

План – конспект
 организованной образовательной деятельности
 «В стране Математики»
 воспитателя МАДОУ центр - развития ребенка детский сад №82 «Сказка»
 Кузнецовой О.В.

Возрастная группа: старшая группа (шестой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Приоритетная образовательная область – познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: продолжать формировать элементарные математические представления.

Задачи:

- закреплять счет до 10 (прямой и обратный), знание геометрических фигур и их свойств;
- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по 3-м признакам (цвет, форма, размер), решать задачи;
- развивать творческое воображение и нестандартное мышление;
- закреплять знание дней недели и месяцев;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, поощрять стремления высказывать свои мысли, суждения, развивать доказательную речь;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Оборудование, материал: колпачки с цифрами, конверты с нарисованными геометрическими фигурами, примерами, цифрами, плакат нарисованных цветов без лепестков с сердцевинами с цифрами 6 и 10, плоскостные и объемные геометрические фигуры, корзинка с тремя яблоками, конверты с цифрами от 1 до 10.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p><i>Дети входят в группу, где находится воспитатель. Рядом стоит стол, на котором лежат колпачки с цифрами и корзина с атрибутами для воспитателя.</i></p> <p>-Интересно, для чего здесь лежат эти колпачки? Что мы можем с ними сделать? (<i>воспитатель ожидает, что дети предложат надеть их на себя</i>).</p> <p>- Ребята, заглянем внутрь корзины? Посмотрим...Как вы думаете, для кого это? (<i>надевает корону и плащ, украшенный цифрами</i>). Как раз мой размер. В кого же я</p>	<p>-Как здорово, что ты это придумал!</p> <p>-Точно!</p>	<p>-Интересный вариант.</p> <p>-Кто еще как думает?</p>

превратилась? Именно, в королеву!	-Именно так!	
- Ребята, а вы ничего необычного не замечаете у меня на плаще (<i>обращает внимание на цифры</i>)?! Оказывается, я королева не обычной страны, а страны... Математики! А вы, конечно, жителей этой страны!	-Какой ты внимательный (наблюдательный)!	-Интересный вариант!
-А сколько вас? Как можно узнать? -С помощью какого стихотворения вы можете посчитаться? (<i>стихотворение с движением «Гномики»</i>).	- Точно! -Молодец! -Именно так.	-Кто по-другому думает?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>-А кто мне может сказать, что есть в каждой стране? Они бывают большие и маленькие, в них живут люди, ездит транспорт, есть много домов, улиц...</p> <p>-И в моей стране тоже есть города, и сегодня в некоторых из них мы с вами побываем. У меня есть конверты, с помощью которых мы узнаем, в какой из городов отправимся. Выбирайте конверт с подсказкой (<i>три конверта. Три города. Последовательность может быть разной, зависит от того как дети будут вытаскивать. Дети выбирают конверт и открывают его</i>).</p>	-Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!	-Интересный вариант!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p><i>1 конверт. На конверте лист с нарисованными геометрическими фигурами.</i></p> <p>- Ребята, что нарисовано на листочке?</p>	-Согласна с вами. -Молодцы!	-Что это? - Кто-нибудь считает по-другому?
-Ну чтобы отправиться в путь нужно встать по порядку от 1 до 10. Осмотритесь вокруг и попробуйте сами найти город Геометрических фигур (<i>на столе плоскостные и объемные геометрические фигуры.</i>)	- Какие вы внимательные, наблюдательные.	-Воспитатель предлагает одному из детей помочь другому.
-Посмотрите, все ли в порядке в городе Геометрических фигур? (<i>плоскостные фигуры разрезаны</i>)	-Отлично!	-Интересный вариант!

<p>-Но так не должно быть. Что же делать?</p>		<p>-Кто еще как думает?</p>
<p>-Смотрите, какие вы молодцы! Правильно собрали все фигуры. Но у нас еще есть объемные фигуры. Давайте с ними поиграем. Вам надо найти «себе пару» - ребенка с фигурой: -такого же цвета и величины. -такой же формы и цвета. -такой же формы, но разной величины. -Чтобы мы отправились дальше в путь надо построиться от 10 до 1. -Ну что, пора отправляться дальше. Открывайте следующий конверт! <i>2 конверт. На конверте лист с нарисованными цифрами.</i></p>	<p>-Согласна с вами. - Здорово! -Вы замечательно справились!</p>	<p>-Попробуйте еще! А ты уверен, что стоишь на правильном месте?</p>
<p>-Ребята, вы правильно догадались - это город цифр. Обратите внимание: для каждого из вас подготовлены места. Чтобы найти свое место, вам нужно вспомнить, какая у вас цифра на колпачке, и найти конверт с таким количеством точек.</p>	<p>-Отлично!</p>	<p>- Думаю, у тебя все получится!</p>
<p>-Как вы думаете, чем любят заниматься жители математики? А вы любите считать? Я вам предлагаю поиграть в игру "Молчанку" с цифрами. Нужно разложить цифры в прямой последовательности от 1 до 10. Я задаю вопрос, а вы молча поднимаете цифру- ответ на заданный вопрос: -Сколько лап у собаки? (4) -Сколько лепестков у цветика - семицветика?(7) - Сколько поросят в сказке о волке и поросятах?(3) -Сколько лап у петуха?(2) -Сколько щупалец у осьминога?(8) -сколько пальцев на руках?(10) -А сколько пальцев на одной руке?(5) -Сколько дней в недели?(7) -А давайте проверим! <i>Стихотворение с движением "Черепашонок".</i> -Вы настоящие жители страны "Математика", знаете цифры, дни недели. А сможете ли вы без подсказки, без цифр ответить на математические вопросы?</p>	<p>-Точно! -Именно так! Как здорово, что ты это знаешь!</p>	<p>-Кто еще как думает? -Ты уверен?</p>
<p>-Давайте попробуем. Я буду задавать вопросы: -назови цифру, которая стоит после цифры 9, 6. -назови цифру, которая стоит перед цифрой 1, 10. -назови сколько месяцев в году. -Точно 12 месяцев. Какое знаем стихотворение про месяца?</p>	<p>-Молодцы! -Точно!</p>	<p>-Не спеши! -Подумай</p>

<p>Стихотворение с движением "месяца".</p>		
<p>-У нас остался последний конверт и последней город, который мы посетим. Открывайте конверт. Попробуем догадаться, как называется этот город? 3 конверт. На конверте лист с цифрами, знаками, примерами. -Ребята, обратите внимание, в конверте не только подсказка, там еще лепестки. Лепестки не обычные, на них что-то написано. Что написано на лепестках и как вы думаете, для чего они нам нужны? -Но у нас два цветка, и куда какой лепесток надо приклеить?(Обратить внимание детей на цифры, которые написаны на серединках цветов.)</p>	<p>-Согласна. -Отличная мысль!</p>	<p>-Интересный вариант.</p>
<p>-Ну это еще не все. Тут для вас интересные задачки. Готовы решать их? -в автобусе ехали семь пассажиров. На остановке вышло пять человек. Сколько пассажиров продолжили путь? -на первой остановке вышло пять пассажиров, а на второй два.Сколько пассажиров вышло из автобуса? -нужно раздать яблоки трем детям, так чтобы каждому досталось по целому яблоку, и одно яблоко осталось в корзине.</p>	<p>-Верно! -Замечательно -Совершенно точно!</p>	<p>-Не торопитесь! -Все обязательно получится.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей	
	«+»	«-»
<p>- Скажите, чем мы сегодня с вами занимались? - Как считаете, вы справились? - Какое задание вам показалось самым интересным? - Какое вызвало затруднение? - Вы, ребята, молодцы! Сегодня все постарались, и поэтому у вас все получилось.</p>	<p>-Мне сегодня очень понравилось с вами путешествовать по стране «Математика»</p>	