

Что такое ФГОС дошкольного образования?

МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»

Шаповалова Т.В.

Старший воспитатель

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования.

Такой подход сделал возможным реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) - новый нормативный документ.

Впрочем, назвать его новым уже затруднительно – его реализация идет практически 2 года. Введение ФГОС идет поэтапно, 2015 год – год **внедрения** ФГОС дошкольного образования.

Каждым учреждением была разработана дорожная карта по его внедрению, с указанием сроков, мероприятий, ответственных и предполагаемых результатов.

ФГОС дошкольного образования – это **стандарт условий**, а не стандарт результата. Почему стандарт условий? Потому что мы имеем дело с детьми дошкольного возраста, которые развиваются неравномерно, у каждого ребёнка свой темп развития, он может быть медленнее или быстрее в разные периоды, и это норма. Учёт закономерностей возрастного развития и индивидуальных особенностей обязателен: у дошкольника разница между физиологическим и паспортным возрастом может быть и год, и полтора. Именно поэтому оценка результата в форме контрольных работ, тестов, экзаменов категорически недопустима.

Стандарт дошкольного образования потребовал создания в детских садах определённых условий:

- кадровых;
- психолого-педагогических,
- материально-технических;
- финансовых;
- конкретной РППС.

И в этом смысле при переходе на стандарт дошкольного образования противопоставление «вчера – сегодня» не работает: чтобы создать условия, нужно довольно много времени. И в стандарте о требованиях к этим условиям много говорится.

Первое и самое главное условие – это кадры, в системе образования, они, извините за цитату, «решают всё».

Острота этой проблемы объясняется тем, что реализовать ФГОС ДО в детском саду не сможет человек без педагогического образования. Более того, это сможет сделать только высокопрофессиональный педагог, то есть

заведующие не смогут брать на должности воспитателей любого желающего. Педагог должен обладать достаточно широким спектром **психологических знаний** – этого раньше не было. У нас педагоги всегда прекрасно знали собственно педагогику и методики, но возрастную психологию, педагогическую психологию, психологию развития знали неважно.

В нашем детском саду 100% укомплектованность кадрами, имеющими педагогическое образование (28 воспитателей, 2 старших воспитателя, 4 узких специалистов). Все педагоги систематически повышают профессиональную: 100% прошли курсовую подготовку по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО», 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 2 – высшую. Сменяемость педагогических кадров по объективным причинам не является затруднением – молодые педагоги включаются в график курсовой подготовки – ЦРО Новороссийска создана отлаженная система по данному направлению - кампания по повышению квалификации педагогических кадров – это разноуровневые программы – ведь кому - то достаточно 16 часов повышения квалификации, а кому - то необходима 500 часовая переподготовка.

Наглядным фактором, свидетельствующим о переходе на стандарт, должна стать предметно-пространственная среда. Дело в том, что в стандарте одним из условий реализации основной образовательной программы определена развивающая предметно-пространственная среда. Раньше этого не было.

В одном муниципалитете может быть несколько детских садов, каждый из которых реализует свою программу – чтобы программа была эффективной, нужно создать такую предметно-пространственную среду, которая соответствует её содержанию. Например, для реализации программы Монтессори нужно специальное игровое оборудование для развития мелкой моторики – шнуровки, кнопочки, гончарный круг. А программа «Развитие» направлена в первую очередь на интеллектуальное развитие ребёнка, и здесь нужны, например, кубики, брусочки, трапеции, другие геометрические фигуры, специальным образом подобранные.

Так что если, зайдя в детский сад, вы видите гору пыльных игрушек, в которые никто не играет, это может свидетельствовать о том, что учреждение работает по программе, для которой не удалось создать предметно-пространственную среду. Если же дети играют, если игрушки используются в образовательном процессе, – другое дело. И не нужно говорить, что дети теперь играют только в интерактивные игры. Всё равно ребёнок должен взаимодействовать с игрушкой, иметь возможность общаться с ней, прижать её к себе, обнять.

В нашем учреждении был проведен анализ состояния РППС, намечен план по ее изменению и приведению в соответствии с требованиями Стандарта, согласно которого среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной
- ✓ безопасной.

Материально-технических:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования к финансовым условиям

Общедоступность и бесплатность дошкольного образования.

В стандарте дошкольного образования описываются финансовые и материально - технические условия реализации программы – их важность понятна.

В настоящее время за счет средств Госстандарта в нашем учреждении происходит пополнение РППС (оборудование для групповых ячеек), улучшается материально – техническая база (приобретение учебно – методических комплектов), финансирование обучения педагогов.

Стандарт дошкольного образования – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Новый стандарт представляется как уникальное соглашение между семьей и государством.

За последние несколько лет отношение родителей к дошкольному образованию в целом изменилось. Ранее родители относились к ним как к «камере хранения». Пошёл на работу – оставил ребёнка в детском саду, он там поел, погулял – можно его забирать. Но с тех пор подход изменился – родители хотят, чтобы в детском саду была серьёзная образовательная составляющая, и относятся к дошкольному образованию очень серьёзно. И если раньше главное, чего они хотели, – чтобы ребёнок не болел, то теперь хотят и чтобы воспитатель был хороший, то есть обладал бы определённым набором личностных качеств (добрый, душевный и пр.) и был профессионалом в своём деле.

И этому важнейшему изменению – появлению социального запроса на дошкольное образование – наш стандарт соответствует как нельзя лучше.