднение? - Как вы считаете, профессия конструктор важна? - А если конструктор сделает ошибку, что произойдет? - Вы, ребята, молодцы! Сегодня все постарались, и поэтому у вас все получилось. - А космонавты, в благодарность за помощь, вам передали детали для изготовления биноклей.</p>	<p>Мне сегодня очень понравилось работать с такими конструкторами.</p>	

«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЧАСЫ»

Дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста

Цель игры: формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи игры:

- ✚ Учить детей выделять отдельные предметы из группы, составлять группу из отдельных предметов.
- ✚ Различать понятия один, много.
- ✚ Закрепить умение различать форму, цвет, величину, учить понимать смысл этих терминов;
- ✚ Знакомство с игрой «Что лишнее?», выделять признаки предметов.

Материал: циферблат с ячейками; карточки с изображениями для разных заданий для детей.

Правила использования пособия: в игре могут принимать участие от 1 до 4 детей. Пособие может использоваться для индивидуальной работы с детьми.

Примечание: материалы, необходимые для изготовления данного пособия являются Приложением 2, размещенном на диске к данным рекомендациям.

Педагог вставляет в ячейки карточки с изображениями и просит ребенка показать с помощью стрелки:

- ✚ геометрические фигуры;
- ✚ цвет;



- ✚ один, много;
- ✚ группировать предметы по нескольким признакам (форма, цвет, величина).



«ОБЖ В ЗАГАДКАХ»

Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста.

Цель игры: познакомить детей с обобщенными понятиями и их конкретным содержанием по ОБЖ.

Задачи игры:

- ✚ Учить детей логически мыслить.
- ✚ Знакомить детей с обобщенными понятиями и их конкретным содержанием по ОБЖ.
- ✚ Закреплять знания о практических навыках поведения в определенной ситуации.
- ✚ Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- ✚ Закрепить правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Методические рекомендации:

✚ В игре участвуют 1 – 4 человека. Игру с детьми проводит взрослый ведущий. Продолжительность игры зависит от концентрации внимания и усидчивости ребенка.

Правила игры: Угадывание предмета, природных явлений посредством нахождения ответов на вопрос.

Воспитатель загадывает загадку – дети должны назвать предмет или явления природы.

Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее выложит все карточки рядом с тематической картой.

Примечание: материалы, необходимые для изготовления данного пособия являются Приложением 4, размещенном на диске к данным рекомендациям.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

«ОБУСТРОИМ НОВЫЙ ДОМ»

Методическая разработка образовательной деятельности

Возраст: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, конструктивно – модельная.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- ✚ Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (мебель, посуда).
- ✚ Развивать умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия.
- ✚ Закреплять умение образовывать названия предметов посуды.
- ✚ Продолжать знакомить с предложением.

Оборудование: игровые наборы Фребеля, различные наборы для конструирования, посуда различных видов.

I ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
Воспитателю на телефон поступил звонок (включает на громкую связь). Слышен голос: «Здравствуйте, Елена Владимировна. Поздравляем вас, вы выиграли квартиру!» А что мне делать? Квартира,	Мне очень приятно, что вы готовы помочь.	А вы можете мне помочь?

наверное, пустая? Как же подобрать в нее все? И что мне необходимо? - Ребята, вы готовы помочь мне обустроить дом? - Чем будем обставлять комнату? - Какую вы знаете мебель? Какие бывают столы? Для чего они нужны. Какие бывают шкафы? Как назвать все это одним словом – кровать, шкаф, стол,	Точно. Именно так. Как здорово, что знаете это.	Интересный вариант.
--	--	---------------------

II ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
С чего начнем? Кто хочет построить мебель? Выберите сами из чего вы хотите построить мебель. - А мы что будем с вами делать? (сервировать стол)	Какие вы внимательные, наблюдательные.	А можно использовать игровые наборы Фребеля, различные виды конструкторов.



III ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>- Ребята, так как придут гости, из чего они будут есть, пить? Какие вы знаете предметы посуды? Из чего едят суп? (тарелка глубокая). Из чего едят второе? (тарелка мелкая). Во что мне положить салат? (салатница). Как называется посуда для хлеба? (хлебница). Куда мы положим салфетки? (салфетница). - Для чего нужны чашка и стакан? Чем чашка отличается от стакана (высота, прозрачность). - Ребята, как вы знаете все гости любят пить чай, кофе. В чем заваривают чай? В чем подают кофе? А если гости захотят выпить кофе с молоком? В чем заяц подаст молоко? (молочник). Что может предложить заяц, если кто - то из гостей захочет сладкий чай? (сахар – сахарница). Я предложу для гостей сладости, конфеты. Куда же их положить? (конфетница). Как вы думаете, вы справились с моей просьбой? Теперь может быть, посмотрим,</p>	<p>Отлично!</p> <p>?</p> <p>Точно, можно и так попробовать!</p>	<p>А что мне делать, если чай гости захотят</p> <p>А у меня чай не в пакетиках, а он рассыпной</p>

<p>как ребята справились с постройкой мебели? <i>Подходят к детям, которые конструировали мебель. Дети рассказывают, что они построили.</i></p> <p>- Ребята, а когда гости поели, чем еще можно заняться. Может быть, поиграем в игру «Живое слово». Педагог говорит слова, составляющие предложение. «котенок, девочка, весело, быстро, бежит». Игра «Наоборот» (антонимы). Вы любите сами придумывать шутки чистоговорки? Я скажу вам первую строчку, а вы заканчивайте. <i>Ты собачка, где гуляла? Эй, щеночек где ты был?</i></p>		
---	--	--



IV ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
<p>- Вы сегодня так здорово мне помогли! - Как считаете, вы справились? Вам удалось помочь?</p>	<p>Мне сегодня очень понравилось</p>	

<p>- Какое задание вам показалось самым интересным?</p> <p>- Какое вызвало затруднение?</p> <p>- Как вы считаете, посуду на столе можно расставлять как хочешь, или же правильно и красиво?</p> <p>- Вы, ребята, молодцы! Сегодня все постарались, и поэтому у вас все получилось.</p> <p>- А я в благодарность, за вашу помощь, обещаю сделать фотографии и показать вам, как все в моей новой квартире получилось!</p>	<p>ь с вами обустраиват ь свою будущую квартиру.</p>	
--	--	--



«АКЦИЯ «ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА»

Методическая разработка образовательной деятельности.

Возраст: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательно - исследовательская.

Образовательные области / интеграция: речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Задачи:

- ✚ Обобщить и систематизировать знания детей об акции «Георгиевская ленточка». Развивать словарь.
- ✚ Формировать уважительное отношение к людям старшего поколения.
- ✚ Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, бумага, полоски ткани.

I ЭТАП: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
<p>Воспитатель детям: -Ребята, я шла на работу и обратила внимание, что наш город украшен. Но мое внимание привлекли ленты, оранжево - черного цвета, которые раздают в городе. Посмотрите, я сфотографировала эти ленты. Кто-нибудь из вас знает, что обозначают эти цвета на ленте? Но и я тоже знаю немного. Где мы можем это узнать? Воспитатель вместе с детьми рассматривают книгу. Педагог зачитывает информацию о георгиевской ленте. Проговаривает о том, что лента является символом героизма, воинской доблести и славы защитников. Георгиевская лента является частью «Ордена</p>	«+»	«-»
	<p>Какие вы внимательные, наблюдательные. (дети берут книгу, энциклопедию)</p> <p>Точно. Именно так. Как здорово, что знаете это.</p>	<p>А вы можете мне помочь?</p> <p>Интересный вариант</p>

<p>Святого Георгия» - высшей воинской наградой Российской Федерации, которой удостоиваются за проведение боевых операций на полях сражений.</p> <p>Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламень».</p> <p>А еще, ребята, в нашей стране проходит акция, которая также называется «Георгиевская ленточка».</p> <p>Главная цель акции – стремиться, не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну в истории человечества. А мы с вами должны помнить тех людей, и гордиться ими.</p> <p>А вы хотите поучаствовать в акции.</p>		
---	--	--

II ЭТАП: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	« - »
<p>С чего начнем?</p> <p>Как вы думаете, из чего можно сделать георгиевскую ленту? (нарисовать, из цветной бумаги, из цветных полосок ткани).</p> <p>У нас все есть?</p>	<p>Точно.</p> <p>Именно так.</p> <p>Как здорово, что знаете это.</p>	

III ЭТАП: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей

	«+»	« - »
<p>Дети выбирают материал, из которого хотят сделать георгиевскую ленту.</p> <p><i>Дети приступают к изготовлению лент (каждый ребенок выбирает материал, из которого он хочет сделать георгиевскую ленту).</i></p>	Отлично!	

IV ЭТАП: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Как считаете, вы справились?</p> <p>- Изготовление лент вызвало у вас затруднение?</p> <p>- Вы, ребята, молодцы!</p> <p>А что же теперь делать с лентами?</p>	<p>Я хочу вам предложить, чтобы в благодарность, за мирное небо над нашими головами, вы подарили этим ленточки ветеранам.</p>

Методические рекомендации по применению картотеки таблиц для педагогов ДОО, реализующих программу О.С. Ушаковой «Речевое развитие детей 3 – 7 лет»

Реализация речевого развития во взаимодействии педагога с детьми старшего дошкольного возраста требует особенного, тщательного подхода со стороны воспитателей в части подбора методов, приемов, интересных подходов.

В данном вопросе необходимо особое взаимодействие воспитателя и родителей, оказание помощи семье (для закрепления усвоенного материала ребенком в условиях детского сада). Таким успешным взаимодействием будет качественное использование

таблиц, созданных по принципу «мнемотаблица» – это один из наиболее эффективных приемов, которые можно использовать для облегчения процесса запоминания, развития мышления и речи. Особенно их применение актуально для детей, испытывающих затруднения. В представленных таблицах последовательно расположены изображения, в которых зашифрованы содержания сказок.

При прочтении сказки взрослым, ребенок запоминает ее не только на слух, но и при помощи зрительного восприятия. Знакомую сказку ребенок может пересказать с легкостью.

Данная картотека организована с помощью отдельных подобранных иллюстраций, выполненных в цвете, если ребенок освоил данный вариант, то можно переходить к использованию схематичного черно – белого варианта. На обратной стороне карточек помещен текст. Он рассчитан для взрослого, если вдруг он не знаком с данной сказкой или забыл некоторые детали.

Все предложенные таблицы являются Приложением 3 к данным методическим рекомендациям.

«ЛИСА И КУВШИН»
Русская народная сказка



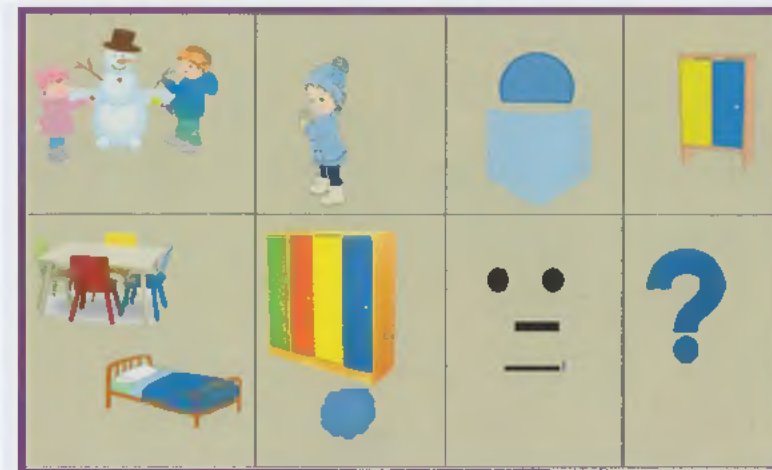
«ЛИСЯТА»

Е. Чарушин



«ПРО СНЕЖНЫЙ КОЛОБОК»

Н.Д. Калинина



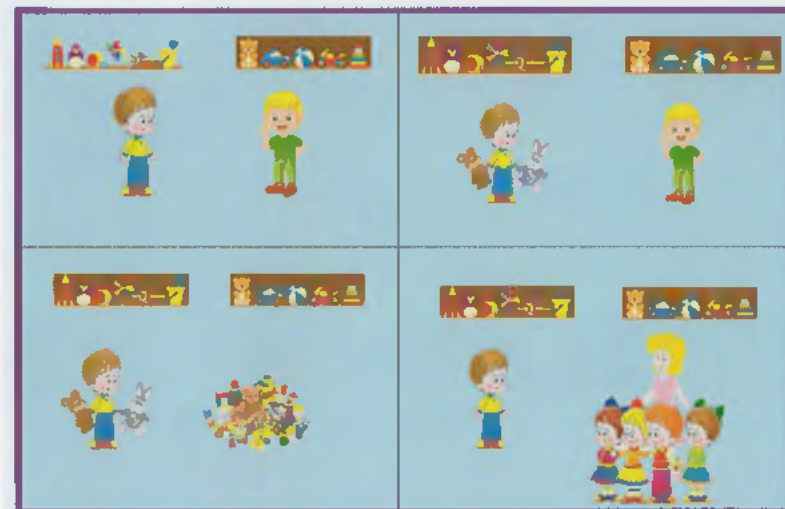
«ПЕТУХ И СОБАКА»
Русская народная сказка



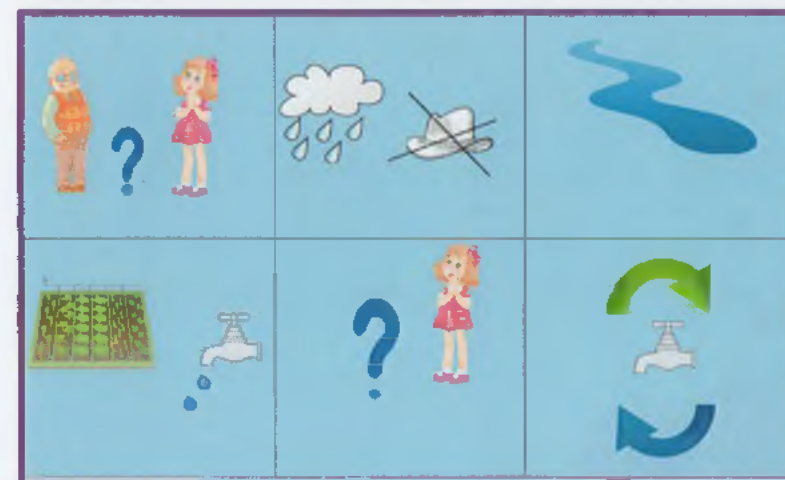
«ЛИСА И РАК»
Русская народная сказка



«РАЗВЕ ТАК ИГРАЮТ»
Н.Д.Калинин

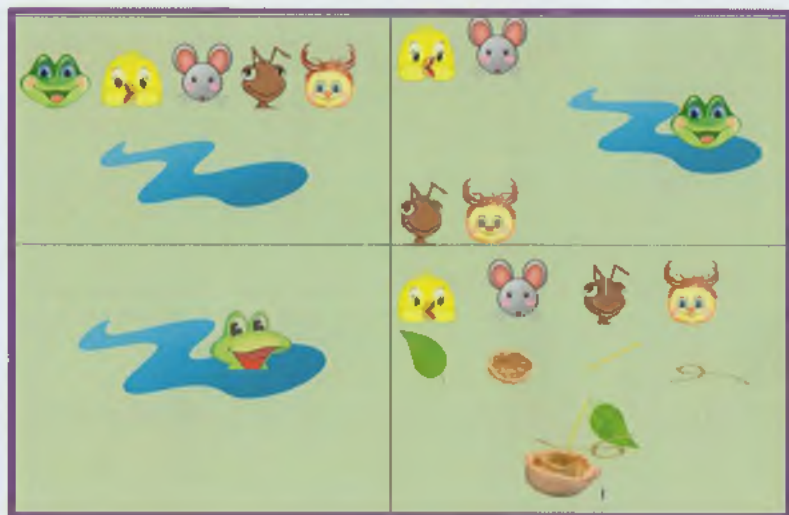


«ПОСЛУШНЫЙ ДОЖДИК»
Я.Тайц



«КОРАБЛИК»

В.Сутеев



**ДЛЯ ВАС,
ПЕДАГОГИ**

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР - КЛАССА

Тема: «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ»

Цель: повышение профессионального мастерства и компетенций всех участников образовательных отношений в рамках просвещения родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ⬇ Трансляция собственного опыта, своих знаний и умений в реализации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- ⬇ Показ практических действий педагогом и применение творческих решений в проблемных ситуациях.
- ⬇ Применение интерактивной формы общения в ходе проведения мастер - класса, знакомство с предлагаемой технологией и приемами.
- ⬇ Мотивация педагогов на создание развивающей среды с учетом современных требований и нормативно - правовой базы (ФГОС ДО).
- ⬇ Поддержание познавательной активности педагогов, обеспечение ее дальнейшего роста.

Предполагаемые результаты:

- ⬇ Внедрение новых возможностей педагогической практики – мастер – класса.
- ⬇ Создание условий для самореализации педагогов, проявления творческой активности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Оборудование: мольберт; в печатном виде: ФГОС ДО, иллюстрированный атлас ФИРО по развивающей среде, образовательная программа ДОУ; макет пирамиды, для выстраивания алгоритма (шагов) создания развивающей предметно - пространственной среды; инструкции для фокус - групп.

Практическая часть

Теоретическая часть

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Все мы с вами люди творческие. Но и перед нами стоит проблема организации развивающей предметно пространственной среды.

- ⬇ Как вы думаете, достаточно ли для организации среды наполнить группу яркими игрушками и играми (*свой выбор выразите поднятием смайлика*).
- ⬇ Чем же нам, воспитателям, руководствоваться при организации развивающей среды (*ответы - стандарт, Атлас ФИРО, программа – все это демонстрируется в печатном виде*).



Ведущий: Давайте же вместе разберемся, что нам необходимо для успешной, эффективной организации РППС для ребенка дошкольника.

Демонстрация технологии процесса

Ведущий: Приглашаю 7 человек. Коллеги, вы делитесь на 2 группы (по желанию). Первая фокус группа - 4 человека. Вторая фокус группа - 3 человека. У каждой группы свои задания, с которыми вы можете пока ознакомиться. На подготовку вам дается 3 - 4 минуты. Если возникнут вопросы, обращайтесь ко мне.

Ведущий: Пока фокус группы готовятся, я хочу спросить у вас (работа с залом)

Выполнение заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной цели – работы с аудиторией

Ведущий: Как вы думаете, где мы с вами можем организовать развивающую среду? *(выслушивает ответы участников).* На доску, педагог выставляет, в центр, карточку с надписью «Ребенок».

Выслушивая ответы участников, педагог выставляет карточки с изображением (вокруг карточки «Ребенок» - дом, музыкальный зал, спортивный зал, холл, участки (это - ответы участников).

Ведущий: Как вы думаете, комфортно ли будет этому цветочку расти, цвести? *(выслушиваются ответы).* Итак, мы возвращаемся к нашим группам.

Презентация продукта – афиширование

Ведущий: Прошу первую фокус - группу продемонстрировать свои ситуации.

Отвечает каждый участник фокус - группы. И обоснуйте свой ответ.

(Первой группе дают листы с предложениями. Каждый из участников играет роль родителя. Участники выбирают наиболее значимое, для них, предложение (в количестве 1 штуки).

Ведущий: Легко ли вы справились с заданием? Возникли ли, какие либо трудности, при выполнении этого задания? Вам интересно было участвовать на мастер – классе? Почему? Чтобы вы хотели отметить про прошедшему мероприятию?

Ведущий: Прошу вторую фокус - группу продемонстрировать свою ситуацию.

(Каждый из участников играет роль воспитателя. Вашей фокус - группе необходимо выставить алгоритм (шаги) создания развивающей предметно - пространственной среды из предложенных вариантов и выставить на пирамиду, по значимости. Если есть свои варианты, можно дописать. Необходимые атрибуты прилагаются).

Участники зачитывают задание и отвечают на поставленный вопрос.

Ведущий: Легко ли вы справились с заданием? Возникли ли, какие либо трудности, при выполнении этого задания? Пригодятся ли вам в вашей работе

полученные знания и мастер – классе? Что вам понравилось, что нет?

Рефлексия

Ведущий: Хочу обратить ваше внимание, что и в первой и во второй фокус группах коллеги не выбрали такую форму взаимодействия с семьей, как привлечение родителей к созданию развивающей среды. Как мы знаем, родители являются участниками образовательного процесса. И мы, педагоги, конечно должны привлекать их к организации РППС.



Ведущий: Ну, а теперь, развивающая среда глазами детей.

Педагог демонстрирует плакат с коллажем мебели, игрушек, игр, пособий, различных ширм расположенных в групповом помещении, которые расположили дети самостоятельно (какую бы хотели видеть свою группу).

Ведущий: Таким образом, педагогам необходимо создать единый коллектив – дети, родители, педагоги. Для того чтобы сделать комфортной среду в детском саду.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ФОКУС - ГРУППЫ № 1

Ваша фокус группа состоит из 4 человек. Каждый из вас играет роль родителя. Выберите наиболее значимое, для вас, предложение (в количестве 1 штуки). В чем, вы, как родитель детского сада, готовы поучаствовать? Обоснуйте свой выбор.

Варианты ответов для 1 фокус группы

- ⬇ Участие в совместной, творческой деятельности с детьми.
- ⬇ Участие в конкурсах, на уровне ДООУ.
- ⬇ Участие в конкурсах на уровне городских мероприятий.
- ⬇ Участие в театральных фестивалях (пошив костюмов, исполнение ролей).
- ⬇ Участие в проведении экскурсий по городу.
- ⬇ Участие в мероприятиях для детей в группе (беседы, рассказы о профессиях, чтение детской литературы и т.д.).
- ⬇ Участие в создании новых пособий к организации пространства в группе.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ФОКУС - ГРУППЫ № 2

Ваша фокус группа состоит из 3 человек. Каждый из вас играет роль воспитателя. Вашей фокус – группе необходимо выставить алгоритм (шаги) создания развивающей предметно пространственной среды из предложенных вариантов, и выставить на макет этажи пирамиды по значимости. Если есть свои варианты, можно дописать. Необходимые атрибуты прилагаются.

Приложение

Варианты ответов для 2 фокус группы

Составление поэтапного плана мероприятий

- ⬇ Сформулировать цели и задачи работы по созданию развивающей среды.
- ⬇ Определить игровое и дидактическое оборудование для решения образовательных задач.
- ⬇ Определить дополнительное оборудование для обеспечения режимных моментов.
- ⬇ Определить, как разместить оборудование в игровой комнате и дополнительных помещениях группы.
- ⬇ Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа возрастных особенностей детей.
- ⬇ Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды, определив проблемные области.
- ⬇ Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.
- ⬇ Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Литература

1. Нищева Н.В. Принципы построения, советы и рекомендации по предметно - пространственной среде в детском саду, - Детство - Пресс, 2014 г.
2. Петровский А., Л.М.Кларина, Л.А.Смывина. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении.
3. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).

Содержание:

	Введение	3
1	Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай герб, флаг»	5
2	Методическая разработка образовательной деятельности «Космическое путешествие»	6
3	Дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста «Познавательные часы»	11
4	Развивающая игра для детей старшего дошкольного возраста «ОБЖ в загадках»	12
5	Методическая разработка образовательной деятельности «Обустроим новый дом»	14
6	Методическая разработка образовательной деятельности «Акция «георгиевская ленточка»	18
7	Методические рекомендации по применению картотеки таблиц для педагогов ДОО, реализующих программу О.С. Ушаковой «Речевое развитие детей 3 – 7 лет»	21
8	Сценарий мастер - класса «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ»	28

Абрамова Елена Владимировна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации
познавательного и речевого развития
детей дошкольного возраста

«СТРАНИЦЫ ДЕТСТВА»