

Уважаемые родители дошкольников!

Сегодня мы остановимся на конкретных рекомендациях, которые помогут вам уже сейчас заложить фундамент будущей успешности ребенка в школе.

- Стимулируйте познавательную активность ребенка с рождения, удовлетворяйте его потребность в притоке новой информации и впечатлений.
- Старайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок, но не пичкайте готовыми знаниями, а дайте возможность приобрести их самостоятельно.
- Создайте условия для исследовательской и изобретательской деятельности, в этом вам помогут энциклопедии, справочники, мини лаборатории, микроскоп, телескоп, просто лупа.
- Проводите вместе с ребенком наблюдения и эксперименты.
- Так, например, посадите в ящик семена различных растений и, день за днем, наблюдайте, как они растут, как появляются листочки, как на них действуют полив и подкормка. В ходе таких наблюдений уместно вместе с ребенком поразмышлять на тему, зачем растению нужны листочки и т. д. Все зависит от вашей фантазии.
- Пронаблюдайте цикл развития бабочки из куколки.
- Ведите астрономические наблюдения, следите за фазами изменения луны.
- Ведите наблюдения за развитием и повадками домашних и диких животных (дома, на прогулке, на даче, в зоопарке, цирке).

Одно из главных условий, которое следует соблюдать, состоит в том, что бы выбранная деятельность была интересна и вам, и вашему ребенку.

Кроме того, наблюдение должно быть целенаправленным, с составлением плана, выдвижением и проверкой гипотез, ведением дневника, анализом результатов и формированием выводов. Все это развивает исследовательское мышление.

- Знакомьте детей с различными областями изобретательской и исследовательской деятельности.
- Вместе смотрите и обсуждайте научно-популярные фильмы и программы. Посещайте выставки, научные и технические музеи (например, Тимирязевский музей, комната открытий).
- Читайте научную фантастику, обсуждайте нерешенные научные проблемы, спрашивая мнение ребенка, развивая его фантазию.
- Играйте с ребенком в познавательные игры, игры на сообразительность, игры типа "Что? Где? Когда?", разгадывайте кроссворды и ребусы.

Вот еще несколько идей, которые оказываются достаточно интересными для детей дошкольного возраста:

- найти клад по плану,
- усовершенствовать поилку для канарейки,
- приготовить угощение для гостей, если есть только хлеб и овощи и др.
- Вместе с ребенком занимайтесь конструкторской деятельностью:
- Конструирование ракеты, корабля, одежды, дома.
- Создавайте механические модели.
- Предоставьте ребенку возможность участия в ремонте бытовой техники.
- Экскурсии на завод, фабрику, стройку, работу родителей, с наблюдением за технологическими процессами и профессиональной деятельностью, тоже будут ребенку не только интересны, но и полезны.
- Создайте атмосферу доброжелательности и принятия ребенка независимо от его успехов в детском саду, оценок в школе.
- Поощряйте любые достижения, помогайте в решении проблем, с которыми ребенок не справляется самостоятельно.

- Следите за тем, чтобы ребенок был принят в группе одноклассников и сверстников.
- Будьте внимательны к эмоциональному состоянию ребенка и его физической и психической активности.

Если возникли проблемы, с которыми вы не справляетесь самостоятельно, вовремя обращайтесь к специалистам: педагогам, врачам, психологам.

Главное, чтобы всё то, что вы делаете вместе с ребёнком, было ему интересно, доставляло удовольствие и радость познания.

Родительское собрание во второй младшей группе № 5 на тему: «Система работы семьи и ДООУ для развития познавательной деятельности»

Цель: обогащение родительских представлений о познавательном развитии детей 3-4 лет.

Задачи: привлечь внимание родителей к детской деятельности, которая в условиях семьи и ДООУ наиболее полно способствует развитию любознательности, познавательной мотивации, а также формированию познавательных действий, становлению сознания; активизировать педагогический опыт родителей по данной теме; укреплять сотрудничество ДООУ и семьи.

Форма собрания: семинар - практикум

Подготовительный этап:

1. Разработка анкет
2. Проведение анкетирования родителей.
3. Оформление приглашений
4. Наблюдения за детьми, фотографии детей в самостоятельной деятельности

Предварительная работа:

Анкетирование родителей

1. Любит ли ваш ребёнок играть?
2. Как часто вы покупаете вашему малышу новые игрушки?
3. Что вы учитываете при выборе игрушек?
4. Что интересует вашего ребенка больше всего?
5. В какие игры вы играете с ним дома?
6. Чему могут научить ребёнка эти игры?
7. Нужно ли специально заниматься с малышом?
8. Как процесс совместной игры сделать увлекательным?
9. Какие игры или игрушки считаете вредными для ребенка?

Ход собрания:

«Ребенку исполнилось три года, он поднимается на новую ступень своего развития. Уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой и над тем. Что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым»

(Л. Венгер)

Хочется наше собрание начать с прочтения стихотворения:

Посмотрите на жизнь Вы глазами детей

Сколько радостей

Сколько открытий.

Шаг за шагом

С ребенком смелей

Вы по этой планете идите.

Расскажите о звездах, О синих морях,

Вместе пойте, творите, мечтайте.

Как прекрасная фея

В чистых юных сердцах Огоньки доброты зажигайте.

Т. Шикалова

По мнению доктора психологических наук Л. Венгера «руководить умственным развитием ребенка – это значит учить его чему-то, ставить перед ним определенные задачи и показывать способы их решения».

- Можно ли учить трехлетнего ребенка? Захочет ли он учиться, и будет он усваивать то, что мы хотим? (Ответы родителей)

Трехлетний ребенок может учиться, и научить его можно очень многому. Но вместе с тем родителям нужно знать, чему учить и как учить, какими методами пользоваться. Задача взрослых – не научить ребенка чему-то необычному, а наоборот, расширить углубить естественные для его возраста стороны развития. И сделать это можно, умело руководя обычными видами деятельности для трехлетки, подчеркивая в них те моменты, которые особенно важны с точки зрения формирования умственных и познавательных способностей.

Создание проблемной ситуации:

(Звучит таинственная музыка вносят коробку, и ставят перед родителями)

Перед нами возникла проблемная ситуация:

Во-первых, нам нужно узнать, что в ящике.

(Вызывается желающий родитель поучаствовать)

Во-вторых, нам нужно распределить все вещи на две группы: игрушки которые вы купили своему ребенку или нет.

В-третьих, нам нужно подумать, почему мы приняли такое решение.

(Ответы родителей)

В-четвертых, как бы вы совместно со своим ребенком, задействовав, по вашему мнению «нужные вещи» поиграли. И ваша игра, способствовала познавательному развитию.

(Ответы родителей)

Теперь мы познакомим вас с некоторыми развивающими заданиями. Используя их в семейной практике, вы сами сможете придумать новые.

(Некоторые родители находятся в роли детей и проигрывают игры, другие родители комментируют, что развивает та или иная игра, а третьи родители выступают в роли наблюдателей).

1. **Собери пирамидку:** от большего к меньшему и, наоборот, от меньшему к большому.
2. **Разложи по цветам.**
3. **Найди по описанию.**
4. **Построй как я.**
5. **Найди лишние** (форма, цвет, овощи фрукты).

А теперь, уважаемые родители мы подготовили для вас рекомендации, которые вам помогут организовать совместную деятельность на протяжении всего дошкольного детства. Эта деятельность будет способствовать развитию любознательности, познавательного интереса, которая сделает процесс обучения вашего ребенка увлекательным, и поможет открыть для него много всего интересного.

А также мы предлагаем несколько принципов общения с вашими детьми. Соблюдение этих принципов поможет развить у ребенка любознательность, это качество поможет вашему ребенку открыть для себя удивительный мир. Помните родители, любознательный ребенок растет у любознательных родителей!

А сейчас мы с вами немножко поиграем. Игра называется «Передай другому» Придумайте и запишите действие, которое можно совершить с этим материалом.

(Родителям раздаются листы бумаги, на которых написано: вода, песок, глина, камни, пуговицы. Родители пишут, какие действия можно совершить с этим материалом, и передают другим. Родители дописывают свои варианты ответов. Игра выполняется до тех пор, пока не закончатся варианты.) Обсуждение вариантов. В конце игры хочется прочитать высказывание знаменитого педагога К. Ушинского:

«Самая лучшая игрушка для ребенка та, которую можно заставить постоянно меняться: для самых маленьких детей самая лучшая игрушка - куча песка»

Используя природный материал и подручные средства, которые есть всегда дома, можно процесс познания сделать увлекательным и необычным. Мы предлагаем позвать наших детей и совместно с ними заняться творческим процессом.

(Родителям предлагается сделать картинку способом «пластинография». Раздается картон, пластилин, различные крупы, стеки. Родители совместно с детьми делают несложную картинку на выбор.)

В конце собрания родителям предлагается оценить работу воспитателей.

Рефлексия:

Если информация, предложенная им понравилась, и они подчеркнули для себя что то важное, то предлагается на импровизированное дерево приклеить цветок. Если вы удовлетворены проведением - то красный, если нет - желтый. Желающие могут написать отзыв в «Книге отзывов».

Благодарим за активное участие и творческую работу!

Решение текущих вопросов.

Познавательное развитие детей 3—4 лет



Задачи познавательного развития детей 3 - 4 лет

1. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения

Знакомить с предметами окружающего мира: их внешними признаками и функциями. - Продолжать знакомить с животными и растениями. Обращать внимание ребенка на явления природы (в разные сезоны): дождь (вода и лужи); снег (сугробы); сосульки и т. п. Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники, трудовые действия). Закреплять и расширять представления детей о строении собственного тела и частях лица. Передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие, характерные особенности). Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

2. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.

Побуждать ребенка к различной активности: наблюдениям, манипулированию с предметами, элементарному экспериментированию. Поощрять личные познавательные предпочтения ребенка.

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаницы).

Создавать каждому ребенку условия для хранения личных вещей и предметов, вызывающих у него интерес. Систематически пополнять развивающую среду: иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений; копилки «Подарки осени, зимы, весны, лета» и т. п.

3. Формировать позитивное отношение ребенка к миру

Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям. Поощрять позитивный интерес ребенка к окружающему миру. Укреплять познавательное отношение к миру через поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей, их стремление узнавать новое и прилагать к этому усилия.

Формировать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру. Упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям; проводить мини-праздники (с рукотворными предметами).

Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки). Осуществлять уход за растениями, проводить групповые мини-праздники с природным материалом и т. п. Формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям.

Основные принципы общения с детьми, способствующие формированию любознательности у ребенка:

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы всё обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?».
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «на вырост».
6. По возможности больше путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребёнком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.