

Дистанционное образование в ДОУ

Организация дистанционного образования в ДОУ имеет свои особенности:

- Наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний. Задача педагога и родителя – вместе создать такие условия для обучения, которые поспособствуют заинтересованности ребенка в знаниях.
- Дистанционное образование подразумевает самостоятельную работу в процессе обучения. Для ребенка дошкольного возраста это сложно, требуется постоянная помощь родителя.

Дистанционное обучение в ДОУ имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства:

- Свободный график. Родители сами определяют время, когда ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен.
- Возможен индивидуальный подход к детям с учетом уровня их способностей.
- Возможность работы с часто болеющими детьми.
- Возможность проведения дополнительных занятий с одаренными детьми.
- Способствует развитию у ребенка самостоятельности, организованности, активности, мотивации к познавательной и исследовательской деятельности.
- Повышается педагогическая компетентность родителей, они активнее включаются в образовательный процесс, становятся его полноправными участниками.

Недостатки:

- Необходимо наличие желания и времени у родителей заниматься с детьми. В случае отсутствия таковых уровень усвоения материала ребенком будет низкий, т.к. у детей дошкольного возраста недостаточно развит самоконтроль, усидчивость. Кроме того, без помощи взрослого ребенок не сможет получить доступ к ресурсам дистанционного обучения.
- Материальное обеспечение семьи: не каждая семья располагает электронными гаджетами (ПК, телефон, планшет), а также доступом к сети интернет.
- Дистанционное обучение требует проведения большого количества времени за компьютером, что негативно сказывается на здоровье.
- Отсутствие «живого» общения со сверстниками, что является необходимым условием для формирования коммуникативных навыков.
- Авторитет воспитателя. Зачастую дети не воспринимают подачу материала от родителей, отличающуюся от того, как преподносит его педагог.

Дистанционное обучение реализуется с помощью синхронных и асинхронных методик. Синхронное обучение – это обучение в режиме «онлайн», когда ребенок с родителем и педагог находятся у автоматизированного рабочего места (например, у ПК), занятие проводится по заранее составленному расписанию.

Асинхронное обучение – это режим «оффлайн», когда местонахождение и время не является существенным, т.к. все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. В данном случае родитель может воспользоваться предлагаемым учебным материалом в любое удобное для него время.

При организации дистанционного обучения должны учитываться следующие аспекты:

- + потребность ребенка в постоянном эмоциональном контакте с окружающими, что возможно при организации онлайн-общения;
- + информационный обмен осуществляется через социальные сети;
- + разнообразие творческой и познавательной деятельности;
- + сотрудничество и консультации со специалистами разных направлений (психологи, логопеды и др.).

Требования к организации процесса дистанционного обучения:

- + тщательно продуманное планирование деятельности воспитанников, предоставление необходимых учебных и наглядных материалов;
- + обеспечение эффективной и быстрой обратной связи между участниками образовательного процесса;
- + постоянная поддержка познавательной мотивации ребенка.

Дистанционное обучение реализуется в следующих формах: онлайн-занятия и консультации, видео и фото мастер-классы, виртуальные экскурсии, презентации, вебинары, онлайн-конференции, форумы, конкурсы и олимпиады, сайты.

Дистанционное обучение предъявляет к современному педагогу определенные требования и ставит перед ним новые задачи. Педагог всегда несет ответственность за качество обучения, поэтому в условиях реализации дистанционного обучения он должен уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети интернет, владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения учебного процесса в виртуальной среде.

Задачи педагога при организации дистанционного обучения:

- + Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- + Разработка системы и проведение оценки качества усвоения ребенком предлагаемого материала;

✚ Оказание консультационной поддержки родителям, повышение их педагогической грамотности.

Требованию к педагогу в условиях дистанционного обучения:

✚ Знание предметной области;

✚ Знание текстовых редакторов;

✚ Навыки работы в интернете;

✚ Уверенное пользование ПК;

✚ Умение работать с программами по обработке изображений, таблиц, рисунков, видео;

✚ Умение пользоваться электронной почтой.

Главная задача педагога при дистанционном обучении – научить ребенка проявлять свободу действий, чувствовать ответственность за результат своей работы, т.е. помочь ребенку сформировать самостоятельность и самореализацию. Таким образом осуществляется личностно-ориентированный подход к образованию. Воспитатель должен выступать как организатор педагогического процесса, а не только как транслятор определенного количества знаний.

Свою работу педагог должен выстраивать по двум направлениям: задания для детей (выполняются совместно с родителями) и консультации и рекомендации для родителей для повышения их педагогической грамотности.

При подготовке учебного материала педагог должен учитывать следующее:

✚ логика изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей);

✚ сжатое изложение информации;

✚ включение наглядности;

✚ использование материала с учетом разного уровня подготовки детей;

✚ включение звука, графических вставок, видеоряда, анимации (их использование должно быть методически обосновано).

В структуру материала должно быть включено следующее:

✚ непосредственно учебный материал и наглядность;

✚ вопросы и задания для закрепления материала;

✚ рекомендации для родителей по изучению предлагаемого материала;

✚ задания для оценки качества усвоения материала.

Дистанционное обучение предполагает наличие мотивации у ребенка к получению новых знаний. Поэтому педагогу необходимо так преподнести материал, чтобы родитель, показав его ребенку, смог заинтересовать его, пробудить интерес к познавательной деятельности. Здесь большое значение имеет наглядность предлагаемого материала. Использование мультимедийных элементов способствует лучшему восприятию и

запоминанию материала, т.к у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление.

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Педагогический процесс – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребенка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребенка. Дистанционное обучение сможет повысить качество и доступность дошкольного образования для всех категорий детей, позволит выполнить новый социальный заказ общества.

