

Опыт работы по реализации проекта  
сопровождение преемственности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A24F3B05-F1B3-DE86-02FF-42B28174195A

Владелец: Позднякова Ирина Сергеевна

02.04.2023 22:00 (МСК)

«детский сад – начальная школа»

Бернштам Лариса Леонидовна  
педагог – психолог  
МАДОУ детский сад № 82 «Сказка»  
г. Новороссийска, Краснодарского края

Проблема преемственности в образовании не нова, ещё в 70 - е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Даниил Борисович Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства - дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3 - 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно - образовательном пространстве.

Актуальность данного направления работы очевидна, так как в настоящее время остро стоит вопрос о социализации дошкольников в начальной школе.

- Утрачена преемственность и тесное сотрудничество между детскими садами и школами.
- Не учитывается психологический портрет ребенка, который определился в процессе четырёхлетнего сопровождения в детском саду.
- В погоне устроить ребенка в «элитную» школу, родителями не учитываются индивидуальные особенности детей, их ведущий тип деятельности, сенситивные периоды.
- Существует проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ.
- Игра и другие, специфичные для этого возраста виды деятельности вытесняются поурочными занятиями.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования вновь стало актуальным обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и психологическое сопровождение преемственности на этапе «детский сад – школа».

Это направление работы я определила для себя приоритетным, его целью стало создание комплекса условий психологического сопровождения, обеспечивающего формирование готовности ребенка к школе и успешной социализации.

Исходя из этого, определены основные задачи:

- реализация в работе с детьми каждого возраста возможностей и резерва развития;
- создание благоприятного для ребенка психологического климата обеспечивающего его успешное обучение и развитие;
- оказание помощи ребенку в преодолении трудностей, связанных с выбором образовательного пути;
- предупреждение и коррекция нарушений в эмоционально-волевой и других сферах личности;
- оказание помощи в налаживании взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Решать поставленные задачи мне помогают современные педагогические технологии. Одно из основных мест занимает игровая технология, которую я применяю в развивающих и коррекционных занятиях, в диагностике, в консультациях и тренингах с участниками образовательных отношений.



С помощью игр и игровых упражнений:

- обеспечиваю заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала;
- привлекаю их к овладению новыми знаниями;
- помогаю нацелить внимание детей на учебную задачу;
- способствую становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников;
- повышаю моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях бывает связано с различными движениями.

В рамках реализации здоровьесберегающей технологии использую приемы кинезиологии, разнообразные комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток, что помогает снять усталость, улучшить мелкую и крупную моторику, повысить работоспособность.



Использую информационно - коммуникативные технологии, которые позволяют мне создавать авторские пособия и разработки.



Я стараюсь учитывать индивидуальность дошкольников, применяя разнообразные формы работы, традиционные и инновационные методы.

В рамках проекта были запланированы и проведены совместные мероприятия учащихся начальных классов школы и детей подготовительных к школе групп детского сада:

- «Письмо будущему первокласснику».
- Интеллектуальный конкурс «Знай - ка» для детей старшего возраста.
- Показ спектакля «Сказка о потерянном времени» для детей старшего возраста.
- Встреча выпускников ДОУ «Наши достижения», подготовленная педагогами и детьми подготовительных групп.



В

совместной деятельности, объединяющей старших дошкольников и младших школьников, создается особая атмосфера свободного общения.

Непосредственный контакт психологов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, экскурсии в школьную библиотеку и музей, знакомство с образовательными программами до поступления

ребёнка в школу - все эти мероприятия помогают взрослым определиться с выбором школы, а детям увидеть особенности взаимоотношений в диаде «учитель - ученик».



Для того чтобы проанализировать, насколько ребенок готов принять специфику правил и норм поведения в школе, понимает ли он различия социальных ролей «дошкольник» и «ученик», достаточно ли развиты у него высшие психические функции для поступления в школу, я провожу диагностические исследования «Готовность к школьному обучению детей подготовительных к школе групп».

Наряду с другими тестами в исследовании используется тест «Рисунок человека» – один из наиболее используемых диагностических методов умственного развития.

По результатам ежегодной диагностики у меня возник вопрос: «Почему у детей, хорошо или отлично справляющихся с другими субтестами (на логику, мышление, внимание, память), рисование человека вызвало затруднение, у них был зафиксирован низкий уровень выполнения».



На рисунках ребят тело, туловище и конечности редуцируются, не прорисовываются, не ощущаются. Рисунки человека ограниченные, аскетичные, роботоподобные.

Традиционно это говорит о низком уровне интеллекта, несформированности образных и пространственных представлений и составление общего представления о человеке.

Проведя дополнительные психологические исследования, проанализировав причины разноуровневых результатов диагностики, я выяснила, что большое влияние на детей оказывают искаженные образы человека, транслируемые по телевизору в современных мультфильмах и в компьютерных играх.

Проработав причины, подготовила занятие, призванное:

- расширить знания о человеке и его теле;
- закрепить название частей тела;
- совершенствовать мелкую моторику и координацию движений;
- формировать процессы восприятия, познавательную активность и творческое воображение,

- совершенствовать навыки переключения внимания на разные виды деятельности.

Я разработала и провела занятие для детей старшего дошкольного возраста «Человек и его тело».



Занятие построено с опорой на ведущую деятельность ребенка - игру, что предоставляет возможность развития познавательной сферы.

#### **Вводная часть:**

- возникновение проблемной ситуации;
- конструирование из «Частей тела»;
- решение загадок;

Успешное усвоение материала обеспечили следующие формы и методы:

- стимулирование через внешние наглядные средства, облегчающие детям освоение нового материала;
- создание разнообразных проблемных ситуаций, требующих нестандартного подхода и проявления воображения.



### Основная часть:

Познавательный компонент:

- упражнения на развитие логического мышления, памяти, внимания;
- использование игровой мотивации при постановке задачи;
- использую продуктивных методов: словесные, наглядные, практические, посредством, которых определяли мотив деятельности.
- просмотр авторской мультимедийной презентации.

Для разминки используем танец «Буги - вуги».





С целью поддержки детской инициативы создала условия, способствующие ее проявлению, предложила разные возможности достижения результата.



Симметричное вырезание из бумаги способствовало повышению интереса у дошкольников к поставленным задачам



### На завершающем этапе:

- задание на симметричное вырезание;
- упражнение на релаксацию;

В результате дети способны:

- с удовольствием включаться в деятельность;
- проявлять активный интерес к словам и действиям взрослого;
- эмоционально откликаться на разные виды деятельности;
- проявлять познавательный интерес к строению человека;
- отображать фигуру человека разными способами;
- активизировать словарь за счет понятий, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение;
- активно осваивать произвольность движений и совершенствовать мелкую моторику рук;
- испытывать гордость за собственные успехи и достижения.



Реализуемая в ДОУ система работы по психологическому сопровождению преемственности особенно благоприятно сказывается на умственном и личностном развитии детей. Этот вывод подтверждается данными психодиагностики учащихся.

Наблюдения за первоклассниками в период их адаптации к учебной деятельности показывают, что они активно входят в процесс обучения и классный коллектив, отличаются повышенным познавательным интересом, не испытывают большого напряжения и тревожности в процессе обучения и общения со сверстниками и учителями.

Выпускники нашего учреждения хорошо адаптировались и активно участвуют в конкурсах, викторинах и других мероприятиях начальной школы.