

Конспект занятия по математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста "Играя исследуем"

Цель: Формирование навыков исследовательской деятельности дошкольников на занятиях по математическому развитию.

Задачи:

- Учить измерять объекты с помощью условной мерки палочки Кюизенера. Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки.

- Развитие умений пользоваться условными и общепринятыми мерками при линейных измерениях объёмных измерений, сыпучих веществ и жидкостей;

- Закреплять умение считать до 10 определять предыдущее и последующие число;

- Развитие логического мышления, фантазии, творческих способностей памяти, умений воспроизводить увиденное;

- Совершенствование диалогической формы речи;

- Воспитание чувства взаимопомощи, самостоятельности и любознательности.

Ход занятия

Дети входят в группу вместе с воспитателем, встают на ковёр вокруг воспитателя.

- Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями. Дети посмотрите, и скажите, какое у меня сегодня настроение? (Радостное, весёлое, доброе).

- И я хочу видеть вас сегодня весёлыми и счастливыми. Пусть на ваших лицах поселится добрая и весёлая улыбка. А вы хотите поделиться хорошим настроением с другими людьми? Тогда давайте отправим это настроение воздушным поцелуем друг другу, новому дню, нашим гостям.

- Ребята сегодня у нас гости и я предлагаю встретить гостей как встречают хорошие хозяева.

- Как вы думаете что нам нужно, для того что бы принять гостей.

- Правильно, Нужно накрыть стол. Для этого нужна скатерть. У меня нет скатерти. Есть отрез материала из нег можно отрезать нужного размера отрез для скатерти. Как можно измерить если нет сантиметра и линейки? (С помощью мерки) Что может служить меркой.? Как правильно нужно отмерять.?

-Мне помогут Полина и Семен отмерить материал на скатерть и отрезать. а вы ребята смотрите что бы мы правильно выполнили.

-Ну вот скатерть готова можно накрывать стол. Если вы сможете определить число у которого соседи 7 и 9 то узнаете на сколько человек мы накроем стол.

-Правильно 8..

-Девчонки помогут мне накрыть стол .(берут посуду накрывают стол)

-У меня два кувшина с соком давайте на стол поставим тот в котором сока больше. Какой кувшин возьмем? А как можно определить ? (Измерить меркой)

-Кто поможет мне измерить? Остальные проверяют правильно выполняем или нет.

- Я думаю наши гости с удовольствием отведают пирога.

- А сколько кусочков на подносе? (Дети пересчитывают)

- Хватит ли нам пирога на всех гостей . (Нет .гостей 8 а пирога 4 кусочка).

– А как же сделать так чтобы пирога хватило всем, причём поровну. (Их нужно поделить и разрезать).

– А как разрезать? (Пололам, на 2 равные части)

(воспитатель достаёт нож, и разрезает кусочки пирога пополам). Давай те посчитаем, сколько получилось кусочков?

– Хватит ли сейчас, пирога на всех?

-Ну вот стол готов для приема гостей.

- Гости встречают хозяева красиво одетые и причесанные. Я предлагаю девочкам завязать банты.

- А из чего завязывают банты?(Из ленты)

- Вот посмотрите у меня в руках две ленты.

- Как вы думаете, из какой ленты получится пышный бант?

(Из красной)

- А почему?

(Потому что длиннее.)

- А какой бант получится из синей ленты?

(Маленький, куцый)

- Давайте проверим, правильно ли мы с вами решили, что красная лента длиннее синей.

- Что нужно сделать?

(Наложить одну ленту на другую.)

- Так какую мы возьмем ленту для банта?

(Красную)

- А синюю ленту, подарим малышам.

- Как узнать длину красной ленты?

(Надо измерить)

- А как мы можем измерить?

(Руками, на глаз, линейкой.)

- Конечно можно и на глаз, и линейкой, а я вам предлагаю использовать вот такую палочку. Она будет у нас условной меркой. (Измерить длину ленты)

- Этой меркой мы будем измерять длину ленты.

- А как мерить?

(Ответ детей)

Показ воспитателя измерения меркой.

- Ребята это очень важно и мы должны обязательно это запомнить!

Первое правило: берём мерку и прикладываем её к самому краю ленты, смотрите, я даже пальчиком провела, чтобы был ровный край мерки с лентой, чтобы не сбиться со счета мерок, мы должны на каждую мерку откладывать фишку, потом другую мерку прикладываем к концу первой, мерки касаются, друг друга это второе правило.

Когда последнюю мерку отложим, тогда мы посчитаем фишки и узнаем, сколько мерок вошло в длину нашей ленты.

- Что мы сейчас делали с помощью мерки?

(Измеряли длину ленты)

- Поняли? Давайте будем измерять. Кто хочет помочь? Катя расскажи и покажи, как ты будешь прикладывать мерки? А Гриша будет вести счет мерок. Как ты будешь вести счет мерок?

(Когда Катя положит одну мерку, я отложу одну фишку, когда вторую мерку, вторую фишку и т.д.)

- Ребята готовы? А мы давайте будем внимательно смотреть, правильно ли они будут измерять?

- Катя измерила, а Гриша успел отложить фишки?

- И что мы сейчас должны сделать? (посчитать фишки, для того чтобы узнать количество мерок которые вошли в длину нашей ленточки)

Счет фишек: первая, вторая, третья, четвертая – всего четыре фишки.

- Сколько всего фишек?

(Всего четыре фишки)

- Длина ленточки чему равна?

(Четырем фишкам равна длина ленты)

- Оказывается, длина нашей ленты равна четырем фишкам

- А сейчас ребята пойдём немножко отдохнём.

Физ. минутка.

Руки в стороны, в кулачок.

Разжимаем и на бочок.

Левую вверх! Правую вверх!

В стороны, на крест.

Хлоп, хлоп, тук – тук!

Сделаем большой мы круг.

Ноги на крест, ноги врозь

Ноги прямо, ноги вкось.

Ноги вместе - опускайся.

И команды дождайся.

А когда скажу: « Вставай!»

Им рукой не помогай.

- Ребята у вас по одной ленточки одинаковой длины.

- Слушайте внимательно, задание посложнее. Вы должны измерить длину этих ленточек при помощи мерок. Меркой будут служить нам вот эти палочки. Давайте вспомним правила, как мы будем их измерять.

(Закрепляем правила измерения)

- Сколько у Юли? Максима? Златы? и т.д.

(Четыре фишки)

- Сколько у Андрея?

(У меня пять фишек.)

- Как у всех четыре, а у тебя пять? Почему у тебя по другому?

- Ребята, почему так получилось? У нас, что разные ленты? Давайте померяем.

- Они разные?

(Нет одинаковые)

- А почему получилось разное количество мерок?

(Разные мерки)

- Докажите?

- Вот почему получилось разное количество мерок. Наши мерки длинные, а у Андрея короткие.

- Сколько мерок получилось у нас?

(Четыре мерки)

- А у Андрея?

(Пять мерок)

- Какое больше число?

(Пять)

- А меньше, какое число?

(Четыре)

Показ на доске.

- Если мы берём короткую мерку то, какое число получается?

(Пять)

- А длинную, какое число?

(Четыре)

- Так что у нас получается?

(Ответы детей)

- Чем меньше мерка, тем больше число получится. Чем больше мерка, тем меньше число получится. Запомните это третье правило.

- Так какое правило, повторите?

(Повторение)

- Завяжем мы пышные банты?

(Да)

- Замечательно. Мне понравилось, как вы занимались. А теперь давайте возьмём эти ленты и пойдём, завяжем друг другу пышные банты.